

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «19» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «20» августа 2019 г.

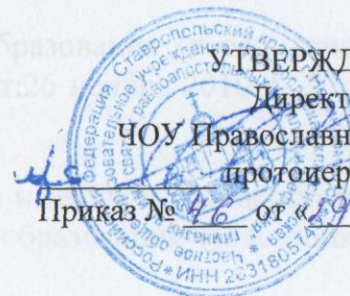
УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 46 от «19» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс

2019-2020 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Количество часов: всего – 68 ч.; в неделю - 2 ч

Составлена на основе авторской программы: Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей образоват. Организаций / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205с. – ISBN 978-5-09-031981-2.

Учебник: Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Шарова Елена Владимировна

г. Невинномысск

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
4. Примерной программы по учебным предметам: окружающий мир 2 класс (Примерная программа по учебным предметам. Окружающий мир 2 класс/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2019);
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
6. Авторской программы: А. А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018.
7. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности обучающихся**, к которым относятся:

- 1) **распознавание** природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) **моделирование** экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) **эколого-этическая деятельность**, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- человечество как многообразие народов, культур, религий, международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса¹

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир». 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

¹ Приложение №1 «Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»» (ООП НОО)

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета, курса

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа во 2 классе рассчитана на 68ч (34 учебные недели). Региональный компонент составляет 15% от общеучебного плана.

Региональный компонент

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>№ урока</i>
1	Р/к Город и село. Проект	2
2	Р/к Природа в нашем крае	6
3	Р/к Экскурсия в Родной лес	8
4	Р/к Растения нашего края	14
5	Р/к Животные нашего края	15
6	Р/к Дикие и домашние животные	18
7	Р/к Какие растения растут дома	19
8	Р/к Редкие животные края	22
9	Р/к Школа пешехода.	37
10	Р/к Экскурсия в весенний лес	55

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с целями данного курса основные содержательные линии третьего класса реализуются в рамках содержательных блоков: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Разделы и структура программы определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками:

Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (9ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Учебно-методический комплекс:

1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Плешаков А.А. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Всероссийская проверочная работа: Окружающий мир. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 44 с.
4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей образоват. Организаций / А. А. Плешаков –М.: Просвещение, 2014. – 205с. – ISBN 978-5-09-031981-2.
5. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс. /

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по окружающему миру

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com/
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru .
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).	www.uroki.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел «Где мы живём?» (4 часа)							
1/1		Введение. Родная страна.	Комбинированный урок.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о России.
2/2		Р/к Город и село. Проект №1.	Комбинированный урок.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД:		сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.
3/3		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость её охранять от	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; ; допускать возможность	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности. учебно-	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

				загрязнения	существования у людей различных точек зрения. Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, самостоятельно оценивать свои знания	познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	
4/4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверка знаний	Научатся адекватно оценивать свои достижения.			выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 часов)							
5/1		Неживая и живая природа	Комбинированный урок	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре.
6/2		Явления природы Р/к Природа в нашем крае	Урок открытия новых знаний	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	Познавательные УУД: обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты;		работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7/3		Что такое погода	Комбинированный	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды;		Широкая мотивационная	наблюдать и описывать состояние погоды;

			ванны й урок.	записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; учитывать различные мнения наблюдения;	основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; составить сборник народных примет своего народа.
8/4		В гости к осени Р/к Экскурсия в Родной лес	Экскурсия №1.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения .Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства;	наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9/5		В гости к осени.	Урок применения новых знаний .	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь; научатся наблюдать	прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	работать в группе: знакомиться с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10/6		Звёздное небо.	Комбинированный	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	изменения в природе и рассказывать о них; наблюдать звёздное небо;	учебно-познавательный интерес к новому	находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять

			й урок.	Получат возможность научиться моделировать созвездия.	сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели; осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; осознают значение	учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.
11/7	Заглянем в кладовые Земли	Преметный урок		Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.
12/8	Про воздух и про воду	Комбинированный урок		Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
13/9	Про воздух и про воду						
14/10	Какие бывают растения	Предметный урок.		Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её	учебно-познавательный интерес к новому	устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре:

		Р/к Растения нашего края		<p>групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
15/11	22.10	Какие бывают животные. Р/к Животные нашего края	Комбинированный урок.	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы; уметь строить речевое высказывание в виде предложения или небольшого текста.</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>
16/12		Невидимые нити	Урок применения новых знаний	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>высказывание в виде предложения или небольшого текста.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-</p>	<p>устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.</p>

						ной деятельности.	
17/13	Дикорастущие и культурные растения	Предметный урок	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять	расширенный поиск информации; использовать модели для решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; формулировать	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию, обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18/14	Р/к Дикие и домашние животные	Комбинированный урок.	Научатся различать диких и домашних животных; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	монологическую речь при ответе на вопросы Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19/15	Комнатные растения Р/к Какие растения растут дома	Предметный урок.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	-узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья	

					действия в новом учебном материале.	деятельности.	человека.
20/ 16		Животные живого уголка	Комбинированный урок.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21/ 17		Про кошек и собак		Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные УУД: пони-мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22/ 18		Красная книга Р/к Редкие животные	Комбинированный урок.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

		края		Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД:	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23/ 19		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Урок-исследований	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вносить	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.
24/ 20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Урок проверки знаний	Научатся оценивать свои достижения.	необходимые коррективы в действия; умение контролировать себя и своего партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную

						основе успешности учебной деятельности.	самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (9 часов)							
25/ 1		Что такое экономика	Комбинированный урок.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26/ 2		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; составлять монологическое высказывание на заданную учителем тему;	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27/ 3		Как построить дом	Урок открытия	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного	строить рассуждения в форме связи простых суждений;	учебно-познавательный интерес к новому	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по

			новых знаний	городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.
28/4		Какой бывает транспорт	Урок применения знаний и умений	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29/5		Культура и образование	Комбинированный урок.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30/6		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Проектная деятельность	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать

				прочитанное.	пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации;	успешности учебной деятельности.	роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31/7		В гости к зиме. Р/к Экскурсия в зимний лес	Экскурсия №2.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать и делать выводы; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;	наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.
32/8		В гости к зиме	Урок обобщения и систематизации знаний, умения	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	решению; владеть диалогической и монологической формой речи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».

33/ 9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Урок контроля и проверки знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания; осуществлять проектную деятельность по выбранной теме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	внутренняя позиция школьника на уроке-внеположительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Здоровье и Безопасность» (9 часов)							
34/ 1		Строение тела человека.	Комбинированный урок	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.
35/ 2		Закрепление	Комбинированный	Научатся осознавать необходимость безопасного и	распознавания объектов, выделения существенных	учебно-познавательный	рассказывать о своём режиме дня; составлять

		пройденно го материала	н-ный урок.	здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	признаков; строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи; использовать знаково- символические средства.	интерес к новому учебному мате- риалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учеб- ной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
36/ 3		Если хочешь быть здоров!	Комби нирова н-ный урок.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание.	учебно- познавательный интерес к новому учебному мате- риалу; внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе.	моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.
37/ 4		Берегись автомобил я! Р/к Школа пешехода.	Урок- игра	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к само-оценке на основе критерия успешности учебной деятельности	формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

38/ 5	Домашние опасности	Комбинированный урок.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
39/ 6	Пожар!	Урок применения знаний и умений	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
40/ 7	На воде и в лесу	Комбинированный урок.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге

					действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации; умение структурировать знания	ной деятельности; способность к само-оценке на основе критерия успешности учебной деятельности	«Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
41/8		Опасные незнакомцы	Урок открытия новых знаний	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра; владеть диалогической и монологической формой речи. Регулятивные УУД: планировать своё	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
42/9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний	Научатся адекватно оценивать свои достижения.	действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 часов)							

43/ 1		Наша дружная семья.	Исследовательская деятельность	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить монологическое	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.
44/ 2		Проект «Родословная»	Исследовательская деятельность	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	высказывание; контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
45/ 3		В школе	Комбинированный урок.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	обобщать и делать выводы.	способность к самооценке на	обсуждать, какие формулы вежливости
46/ 4		Правила вежливост	Урок-путеш	Научатся использовать «вежливые» слова в общении			

		и	ствие по стране «Вежливость».	с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
47/5		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; правила этикета.
48/6		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.

49/ 7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Урок общения, проверки знаний	Научатся адекватно оценивать свои достижения.	научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: научатся контролировать себя и своих товарищей.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (19 часов)							
50/ 1		Посмотри вокруг	Комбинированный урок.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.
51/ 2		Ориентирование на местности.		Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.

52/ 3	Ориентир ова-ние на местности.	Практическа я работа №1.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53/ 4	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; научатся основам смыслового чтения познавательных текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.
54/ 5	Водные богатства.	Комбинированный урок.	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Коммуникативные УУД:	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять

					строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль; владеть диалогической и монологической формой речи; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем; учиться <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).		фото-рассказ на тему «Красота моря».
55/6		В гости к весне. Р/к Экскурсия в весенний лес	Экскурсия №3.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.		широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувство прекрасного.	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
56/7		В гости к весне.	Урок обобщения и применения знаний	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57/8		Россия на карте	Комбинированный урок.	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приемы чтения карты; учиться

						успешности учебной деятельности.	правильно показывать объекты на настенной карте.
58/9		Проект «Города России».	Урок-исследование	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры	внутренняя позиция школьника на уро-вне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.
59/10		Путешествие по Москве	Урок-путешествие	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: делать выводы; ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
60/11		Московский Кремль	Комбинированный урок.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	источников информации для решения учебной задачи; <i>находить</i> необходимую информацию. как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.

					новые знания.	мотивы.	
61/ 12		Город на Неве	Урок-путешествие	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности внутренняя позиция школьника	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
62/ 13		Путешествие по планете	Урок-путешествие	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	речь других; выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
63/ 14		Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.

64/15		Страны мира.	урок исследований	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.
65/16		«Страны мира» Проект	урок исследований				
66/17		Итоговое тестирование Вперед и лето	Комбинированный урок.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	договариваться и приходить к общему решению; <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».

67/ 18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Урок проверки знаний	Научатся адекватно оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68/ 19		Презентация проектов «Родословная» «Города России», «Страны мира»	Урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p>умение структурировать знания; обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>умение контролировать себя и своего партнёра; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</i></p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности	выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.