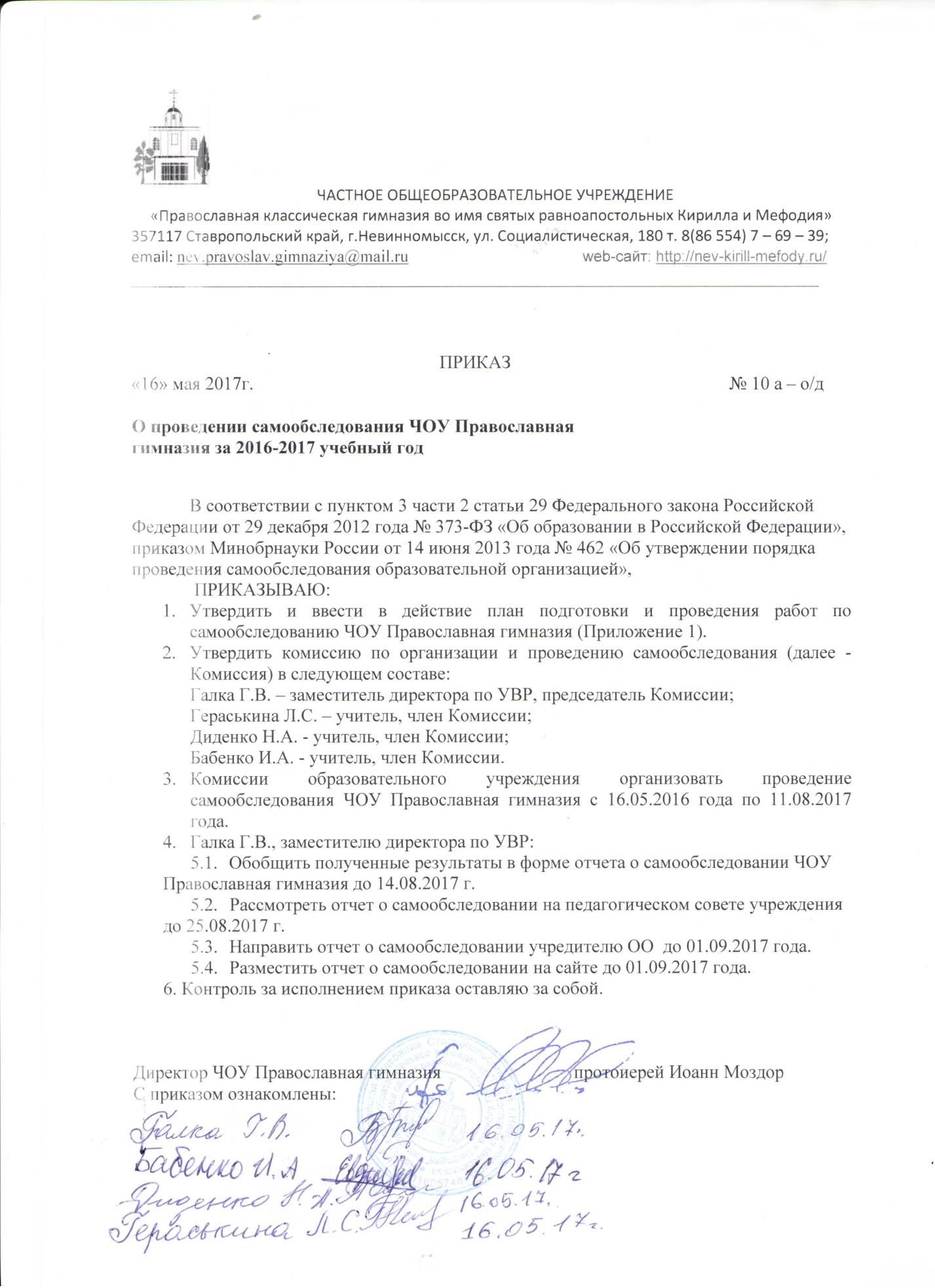


****

**Структура отчета:**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1.Общие сведения об образовательном учреждении.

2.Образовательная деятельность.

3.Системы управления школы.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся .

6. Организация учебного процесса

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

8.Укрепление и развитие материально – технической базы гимназии.

9. Краткие выводы о результатах развития гимназии и уровне решения приоритетных задач, приоритетные цели и задачи развития школы на следующий учебный год.

***1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

**Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

*Частное общеобразовательное учреждение «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»*

*ЧОУ Православная гимназия*

**Учредитель:** Ставропольская и Невинномысская митрополия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

кафедральный собор Покрова Пресвятой Богородицы г.Невинномысска

**Организационно-правовая форма**: *частное общеобразовательное* *учреждение*

**Место нахождения :** *357117, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Социалистическая, 180*

**Место ведения образовательной деятельности:** *357117, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Социалистическая, 180*

**Телефон:** *8 (86554)76939*

**E-mail** : nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

**Адрес сайта** : *nev-kirill-mifody*

**Директор и духовный попечитель гимназии:** *благочинный церквей Невинномысского округа, настоятель собора Покрова Пресвятой Богородицы протоиерей Иоанн Моздор*

**Заместитель директора -** *Галка Галина Владимировна*

***2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**Контингент обучающихся на конец 2016-2017учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование |  |  |  |
| Общее количество классов/средняя наполняемость | 2  19 |  |  |  |
| Общее количество обучающихся | 38 |  |  |  |
| Занимающихся в группах продленного дня | 38 |  |  |  |

**Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | |  | |  | |  | |
|  | Кол-во | % |  |  |  |  |  |  |
| **Всего учащихся в 2016-2017учебном году, из них:** | **38** | **100** |  |  |  |  |  |  |
| Дети из неполных семей | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети-сироты, живущие в семьях родственников | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Дети матерей-одиночек | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети, состоящие на различных видах учета | - | - |  |  |  |  |  |  |

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. **ООП НОО в рамках реализации ФГОС** | |
| пояснительная записка | **да** |
| планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы | **да** |
| система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | **да** |
| программа формирования универсальных учебных действий у учащихся | **да** |
| программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности | **да** |
| программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся | **да** |
| программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **да** |
| учебный план | **да** |
| план внеурочной деятельности | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**  **(ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:** | |
| Соответствие целей и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС, виду и специфики ОУ | Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют ФГО, виду и специфике ОУ  **Цель**:  Создание условий для формирования у воспитанников, обучающихся базовых навыков  духовно-нравственного развития и самовоспитания, самообразования, самоорганизации,  самоопределения, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального ,  раскрытие духовных, интеллектуальных и творческих возможностей личности воспитанников,  фундаментальных основ начального общего образования  **Задачи:**  1. Способствовать духовному развитию, реализации творческого потенциала в традиционной православной деятельности; а также учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и православной духовно-нравственной компетенции – «совершенствование образа Божия в человеке».  2. Продолжить создание в ОУ развивающей предметной и духовной среды.  3. Создавать условия для формирования внутренней позиции у воспитанника, школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.  4. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся.  5. Развивать коммуникативные  качества личности дошкольника, школьника.  6. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий воспитанников, обучающихся.  7. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (техническое и художественное моделирование, экспериментирование,  словесное творчество, музыкальные импровизации, театральные постановки, самодеятельные игры).  8. Приобщать детей к краеведческому знанию и художественной национальной культуре. |
|  |  |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов, технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В школе реализуются программы  -начального общего образования;  Образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»№273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям  школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам | Программы воспитания и социализации учащихся соответствуют целям, особенностям школы и контингента учащихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с видом, целями и особенностями школы. |
| 1. **СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ(ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:** | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих | В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ | Соответствует |
| соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части БУП | Соответствует |
|  |  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |
| полнота выполнения учебного плана:  -начального общего образования | Учебный план начального общего образования выполнен полностью |
| 1. **СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ** | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы, нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа | В пояснительных записках прописаны цели и задачи, имеются указания на нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа |
| указание в пояснительной записке информации о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование | В пояснительной записке имеется информация о внесении изменений в примерную или авторскую программу и их обоснование |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| наличие в учебно – тематическом плане перечня разделов, тем | В учебно – тематическом плане имеется перечень разделов, тем |
| наличие в учебно – тематическом плане количества часов по каждой теме | В учебно – тематических планах имеется количество часов по каждой теме |
| наличие в календарно – тематическом планировании дат изучения разделов и тем | В календарно – тематическом планировании имеются даты изучения разделов и тем |
| наличие в учебно – тематическом планировании характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся | В учебно – тематических планах программ имеются характеристики основных видов деятельности ученика |
| наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов | Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов |
| наличие в перечне учебно – методического обеспечении информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном оборудовании | Перечень учебно – методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и оборудовании |
| полнота выполнения программы   * начального общего образования | Рабочие программы начального общего образования выполнены в полном объёме. |

**Реализация права обучающихся на получение образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | 2016 -2017 учебный год |
| 1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 |
| 1. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения (в течение и в конце учебного года) , всего | 5 |
| 1. Количество учащихся, прибывших в образовательное учреждение, всего | 5 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно – заочная (вечерняя), заочная, экстернат)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы получения образования | 1 ступень |  |  |
| Очная | 38 |  |  |
| Очно – заочная | 0 |  |  |
| Заочная | 0 |  |  |
| Экстернат | 0 |  |  |

***3.СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ***

**Структура управления:**

Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессионально ее управление, правильно выбраны приоритеты, оперативно принимаются решения.

Под руководством администрации школы созданы благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников. Руководители школы умело сочетают административное и общественное управление.

Структура управления школой представляет собой систему,

основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления:

**3.1. Организационная структура управления учреждением**

В основу технологии управления школой как ЧОУ Православная гимназия заложен системный подход, обеспечивающий оптимальный режим управления и функционирования данной структуры управления.

Управление ЧОУ Православная гимназия осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Синодальным Отделом религиозного образования и катехизации РПЦ , педагогического совета . Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения.

Система управления гимназии способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности.

Коллегиальные органы самоуправления школы:

- Совет Образовательной Организации (Управляющий совет), состоящий из числа родителей, представителей учреждения, духовного попечителя);

* Педагогический совет школы, состоящий из работников образовательного учреждения;

В Уставе школы, в Положениях о коллегиальных органах самоуправления определены полномочия, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдение основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

**3.2.Функционирование структуры управления образовательного учреждения**

3.2.1. подчинено реализации следующих приоритетных направлений:

* Духовно-нравственное воспитание детей в соответствии с православными традициями;
* - Качественное общее образование, соответствующее требованиям ФГОС;

- Гуманитарное образование классического типа, учитывающее лучший опыт дореволюционной системы образования;

- Использование современных образовательных технологий и методик;

* Совершенствование структуры управления школой в новых финансово-экономических условиях;

3.2.2.Чёткое разграничение функционала коллегиальных органов управления:

- Педагогический совет – высший орган коллегиального самоуправления школы, решает сложные педагогические и методические вопросы, касающиеся качества предметных и надпредметных знаний, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. Членами педагогического совета являются учителя гимназии, а председателем является директор.

* Совет Образовательной Организации (Управляющий совет) – коллегиальный орган управления школой, который созывается 1 раз в три месяца. Совет призван содействовать школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха.

**3.3. Структура управления образовательного учреждения**

Одним из важнейших условий эффективного функционирования ЧОУ Православная гимназия служит её интегрированная системная модель общественно-государственно-епархиального управления, которая активно способствует формированию развивающей творческой духовно-нравственной среды.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

***1)*** Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне структуры управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательной организации; педагогический совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития православной гимназии.

* 1. Заместитель директора образовательного учреждения; органы, входящие в сферу влияния каждого из членов. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его (директора) главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с задачами православной гимназии, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
  2. Классный руководитель , воспитатели, педагог дополнительного образования, (это уровень по содержанию тактического управления), которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, развивают деловые качества обучающихся. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано, руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.
     1. Учащиеся; родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Органом управления является Совет образовательной организации (далее СОО). В период между заседаниями СОО в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учреждения образования.

***1.Учебно-воспитательный процесс:***

\* контроль за выполнением программы всеобуча;

\* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

\*контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

\*контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

\*контроль за внеурочной, внеклассной деятельностью ;

\*контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

***2.Педагогические кадры:***

\*контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

\*контроль за работой методического совета;

\*контроль за выполнением решений педагогического совета, МС;

\*контроль за самообразованием учителей;

\*контроль за состоянием методической работы;

\*контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой - это прежде всего процесс переработки информации, состоящей из трёх основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Функция методического и информационного обеспечения осуществляется методическим советом школы, учителями.

Функция организационно-материального обеспечения возлагается на Совет образовательной организации, который должен мобилизовать всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развития школы.

Совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива, - занимают особое место в организационно-педагогической деятельности директора. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их духовного и физического здоровья.

В школе разработаны должностные инструкции для работников , что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ЧОУ Православная гимназия.

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Администрация | | Учителя | |
| Кол - во | % от общего числа | Кол - во | % от общего числа |
| 2016– 2017 | 1 | 50 | 3 | 50 |

***4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в ЧОУ Православная гимназия проводился внутренний мониторинг качества образования (ВМКО). ВМКО осуществлялся в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

**4.1.Условия, обеспечивающие образовательную деятельность**

**4.1.1.Материально-техническое и информационно методическое обеспечение**

В 2016-2017 учебном году Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии реализовывались в 1 и 2 классах*.* Администрацией школы создано необходимое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей православной школы , осуществлено ресурсное обеспечение образовательного процесса:

* кабинеты начальных классов находятся в отличном состоянии;
* приобретена соответствующая ученическая мебель;
* классы оборудованы необходимыми техническими средствами: проектор, компьютер, интерактивная доска (1,2,3 класс); спортивный зал, актовый зал оборудованы. Находятся в отличном состоянии;
* все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими прописями, тетрадями и

тестами на печатной основе по всем предметам в соответствии с

требованиями.

Таким образом, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым требованиям.

**4.1.2.Санитарно-гигиенические условия**

В течение учебного года в школе проводились следующие санитарно-гигиенические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение дезобработки | По графику | Платные услуги |
| 2 | Подготовка к отопительному сезону | Летний период |  |
| 3 | Влажная уборка помещений | Ежедневно | Дежурные |
| 4 | Генеральная уборка классов, внутренних помещений здания | Ежемесячно | Вспомогательный персонал |
| 5 | Удаление загрязнения с окон | Август, март | Родители, тех. персонал. |
| 6 | Уборка территории | В течение года | Родители, тех. персонал. |
| 7 | Генеральная уборка территории | Весна - осень | Тех. персонал |
| 8 | Ремонтные работы неосвоеных помещений | В течение года | Платные услуги |
| 9 | Приобретение и замена столовой посуды | В течение года | Платные услуги |

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, питьевой режим ( установлены кулеры, соблюдается график проветривания помещений).

**4.1.3.Медицинское сопровождение и питание**

В 2016-2017 учебном году 100% учащихся были охвачены горячим питанием за счет родительской оплаты. Для обучающихся было организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). Согласно опросам 100% родителей удовлетворены качеством питания.

В 2016-2017 учебном году медицинское сопровождение обучающихся и сотрудников школы осуществлялось планомерно.

В течение учебного года осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, активным выявлением заболевших, оказанием (по необходимости) медицинской помощи, проводилась просветительская работа по популяризации здорового образа жизни и т.д.

**4.1.4.Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив православной гимназии составляют квалифицированные , опытные, творчески работающие педагоги , которые стремятся к овладению инновационными технологиями, профессиональному росту.

Кадровый состав педагогов ЧОУ Православная гимназия в 2016-2017 году был представлен следующим образом:

Гераськина Людмила Степановна - учитель первого класса образование среднее специальное, опыт работы более 30 лет

Диденко Нина Алексеевна — педагог дополнительного образования, образование высшее, опыт работы 20 лет

Галка Галина Владимировна - учитель музыки (внутренний совместитель), образование среднее специальное, опыт работы 25 лет, получает высшее пед. образование

Иващенко Валерий Леонидович – учитель физической культуры, образование высшее педагогическое, опыт работы более 20 лет

Бабенко Ирина Анатольевна – педагог дополнительного образования, образование среднее профессиональное, получает высшее педагогическое

Уткина Ольга Анатольевна – учитель английского языка, образование высшее педагогическое, опыт работы более 25 лет, внешний совместитель.

**Прошли Курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч.году** - 3чел.

**4.1.5.Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности**

Педагоги гимназии владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода,

рекомендованными для реализации ФГОС. На основании анкетирования об используемых в работе педагогических технологиях , а также в результате наблюдений при посещении уроков можно сделать выводы , чтов гимназии используются в работе:

• игровые технологии

• проблемное обучение

• развивающее обучение

• проектное обучение

• обучение на основе учебных ситуаций

• диалоговые технологии

• интерактивные технологии

• коммуникативные технологии

• групповая работа

Учителя принимали активное участие в заседаниях педагогических советов «Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего образования», «Содержание и технологии введения ФГОС основного общего образования в образовательный процесс православной школы», «Универсальные учебные действия (УУД) как основа реализации ФГОС»; в заседаниях школьного методического совета, посвященных рассмотрению актуальных вопросов введения ФГОС ООО и использования современных образовательных технологий; в обучающем семинаре «Организация проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС».

Все это позволяет сделать вывод об активной работе учителей школы по овладению и использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**4.1.6.Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования**

В православной школе административное управление сочетается с общественным . Родительская общественность широко привлекается к управлению школы через участие в Совете Образовательной Организации школы, Общешкольном родительском комитете.

**4.1.7.Организация инновационно - экспериментальной и методической работы**

Цели и задачи инновационно-экспериментальной и методической работы школы в 2016-2017 учебном году:

* Продолжить работу учителей школы по темам самообразования;
* Регулярно проводить работу с одаренными детьми, расширить участие учащихся школы в олимпиадах и творческих конкурсах;
* С целью обмена опытом увеличить количество взаимопосещаемых уроков;
* Разнообразить формы уроков, активно использовать нетрадиционные формы уроков.

**1)Работа методического совета**

В течение 2016-2017 учебного года состоялось 4 заседания методического совета школы.

На заседаниях МС рассматривались вопросы:

* Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2016-2017 учебном году. Утверждение плана методической работы;
* Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам; утверждение тем самообразования учителей;
* Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися (по результатам проведения олимпиад );
* Использование деятельностно-компетентностного подхода в обучении на уроках;
* Использование передовых педагогических технологий и средств обучения;
* Подведение итогов работы в 2016-2017 учебном году, анализ реализации образовательных программ, определение целей и задач методической работы на 2017-2018учебный год.

Таким образом, рассматриваемые вопросы касались не только текущих моментов методической работы, но и затрагивали проблемы внедрения ФГОС.

**2)Работа педагогического совета**

Учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета, выступали с сообщениями и в обсуждении вопросов повестки дня. В течение 2015-2016 учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета школы, на которых помимо «ежегодных» вопросов поднимались вопросы совершенствования учебной и внеучебной деятельности, вопросы внедрения ФГОС , например:

* Педагогические технологии учителей православной гимназии;
* Внеурочная деятельность и новые подходы в духовно-нравственном воспитании ;
* Организация образовательной деятельности по образовательным программам;
* Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ;
* Преемственность воспитания и образования в православном детском саду и православной гимназии.

**3)Работа с кадрами**

С целью оказания методической помощи, осуществления контроля педагогической деятельности учителя в течение 2016-2017 учебного года посещались уроки согласно плану внутришкольного контроля, для мониторинга адаптации учащихся 1класса .

В течение I четверти была проведена работа по анализу и корректировке рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей.

**5)Работа по реализации православного компонента**

На протяжение 2016-2017 учебного года в гимназии проводилась системная работа по внедрению православного компонента. Предметы - Основы православной веры и церковное пение преподавались через внеклассную деятельность, во второй половине учебного дня. Приобретены учебники и печатные тетради по проограмме Л.Шевченко «Православная культура» 1 и 2 кл.. Учащиеся с желанием и интересом посещали занятия, принимали участие в православных праздниках, открытых уроках, концертах для родителей и населения микрорайона.

**6)Работа с учащимися высокой учебной мотивации**

Учащиеся высокой учебной мотивации имели возможность участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах как городского, так и всероссийского масштаба. В итоге учащиеся получили призовые места, грамоты за участие и дипломы победителей в олимпиадах и предметных конкурсах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

**4.2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями и организацией обучения , результатами своей учебной деятельности.**

С целью выявления удовлетворенности родителей условиями и организацией обучения (законных представителей было проведено анонимное анкетирование).

**Результаты опроса среди родителей:**

Степень согласия оценивалась (%) по шкале: 4 -да; 3-отчасти; 2-не знаю; 1-нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Утверждение*** | ***Степень удовлетворенности*** | | | |
|  | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***1. Организация школьного быта*** | | | | |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | *100,00%* |  |  |  |
| Материально-техническим оснащением? | *100,00%* |  |  |  |
| Информационно-методическим обеспечением (включая средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), работой сайта школы? | *100,00%* |  |  |  |
| Оформлением школьных помещений? | *100,00%* |  |  |  |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | *90,00%* | *10,00%* |  |  |
| Организацией горячего питания? | *100,00%* |  |  |  |
| Работой медицинского кабинета? | *100,00%* |  |  |  |
| ***2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | |  |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | *97,00%* | *3,00%* |  |  |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | *95,00%* | *5,00%* |  |  |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | *100,00%* |  |  |  |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | *95,00%* | *5,00%* |  |  |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? | *100,00%* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы участием родителей в управлении школой, в организации школьной жизни? | *100,00%* |  |  |  |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | |  |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | *100,00%* |  |  |  |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | *100,00%* |  |  |  |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | *100,00%* |  |  |  |
| Взаимодействием школы с учреждениями социальной сферы микрорайона и города (библиотеки, музеи, театры, выставочные залы и т.п.)? | *91,00%* | *9,00%* |  |  |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | *90,00%* | *10,00%* |  |  |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка. | *90,00%* | *10,00%* |  |  |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | |  |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | *97,00%* | *3,00%* |  |  |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | *100,00%* |  |  |  |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | *99,00%* | *1,00%* |  |  |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией? | *99,00%* | *1,00%* |  |  |
| Классным руководством? | *99,00%* | *1,00%* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2) Педагогическая диагностика готовности первоклассников к овладению грамотой и математикой**

**Цель:** определение уровня готовности к обучению и эффективной организации учебного процесса обучающихся 1-го класса Вид контроля: тематический

**Сроки:** 20 сентября 2016г.

Стартовая работа, состоящая из 8-ми заданий, позволила получить данные об уровне развития у каждого ребенка:

* зрительного восприятия (задание 1);
* пространственного восприятия (задание 2);
* представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
* умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
* умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
* сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
* сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания б, 7);
* мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1,2);
* сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

**Полученные данные:**

Всего учащихся в классе-19

Проходили диагностику -19

**Выводы:**

1.Стартовая диагностическая работа показала дальнейшее направление работы с каждым обучающимися по его обучению и развитию.

2.В целом по классу можно сделать вывод о среднем уровне готовности обучающихся к овладению грамотой и математикой.

3.Лучше всего у детей развиты умения сравнивать два множества по числу элементов (все получили высший балл).

4.Хороший уровень развития умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (средний балл по классу-2, при максимальном балле- 3).

**Учителю 1-го класса были даны следующие рекомендации:**

1.1.В своей работе по обучению учащихся грамоте и математике использовать данные педагогической диагностики.

1.2.При работе с обучающимися, получившими 0 баллов по отдельным параметрам необходимо уделять внимание развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, созданию положительного эмоционального фона, возможна интеллектуальная разминка , направленная на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, также уделять внимание индивидуальным занятиям с включением элементов дидактических игр, содержащих элементы арифметических действий; использовать приемы работы по развитию пространственных представлений (опора на наглядность ситуации, практическая деятельность с конкретными предметами, использование в

развивающей работе дидактических игр и т.п.); необходима работа по интенсивному развитию словаря и овладение произношением.

**3) Результаты комплексных работ в 1-м классе**

**Результаты итоговой комплексной работы в 1-ом классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  уровень результатов | Средний  уровень  результатов | Низкий  уровень результатов |
| **Итого по классу:** | **40,00%** | **50%** | **10%** |

**Уровни формирования у обучающихся 1-го класса умений самостоятельной учебной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Кол-во |
| Очень низкий (I) | 0 |
| Низкий (II) | 3 |
| 1. Базовый(III) | 10 |
| 1. Повышенный(IV) | 6 |

**По итогам учебного года поставлены задачи на следующий учебный год:**

1. продолжить работу по формированию и последующему развитию личностных и регулятивных учебных действий, а именно:

1.1.умений понимать, принимать и сохранять учебную цель, учебную задачу;

1.2.умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем;

1.3.умений анализировать полученные результаты, выявлять те разделы и способы действий, над которыми ещё надо работать, осознание того, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, улучшать свои результаты, работая над проблемными вопросами;

2. проектировать уроки с позиции деятельностной педагогики через цикличность разворачивания образовательного процесса (фаза запуска, фаза решения учебных задач, фаза рефлексии).

***5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

Учебный процесс в 2016-2017 уч.г. осуществлялся в соответствии с Учебным планом школы, составленным на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ 2004 г., изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 , от 30.08.2010г. №889 и от 3.06.2011г. № 1312, Федеральным Государственным образовательным стандартом НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»), примерным учебным планом для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год; «Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» (утвержден решением Священного Синода РПЦ 27 июля 2011г,журнал №76); годовым календарным учебным графиком , режимом работы школы, планом работы на учебный год.

В Учебном плане на 2016-2017 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. В то же время в учебном плане отражены целевые установки школы:

1) обеспечение для обучающихся качественного образования в соответствии с общегосударственными стандартами ;

2)формирование у обучающихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, базирующихся на традициях Православия;

3)формирование у обучающихся осознанного патриотизма и гражданственности.

А также социальный запрос в сфере образования православных родителей (законных представителей) и обучающихся, возможности школы, сохранение преемственности в организации образовательного процесса.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществлялось по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.

В первой части учебного плана ЧОУ Православная гимназия полностью реализовывался федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования , который обеспечивает единство образовательного процесса РФ. Православный компонент проведён через внеклассную работу.

Таким образом, общая структура учебного плана православной школы соответствовала структуре базисного учебного плана и в то же время отражала специфику образовательной деятельности православной школы, организующей систему непрерывного православного образования через включение в образовательные области рекомендованных Стандартом православного компонента начального общего образования для учебных заведений Российской Федерации предметов, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Православная гимназия реализовывала следующие виды преемственных образовательных программ:

-Начального общего образования (1-4 классы);

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий ;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывались в 1 кл. В образовательном процессе 1 классе использовался УМК «Школа России».

Учебный план и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состояла из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, обеспечивающего решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование целостного мировоззрения, устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания и гражданской идентичности ;  
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;  
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;  
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;  
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность (10 часов). Внеурочная деятельность, обязательная для планирования образовательным учреждением, была отражена в образовательной программе гимназии, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Образовательная недельная нагрузка в 1-ом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 распределялась равномерно в течение пятидневной учебной недели с максимальной допустимой недельной нагрузкой в 21 час , при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**5.1.Успеваемость и качество обученности.**

В 1-ом классе (17 обучающихся) – система оценивания безотметочная, 100% учащихся усвоили учебную программу по всем предметам.

По всем четвертям , в том числе и по итогам года , оьученность -100%

Во 2-ом классе по итогам учебного года: 5 отличников, 8 уч. на «4» и «5», 3 уч. с одной «3», 2 уч. на «3» и «4» .

**5.7.Качество результатов воспитания обучающихся.**

Школа должна быть не только передним планом модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам образовывающийся ребенок.

**Цель воспитательной работы школы** – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества.

В нашей школе воспитательная работа базируется на христианских принципах мировоззрения и не противоречит новым стандартам образования Российской Федерации; она проходит по следующим направлениям: духовно-нравственному, патриотическому, познавательному, здоровьесберегающему, эстетическому, трудовому.

Центральной идеей воспитательной системы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками назад система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни двунадесятых праздников ученики принимают участие в богослужениях: исповедуются, причащаются, затем они трапезничают и расходятся по классам на классные часы, посвященные двунадесятому празднику. Это праздники Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение.

В 2016 – 2017 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

* Линейка, посвященная Дню Знаний(сентябрь);
* Официальное открытие гимназии(октябрь);
* Концерт, посвященный Дню Учителя(октябрь);
* Общешкольный праздник «День православного школьника»(ноябрь);
* День мамочки моей (ноябрь);
* Рождественский бал(январь);
* Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества(февраль)
* Информационный вестник»Святые земли русской» (март)
* Прощание с азбукой (апрель)
* Светлое Воскресение (май)
* День победы (май)
* День славянской письменности(май)
* линейка, посвященная Последнему звонку.

С 23 января по 22 февраля 2017 года был проведен месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Данное мероприятие было наиболее ярким и насыщенным по своему эмоциональному восприятию. Каждый ребенок православной школы не остался безучастным к мероприятиям, запланированным в рамках декады. Весь месячник военно-спортивно-патриотического воспитания был насыщен различными мероприятиями: классные часы, уроки мужества, конкурс чтецов, конкурс военной песни, встреча с ветераном ВОВ, но самым запоминающимися мероприятиями, по отзывам учащихся, стали: литературно-музыкальная композиция «Вечно будем помнить», библиотечный урок «Великая слава». Весь спектр мероприятий был направлен на поднятие духа патриотизма, гордости за свой народ и свою Родину.

* Все мероприятия прошли на высоком уровне. В них приняли участие 100% обучающихся школы.

Помимо этого педагоги, гимназисты, родители приняли участие в городском традиционном казачьем конкурсе, где взяли 2 и 3 место в номинациях : казачий обряд и казачья песня. Деятельность театрально-вокальной студии «Родничок» способствовала победе православной гимназии в городском вокальном конкурсе (2 и 3 место). В кружке прикладного творчества ребята научились мастерить поделки из пластилина, бумаги, дерева; научились шить и вышивать, лепить из солёного теста.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время. В соответствии с планом дополнительного образования в 2016-2017 учебном году в школе функционировало кружки и секции: церковное пение, театральная мастерская, прикладное творчество, рукопашный бой, вокальная студия, кружок «Рукоделие», секция по футболу и рукопашному бою.

В рамках реализации ФГОС проводилась внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. **Духовно-нравственное направление**,
2. **Спортивно-оздоровительное направление**
3. **Общеинтеллектуальное направление**.
4. **Общекультурное направление.**
5. **Социальная деятельность**

С целью выяснения, насколько организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, в школе проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Таким образом, план воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году выполнен. Системный характер воспитательного процесса и открытость воспитательной системы Православной школы позволяют эффективно решать задачи, представленные в федеральных государственных образовательных стандартах.

В следующем учебном году коллективу школы предстоит решать следующие задачи:

совершенствование педагогического мастерства ;

усиление контроля работы классных руководителей по проведению воспитательных мероприятий;

продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

***6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА***

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 при продолжительности учебной недели – 5 дней.

**Продолжительность учебного года:**

* 1 класс - 33 недели; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы;
* 2 класс – 34 недели

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность- в 1-ю смену.

Продолжительность перерывов:

1 класс (1 полугодие)

-после 1-го урока -15мин.

-после 2-го урока-15 минут

-после 3-го урока-40 минут (динамическая пауза)

-после 4-го урока-30 минут

(2 полугодие)

-после 1,2-го урока -15 мин.

-после 3-го урока-40 минут (динамическая пауза)

-после 4-го урока-30 минут

***8.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

**Показатели эффективности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Значение индикаторов |
| ***1.*** | ***Соответствие деятельности педагогического работника требованиям законодательства в сфере образования*** |  |
|  | Отсутствие предписаний (замечаний) надзорных органов, обоснованных жалоб (да/нет) | да |
| ***2.*** | ***Функционирование системы государственно-общественного управления*** |  |
| 2.1. | Наличие действующих коллегиальных органов управления в классе (да/нет) *– для классных руководителей* | да |
| 2.2. | Участие органов коллегиального управления класса в деятельности органов коллегиального управления школы (разработке основной образовательной программы, программы развития ОУ и др.) (да/нет) *– для классных руководителей* | да |
| 2.3. | Представление положительного опыта педагогического работника на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации (да/нет) | да |
| ***3.*** | ***Информационная открытость*** |  |
| 3.1. | Наличие размещенных на сайте ОУ и других сайтах в сети Интернет материалов о положительном опыте педагогического работника (да/нет) | да |
| 3.2. | Участие педагогического работника в процедурах распределения стимулирующего фонда (с участием соответствующих комиссий) для педагогических работников ОУ (да/нет) | да |
| 3.3. | Наличие публикаций о положительном опыте педагогического работника в СМИ и профессиональных изданиях(да/нет) | да |
| ***4.*** | ***Реализация программ, направленных на работу с детьми, проявившими выдающиеся способности*** |  |
| 4.1. | Наличие у педагогического работника победителей и призеров различных олимпиад школьников (да/нет) | да |
| 4.2. | Наличие у педагогического работника победителей и призеров муниципальных олимпиад (да/нет) | нет |
| 4.3. | Наличие у педагогического работника победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней (да/нет) | да |
| 4.4. | Наличие у педагогического работника победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различных уровней(да/нет) | да |
| 4.5. | Удельный вес учащихся, охваченных педагогическим работником участием в конкурсных мероприятиях интеллектуальной или творческой направленности, в общей численности учащихся (%) | не менее 80 |
| ***5.*** | ***Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей*** |  |
| 5.1. | Реализация педагогическим работником программ (разделов) по сохранению и укреплению здоровья учащихся (да/нет) | да |
| 5.2. | Удельный вес учащихся, охваченных педагогическим работником горячим питанием, в общей численности учащихся (%) *– для классных руководителей* | 100% |
| 5.3. | Отсутствие травм, полученных учащимися в образовательном процессе по причине нарушения педагогическим работником должностной инструкции (да/нет) | да |
| ***6.*** | ***Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы*** |  |
| 6.1. | Наличие у педагогического работника победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней(да/нет) | нет |
| 6.2. | Удельный вес учащихся, охваченных педагогическим работником образовательными программами физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, реализуемыми педагогическим работником, в общей численности учащихся (%) | не менее 40 |
| 6.3. | Удельный вес учащихся, вовлеченных педагогическим работником в мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, в общей численности учащихся (%) | 100% |
| ***7.*** | ***Развитие воспитательноых компонентов*** |  |
| 7.1. | Наличие у педагогического работника воспитательной программы (программ) в соответствии с направлениями программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях | да |
| 7.2. | Реализация педагогическим работником на базе ОУ дополнительных общеобразовательных программ, организация внеурочной деятельности учащихся | да |
| 7.3. | Участие в социально-значимых акциях (да/нет) | да |
| 7.4. | Отсутствие правонарушений среди учащихся в отчетный период (да/нет) | да |
| 7.5. | Отсутствие преступлений среди учащихся в отчетный период (да/нет) | да |
| ***8.*** | ***Участие в реализации инновационных программ и проектов*** |  |
| 8.1. | Участие педагогического работника в реализации инновационных проектов и программ (да/нет) | да |
| 8.2. | Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах муниципального уровня (да/нет) | нет |
| 8.3. | Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах регионального уровня (да/нет) | да |
| 8.4. | Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах федерального уровня (да/нет) | нет |
| 8.5. | Участие педагогических работников в семинарах муниципального, регионального и др. уровней(да/нет) | да |
| 8.6. | Разработка и реализация авторских программ (дополнительное образование) (да/нет) | да |
| ***9.*** | ***Результаты образовательного процесса*** |  |
| 9.1. | Наличие у педагогического работника мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (да/нет) | да |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***10.*** | ***Обеспечение реализации образовательных программ квалифицированными кадрами*** |  |
| 10.1. | Соответствие квалификации педагогического работника занимаемой должности (да/нет) | да |
| 10.2. | Прохождение педагогическим работником в течение последних 3 лет повышения квалификации или профессиональной переподготовки (да/нет) | да |
| 10.3. | Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах муниципального и выше уровней (да/нет) | нет |
| 10.4. | Наличие призовых мест, занятых педагогическим работником в профессиональных конкурсах муниципального и выше уровней (да/нет) | нет |
| 10.5. | Прохождение педагогическим работником аттестации на соответствующую квалификационную категорию (да/нет) | да |
| ***11 .*** | ***Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда*** |  |
| 11.1. | Отсутствие случаев травматизма при исполнении педагогическим работником должностных обязанностей(да/нет) | да |
| ***12.*** | ***Организация финансово-хозяйственной деятельности*** |  |
| 12.1. | Участие педагогического работника в укреплении материальной базы ОУ (да/нет) | да |
| 12.2. | Участие педагогического работника в выполнении плана мероприятий по энергосбережению в соответствии с ФЗ от 23.11.2009 №261 (да/нет) | да |

**8.2.Качество учебно-методического обеспечения**

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения.

Миссия методической службы – создание социально-психологических, профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития субъектов образования.

Методическая проблема школы на 2016-2017 учебный год: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Целями методической работы являются реализация технологий духовно-нравственного образования и повышение качества обучения и воспитания учащихся школы.

В соответствии с поставленными целями задачи методической работы сформулированы следующим образом:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения.

***Методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:***

*1. Организационная работа:*

* совершенствование педагогического мастерства педагогов;
* научно-практические семинары.

*2.Технологическое обеспечение:*

* разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации ;
* внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

*3. Информационное обеспечение:*

* информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
* изучение нормативных документов;
* индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
* выявление, изучение, обобщение передового педагогического опыта;
* работа с электронными ресурсами;
* практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, участие в семинарах, конкурсах).

*4. Контрольно-оценочное обеспечение:*

* диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
* мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

***Принципами деятельности научно-методической службы были определены следующие:***

* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
* Развитие методических традиций школы;
* Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
* Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального мастерства педагогов;
* Использование качественных показателей работы.

***Формы методической работы (виды деятельности):***

При планировании методической работы в школе использовались те организационные формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

* тематические педсоветы;
* заседания методического совета;
* творческие объединения учителей;
* работа учителей по темам самообразования;
* выявление, изучение индивидуального опыта педагогов;
* организация проведения мастер-классов и открытых уроков;
* творческие отчеты;
* семинары-практикумы;
* научно-практические семинары и конференции;
* круглые столы;
* участие в научно-практических конференциях;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными и мотивированными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала;
* педагогический мониторинг;

**8.3.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

С 2015 года заключено соглашение о совместной деятельности православной гимназии и центральной библиотеки. Работа библиотеки в 2016-2017 уч.году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Библиотеку активно посещают учащиеся и их родители. Всем детям оказывается помощь и рекомендации при подборке необходимой литературы. Вновь поступившим читателям были заведены читательские формуляры и выданы учебники.

Все книги были проштампованы и занесены в инвентарную книгу и книгу суммарного учёта.

На данный момент все книги данного раздела описаны. Ведётся работа с разделом научно-методической литературы.

В марте в гимназии проводилась Неделя православной книги. К ней была подготовлена выставка «Православные книги нашей школы».

На выставке была представлена детская религиозная литература, детская житийная и историческая литература. Большой интерес у обучающихся вызвала Библия для детей (издательство международного православно - просветительского центра при Московской патриархии). Ученики смогли почитать об интересующих их христианских обрядах («В православном храме» (издательство «ОЛМА-ПРЕСС»). Особенно заинтересовала ребят книга «Рассказы о православных святых» (издательство «Золотой век»). По окончании выставки ребята взяли для чтения понравившиеся издания домой.

Для учащихся младших классов был проведён библиотечный урок «Читаем православные книги». Урок был разработан для учащихся начальной школы. Школьники познакомились с историей создания первых славянских книг; продолжили знакомство с «главными» православными книгами (Библия, Евангелие, молитвослов). По окончанию урока учащихся ожидала интересная викторина. Хотелось бы отметить высокую активность обучающихся во время проведения викторины. Ученики показали результаты, достойные учеников православной школы.

Учащиеся православной гимназии смогли почувствовать себя настоящими артистами, выступив перед аудиторией с полюбившимися литературными произведениями. Дети подготовили стихотворения о православных книгах, на христианскую тематику. Особенно яркими произведениями явились стихотворения «Молитвослов», «Жадность» (монах Варнава Санин).

В мае была подготовлена и представлена вниманию книжная выставка «По страницам Великой Отечественной войны».

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

***9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА***

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической и учебной – методической базы школы.

Сегодня в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

Православная гимназия размещена в типовом двухэтажном здании , построенном в 1968-ом году, общей полезной площадью 2151,0 кв.м. В данный момент освоена территория в 628, кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Перед открытием гимназии учредителем произведен капитальный ремонт кровли,систем водоснабжения, таплоснабжения, электроснабжения, также проведён ремонт классных помещений, медицинского кабинета, спортивного зала, раздевалок, вестибюля, административных и вспомогатнльных помещений. Произведена реконструкция крыльца, душевых помещений, санузлов. Условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития. В целом учебное здание используется рационально.

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по оснащению учебных кабинетов техническими средствами обучения. Создание комфортных условий для организации образовательного пространства является одной из главных направлений административно – хозяйственной деятельности. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями. Кабинет музыки также имеет специальное оборудование. Отремонтирован актовый зал, костюмерная, гардеробная, оборудован кабинет информатики.

***Оснащенность кабинетов техническими средствами обучения:***

в ***2016-2017 учебном году был осуществлен следующий комплекс мероприятий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Приобретение компьютерной техники |  | Платные услуги |
| 2 | Приобретение и установка программного обеспечения |  | Платные услуги |
| 3 | Канцелярские принадлежности, бумага, порошок для ксерокса, компьютеров и пр. |  | Платные услуги |
| 4 | Ремонт оборудования |  | Платные услуги |
| 5 | Приобретение музыкального оборудования |  | Платные услуги |

**Охват горячим питанием.**

В ЧОУ Православная гимназия -100% учащихся охвачены горячим питанием.

Имеется трапезная, питание привозное.

***Противопожарная безопасность. Охрана труда.***

Мероприятия по противопожарной безопасности, охране труда выполняются по плану, своевременно.

***Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профилактика системы противопожарного режима | ежемесячно | Платная услуга |
| 2 | Проверка норм заземления | август | Платные услуги |
| 3 | Обозначение знаками безопасности мест размещения огнетушителей, телефонов, аптечек | август | Зам.дир. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Разработка нормативно-правовой документации на учебный год (инструкции, приказы) | июль | Зам. дир. |
|  |  |  |  |
| 5 | Оформление стенда (обновление) | август | Зам.дир. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Работа по охране труда*** осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Своевременно проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Ведутся журналы инструкций по ТБ; журнал вводного инструктажа; журнал инструктажа на рабочем месте; журнал учёта выданных инструкций; журнал учёта несчастных случаев. Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы, назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей, проводится соответствующий инструктаж. Через систему классных часов организованны занятия по изучению правил дорожного движения. Записи о проделанной работе с учащимися по изучению правил ТБ, дорожного движения заносятся в классные журналы, журналы инструктажа.

Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, отопительной системы соответствует техническим нормам. В школе имеются планы эвакуации детей на случай пожара.

***11.КРАТКИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ И УРОВНЕ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД***

Деятельность православной школы в истекшем учебном году была подчинена решению следующих **общих задач** :

-повышение качества обучения и воспитания школьников за счет внедрения современных инновационных технологий;

- накопление и обобщение опыта работы по интеграции православного компонента в различные образовательные области;

-продолжение работы по внедрению и реализации новых образовательных стандартов в начальной школе , обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- методико-педагогическая работа по совершенствованию преподавания курса «Основы православной веры» .

Эти общие задачи последовательно решались по различным направлениям работы школы. Результаты самообследования, проведенного по итогам учебного года, показывают, что эти задачи в основном были решены. Работа школы в 2016-2017 учебном году может быть признана удовлетворительной.

**В 2017-2018 учебном году ЧОУ Православная гимназия будет работать по следующим направлениям:**

**Тема** ( на 3-х летний период работы: 2016-2019 г.г.):

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий.

**Подтема** ( на 2017-2018 учебный год):

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе православной гимназии.

**Цель**:

Пути и способы духовно-нравственного воспитания обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

-повышение качества обученности школьников на уровне начального общего образования;

-обобщение работы учителей школы по инновационной работе в рамках реализации православного компонента в различные образовательные области.