



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefodya.ru/>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

протокол № 15

от «28» августа 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

«28» августа 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы православной веры»

для 4-го года обучения (4 класс)

Уровень образования (класс): начальное образование, 4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Шевцова Инна Александровна

Программа разработана на основе авторской программы курса «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ: 1-9 класс. Авторы: Протоиерей Виктор ДОРОФЕЕВ, О.Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ, Центр Покров, 2006.

г. Невинномысск
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Основы православной веры» предназначена для изучения в 4 классе ЧОУ «Православной классической гимназии во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» г.Невинномыска.

Данный курс рассчитан на 1 год обучения, 4 класс. На данный предмет отведено 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основании:

- стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.;

- примерной программы по предмету Основы православной веры (для начальной ступени обучения) Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.

- программы курса **ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»** для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. Авторы: Протоиерей Виктор ДОРОФЕЕВ, О.Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ.

Программа по «Основам православной веры» начального общего образования содержит следующие разделы:

- цели и задачи курса;
- особенности программы;
- требования к результатам освоения;
- место курса в учебном плане образовательного учреждения;
- содержание курса;
- тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности и количества часов на изучение соответствующего раздела курса.

Программа по «Основам православной веры» предполагает постепенное углубление и расширение вероучительных знаний от начального образования до выпускного класса, учитывает специфику возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. На каждой ступени обучения предлагаются соответствующие возрасту нравственные доминанты, вытекающие одна из другой и составляющие единство образовательного процесса.

Изучение «Основ православной веры» должно рассматриваться в системе межпредметных связей и соотносится с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволяет

расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории. Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций.

Главное в духовной жизни обучающихся младшего школьного возраста - научение ученичеству, послушание. Ребенок должен научиться взаимодействовать со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознавать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни гимназии, по силам помогать в храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях.

Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» в 4 классе разработана и составлена на основе учебно-методического комплекта «ПРО-ПРЕСС» протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене.

В соответствии с Базисным учебным планом в 4 классе КУРСУ «Основы православной веры» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. Основы православной культуры. Учебное пособие, 4 класс. «Издательство ПРО-ПРЕСС» Москва - 2014 г.
- 2) Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие для учителя, 4 класс. «Издательство ПРО-ПРЕСС» Москва - 2010 г.
- 3) Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь, 4 класс. «Издательство ПРО-ПРЕСС» Москва - 2017 г.

Цель и задачи курса

Цель курса. Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Формирования у младших школьников представлений об устройстве Святой Церкви, Православном календаре, Священном Писании, устройстве храма, богослужений:

дать младшим школьникам начальные понятия о Боге, через знакомство с красотой окружающего мира. Познакомить с понятиями о Церкви, представлениями о Библии, иконах и устройстве православного храма;

донести до детей Евангельские нравственные ценности для того, чтобы они стали основополагающими ориентирами их жизненного пути, а также способствовать осознанию детей себя чадами Церкви Христовой, «родными Богу и своими для святых»;

помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, целью которой будет приближение к Богу.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических** задач:

приблизить детей к литургической жизни Церкви;

заложить основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;

формировать высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;

формировать опыт духовной жизни во Христе;

формировать уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере истории Священного Писания, Предания и житий святых;

заложить основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;

дать представления о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства.

Познавательных:

формировать интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению веры;

формировать духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;

научить понимать и уметь пересказывать Библейские притчи, иносказания и образы, объяснять их;

учить находить нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;

формировать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.

Коммуникативных:

Формировать принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;

научить выстраивать свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;

учить жертвовать личными интересами ради пользы и блага ближнего; в то же время привить чувство неприкосновенности частной жизни;

научить сотрудничеству, сотрудничеству с окружающими людьми.

Задачи. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки (сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях). Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их

деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс с православных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы. Это третья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Особенности программы

Область применения. Программа написана для 4 класса православной классической гимназии. Может быть использована также для работы в общеобразовательных учебных заведениях, молодежных и детских центрах, кадетских корпусах, студиях, кружках по интересам, в программах летнего отдыха, для занятий в детских и юношеских библиотеках.

Основные принципы построения. Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

Христоцентричность. Основанием и содержанием Православия являются Иисус Христос и Его учение. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной

культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на *духовно-нравственное воспитание*. В программу включен необходимый минимум знаний.

Учет возрастных особенностей детей. Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:
 - а) принятие морали родителей;
 - б) принятие морали учителя.
2. Уровень принятия морали социума:
 - а) принятие морали сверстников;
 - б) принятие морали общества.
3. Уровень автономной совести:
 - а) сомнение в существующих нравственных ценностях;
 - б) собственный выбор системы ценностной иерархии.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

Учет состояния сознания современного школьника. Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе «Основы православной веры» необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

Учет интересов современного школьника. Как показывает практика преподавания курса «Основы православной веры», дети всех возрастных групп с интересом изучают курс, поэтому он должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

Учет содержания существующих в настоящее время школьных программ. Это необходимо для того, чтобы исключить повторения изучаемого материала, поскольку некоторые темы православной культуры даются в общеобразовательной программе. Кроме этого, желательна коррекция курса «Основы православной веры» и школьных предметов.

Обоснование распределения учебного материала. Содержание программы в начальной школе включает в себя элементы всех содержательных линий на уровне, доступном младшим школьникам. В соответствии с возрастными особенностями на этой возрастной ступени дается материал о самых возвышенных истинах христианства. На этом этапе дети должны усвоить основные понятия Православия. В 3-4 классах детям даются элементарные знания по церковнославянскому языку на уровне, позволяющем читать и понимать церковнославянские тексты. На последующих ступенях обучения это поможет им знакомиться с письменными памятниками православной культуры в оригинале.

Особенности применения программы. Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеofilьмов, мультипликационных фильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на электронных носителях (мультимедийных учебных пособий, видеofilьмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни.

Требования к результатам освоения программы

Важное место в обучении «Основам православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентации и метапредметных умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмыслить изучаемые предметы через призму христианской веры.

Учащиеся начальных классов в результате изучения курса «Основы Православной культуры» (ОПК) должны усвоить начальные сведения о православной культуре из состава всех содержательных линий.

В четвертом классе изучается преимущественно новозаветная история. В конце четвертого класса составляется «лента времени» по новозаветной и ветхозаветной истории, а также круг основных праздников, что дает возможность детям еще раз повторить и хорошо усвоить библейскую историю и основные праздники.

По возможности в уроки, помимо основной темы, включаются вопросы нравственного характера.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по предмету «Основы православной веры» в 4 класс

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной веры» учащимися в начальной школе:

У учащихся формируется:

- ✓ укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ✓ ознакомление с основами веры в контексте Евангельской истории;
- ✓ приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- ✓ благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- ✓ отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- ✓ осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- ✓ осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

Учащиеся получают возможность сформировать:

- ✓ умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- ✓ настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- ✓ как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

У учащихся формируется:

- ✓ развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

Учащиеся получают возможность сформировать:

- ✓ настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- ✓ как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

Учащиеся научатся

- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской культуры;
- ✓ знание достопамятных событий евангельской истории, имён и подвигов главных евангельских персонажей
- ✓ приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*

Учащиеся получают возможность научиться

- ✓ формирование потребности в нравственном совершенствовании
- ✓ первому опыту Литургической жизни.

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Основы православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания, так и общеобразовательными, такими как литературное чтение, окружающий мир и др. Предметная область курса является уникальной базой для предметной интеграции с целью формирования целостного православного мировоззрения, позволяет снижать нагрузку обучающихся и оптимизировать учебный процесс.

Обучение по предмету «Основы православной веры» данной рабочей программы в начальной школе проводится во 4-м классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Содержание курса

1. Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы.
2. Сорокадневный пост и искушение Иисуса Христа. Призвание апостолов. Проповедь.
3. Предтеча и Креститель Иоанн. Его служение. Праздники, посвященные святому Иоанну.
4. Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество. Первое чудо Иисуса Христа.
5. Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов, укрощение бури. Исцеление людей. Исцеление расслабленного. Причины болезней. Как исцелиться от болезни? Чудо обращения людских душ к Господу. Чудеса Господа. Насыщение пяти тысяч. Хождение по водам. Как могут совершаться сверхъестественные явления?
6. Исцеление слепорожденного, воскрешение дочери Иаира. Почему в доме Иаира смеялись над Иисусом? Бывают ли в жизни ситуации, когда Бог не может помочь человеку?
7. Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных. Наше сердце – какая почва? Непротивление злу насилием. «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую». Что делать, если другие думают иначе, чем ты? Возможно ли любить плохих? Нужно ли мстить за зло? Пример поступка Серафима Саровского. Прощение, неосуждение ближнего.
8. Притчи о Царстве Небесном. Притчи о горчичном зерне, о закваске, о сокровище в поле, о жемчужине, о необходимости всегда молиться и не унывать.
9. «Сокровища на небе». Что это такое? Можно ли одновременно собирать сокровища на небе и на земле? Притча о неразумном богаче. Притча о званых и избранных.
10. Притчи Господни о милосердии. О немилосердном должнике. Кто наши должники? Как нам относиться к должникам? Притчи Господни. О богаче и Лазаре. Почему богач не получил благой участи? Что он делал не так?
11. Притчи о необходимости делания добрых дел. Мудрые и неразумные девы. Свет добрых дел. Таланты. Основание нашей жизни. Дом на камне и на песке. Что значит дом? Как его построить на камне?
12. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. Творение милостыни. «Пусть левая рука твоя не знает, что делает правая». Примеры из жизни святых. Как относиться к ближнему.
13. Последние четыре заповеди блаженств. Чистые сердцем. Миротворцы. Изгнанные за правду. Награда на небесах.
14. Продолжение Нагорной проповеди. Соль земли. Свет мира. Гневающийся на брата. Рака.
15. Отношение к врагам и творение милости. Можно ли научиться любить своих врагов? О жертвенной любви к ближним. Как, по учению Иисуса Христа, нужно творить милостыню?
16. Молитва «Отче наш». О силе молитвы, каждое ее прошение.

17. Правила жизни христианина. Одно из главных правил об отношении к людям, данное Иисусом Христом Своим ученикам.

18. Иисус Христос - Сын Божий. Воскрешение Лазаря. Как жил Лазарь после своего воскресения?

19. Вход Господень в Иерусалим. Пророчество о Иерусалиме.

20. Страстная седмица. Как проводят Страстную седмицу православные люди на Руси. Великий понедельник. Бесплодная смоковница (кого прообразует бесплодная смоковница); изгнание торгующих из храма. Великий вторник. Обличение начальников Иудейских. Притча о злых виноградарях. О подати кесарю. О воскресении мертвых. О Божественном достоинстве Мессии – Христа. Пророчество о разрушении Иерусалима, втором Пришествии. Притча о десяти девах. Притча о талантах. Беседа о Страшном суде.

21. Попытки уловить Иисуса. О Божественном достоинстве Мессии-Христа.

22. Великая среда. Заговор иудеев, предательство Иуды. Почему Иуда предал Иисуса? Губительность страсти.

23. Великий четверг. Тайная вечеря. Установление Таинства Причастия. Большой в Царстве Небесном. Новая заповедь.

24. Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу. Отречение апостола Петра. Тайная вечеря в художественной культуре.

25. Иисус Христос у Пилата. Почему Пилат согласился предать Спасителя на распятие?

26. Крестный путь. Распятие и смерть Иисуса Христа. Великая пятница.

27. Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне. Свидетельства о Воскресении. Плащаница. Воскресение в художественной культуре.

28. Явление ученикам. Фома неверующий. Почему не поверил Фома. Что заповедовал Иисус делать Своим ученикам и какую Он дал им власть?

29. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Как свидетельствовал о Христе апостол Петр и каким был результат его проповеди?

30. Успение Богородицы. Что означает слово «успение»? Как Богородица готовилась к Успению?

31. Лента времени. Ветхий Завет.

32. Лента времена. Новый Завет. Крещение Руси.

33. Читаем на церковнославянском языке. Чтение Псалтири.

34. Внеклассный урок. Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма.

Содержательные линии в 4-м классе

Православная христианская картина мира	<i>да</i>
История православной религии и культуры	<i>да</i>
Православная культура и религии мира	–
Письменная культура Православия	<i>да</i>
Православный образ жизни	<i>да</i>
Нравственная культура Православия	<i>да</i>
Художественная культура Православия	<i>да</i>
Православие – традиционная культура русского народа	<i>да</i>
Региональный компонент	<i>да</i>

Тематическое планирование четвертого года обучения

	Разделы (4 класс)	Количество часов в год
I	Православная картина мира	0,5
II	История православной религии и культуры	19
III	Письменная культура Православия	8,5
IV	Православный образ жизни	1
V	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	2,5
VI	Художественная культура Православия	1
VII	Православие – традиционная религия русского народа	1,5
	Итого:	34

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 4-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2014. - 136 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 4-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2017. - 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 4-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. - 184 с.

Тематическое планирование

с указанием видов учебной деятельности и количества часов на изучение соответствующего раздела курса

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Евангелие – Благая весть	<i>Уметь</i> составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, с источниками информации. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Выполнение</i> задания в рабочей тетради. <i>Беседа</i> «обсуждения-размышления»: «В чем заключается смысл Нового завета, заключенного Богом с человеком»	1
2	Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа	<i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа. <i>Оценивать</i> поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение</i> задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради. <i>Знакомство</i> с житием Арсения Великого. <i>Отвечать</i> на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме	1
3	Предтеча и Креститель Иоанн	<i>Выстраивать</i> логичный рассказ по теме урока. <i>Сравнивать</i> исторические и литературные источники (например, летопись и	1

		стихотворение). <i>Оценивать</i> поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради. <i>Отвечать</i> на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.	
4	Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество	<i>Видеть</i> и уметь <i>объяснять</i> взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие». <i>Замечать</i> в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы и поговорки о трудолюбии, лени и праздности. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Раскрашивание рисунка</i> в тетради.	1
5	Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов, укрощение бури. Исцеление людей	<i>Видеть примеры</i> благодарного поведения человека во времена Христа и современной окружающей нас жизни. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы и поговорки о благодарности. <i>Называть</i> признаки поведения благодарного человека. Сделать задание в тетради	1
6	Исцеление слепорожденного. Воскрешение дочери Иаира	<i>Видеть примеры</i> благодарного поведения человека во времена Христа и современной окружающей нас жизни. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы и поговорки о благодарности. <i>Называть</i> признаки поведения благодарного человека. Сделать задание в тетради	1
7	Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных	<i>Знать</i> определение слова «притча». <i>Просмотр фильма</i> «Притча о сеятеле» <i>Оценивать</i> поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий.	1

		<p><i>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</i> <i>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</i></p>	
8	Притчи о Царстве Небесном	<p><i>Прослушивание притч о Царстве Небесном и пояснение их смысла:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о горчичном зерне ✓ о закваске ✓ о сокровище в поле ✓ о жемчужине ✓ о необходимости всегда молиться и не унывать <p><i>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</i> <i>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</i> <i>Беседа «обсуждения-размышления»: «Что для тебя в жизни является самым дорогим».</i></p>	1
9	«Сокровища на небе»	<p><i>Послушать небольшой рассказ из жития преподобного Феодосия.</i> <i>Знать притчу о неразумном богаче и уметь пояснить ее смысл.</i> <i>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</i> <i>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</i> <i>Беседа «обсуждения-размышления»: «Твои поступки на какую чашу весов попадут»</i></p>	1
10	Притчи Господни о милосердии.	<p><i>Знать притчи о милосердии и уметь пояснить их смысл:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о милосердном царе ✓ о милосердном самарянине – просмотр фильма ✓ о богаче и Лазаре <p><i>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</i> <i>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</i> <i>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</i></p>	1

		<i>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</i>	
11	Притчи о необходимости делания добрых дел.	<p><i>Послушать</i> святоотеческий рассказ «Сила милосердия»</p> <p><i>Знать</i> притчи о необходимости делания добрых дел и уметь пояснить их смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о десяти девах ✓ о талантах ✓ о доме на камне <p><i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><i>Выполнение задания</i> в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p><i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении</p>	1
12	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств	<p><i>Знать и понимать</i> значение Нагорной проповеди.</p> <p><i>Знать и уметь</i> объяснить смысл девяти заповедей блаженств.</p> <p><i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><i>Выполнение задания</i> в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p><i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока</p>	1
13	Последние четыре заповеди блаженств	<p><i>Знать и уметь</i> объяснить смысл девяти заповедей блаженства.</p> <p><i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><i>Выполнение задания</i> в тетради. Заполнение таблицы в тетради</p> <p><i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока</p>	1
14	Продолжение Нагорной проповеди	<p><i>Знать и уметь</i> объяснить смысл девяти заповедей блаженства.</p> <p><i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от</p>	1

		<p>безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. Заполнение таблицы в тетради <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока</p>	
15	Отношение к врагам и творение милости	<p><i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Прослушивание</i> святоотеческих рассказов об отношении к врагам и творении милости. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока</p>	1
16	Молитва «Отче наш»	<p><i>Знать наизусть и понимать</i> смысл молитвы «Отче наш» <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: повесть Ч. Диккенса «Семьдесят раз семь» <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока</p>	1
17	Правила жизни христианина	<p><i>Знать</i> главные правила жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не судите ✓ Не осуждайте ✓ Прощайте ✓ Отдавайте другим ✓ Понятие слов: «мера добрая», «тесные врата» <p><i>Просмотр</i> фильма «Притча о заблудшей овце» <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным</p>	1

		<p>поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока-беседы «Во всем поступайте с людьми так, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди».</p>	
18	Иисус Христос - Сын Божий. Воскрешение Лазаря	<p><i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о воскрешении Лазаря. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока.</p>	1
19	Вход Господень в Иерусалим	<p><i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока-беседы.</p>	1
20	Страстная седмица. Великие Понедельник и Вторник	<p><i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этих дней. <i>Знать</i> притчи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О двух сыновьях ✓ О злых виноградарях <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Обсуждение</i> на тему: «Как ты поступаешь, когда старшие просят тебя что-либо сделать»</p>	1
21	Попытки уловить Христа. О Божественном достоинстве	<p><i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования об этих событиях. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1

22	Великая среда. Предательство Иуды	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Участие</i> в беседе на тему: «Почему люди предают?»</p>	1
23	Великий четверг. Тайная вечеря	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1
24	Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1
25	Иисус Христос у Пилата	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1
26	Крестный путь. Распятие Иисуса Христа	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от</p>	1

		<p>безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	
27	Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне	<p><i>Просмотр</i> отрывка фильма «Воскресение Христово» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Знать и понимать</i> значение Туринской плащаницы и связанные с ней исследования. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1
28	Явление ученикам. Фома неверующий	<p><i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: В. Никифоров-Волгин «Светлая зорница» <i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования о событиях этого дня. <i>Оценивать поступки</i>, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Выполнение задания</i> в тетради.</p>	1
29	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа	<p><i>Знать и понимать</i> смысл евангельского повествования об этих событиях. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий. <i>Приводить примеры</i> благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: В. Никифоров-Волгин «Земля именинница» <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока-беседы. <i>Выполнение задания</i> в тетради. <i>Раскрашивание задания</i> в тетради</p>	1
30	Успение Богородицы	<p><i>Знать и понимать</i> смысл повествования об этих событиях в Священном предании. <i>Рассмотреть и пояснить</i> изображение на иконе. <i>Устанавливать причинно-следственную связь</i> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p>	1

		<i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении темы урока-беседы. <i>Выполнение задания</i> в тетради. Раскрашивание задания в тетради.	
31	Лента времена. Ветхий Завет	<i>Участие</i> в создании книжечки «Библия. Ветхий Завет»	1
32	Лента времена. Новый Завет	<i>Участие</i> в создании книжечки «Библия. Новый Завет»	1
33	Читаем на церковнославянском языке	<i>Знать и уметь</i> пользоваться грамматикой церковно-славянского языка. <i>Подготовка и чтение</i> отрывков из истории Ветхого и Нового Заветов.	1
34	Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма	<i>Ознакомление</i> с храмами города Невинномысска	1

Литература для учителя:

1. *Афанасьева С.Ю.* Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста. 1-й и 2-й годы обучения. – Изд. Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.
2. *Берсенева Т.А., Рычкова В.А.* Духовно-психическая безопасность личности. Пособие для учителей. – СПб., 2004.
3. *Бородина А.В.* Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. – М.: Православная педагогика, 2004.
4. *Вертьянов С.* Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. Очерк естествознания. – М., Свято-Троице-Сергиева Лавра, 2003.
5. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Сост. Ильющенко В.В., Берсенева Т.А. – М.: Паломник, 2004.
6. *Даули Т.* Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.
7. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
8. *Коротких Сергей, священник.* Основы православной культуры и нравственности. Ч. 1–2. – М., 2003.
9. *Лоргус Андрей, священник; Дудко Михаил, священник.* Книга о Церкви. – М.: Паломник, 1998.
10. ***Макарова Е.В.* Методические рекомендации преподавателю церковно-славянского языка. – М.: Про-Пресс, 2003.
11. Православная культура в школе. Ежемесячные учебно-методические пособия (сентябрь, октябрь и т.д.). – М.: Издательский дом «Покров», 2003–2004.
12. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.
13. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений. / Сост. В.М. Бычкова. Под общей ред. А.Г. Богатырева и иером. Киприана (Ященко). – М.: Издательский дом «Покров», 2004.
14. «Пресвятая Богородице, спаси нас!». Альбом. – Издательство Сретенского монастыря, 1998.
15. *Священник Тимофей, Берсенева Т.А.* Жизнь по совести. Пособие для учителей и учащихся. Ответы на вопросы современных школьников. – М.: Паломник, 2001.
16. *Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.* Возрастная педагогика и психология. – М.: Издательский дом «Покров», 2004.
17. *Шевченко Л.Л., Шестун Е. прот.* Православная культура. Методические комплекты (Методическое пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя. 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.
18. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

Литература для учащихся (учебные пособия):

1. *Бородина А.В.* Основы православной культуры. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., Изд. дом «Покров», 2003.
2. *Бородина А.В.* Основы православной культуры. Учебное пособие для 1(2) класса. – М.: Православная педагогика, 2003.
3. *Горячева И.А.* Церковно-славянские прописи и уроки орнамента. – М., Издательский совет РПЦ, 2003.
4. *Давыдова Н.В.* Мастера. Книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Изд. дом «Покров», 2004.
5. *Детям о Христе.* – М.: Изд-во Московской Патриархии, «Центр Благо», 2000.
6. *Евангелие для детей.* – Киев, Почаевская Лавра.
7. **Иванов Петр, свящ. и др.* Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.
8. *Книжки-раскраски из серии «Библейские сюжеты».* – М.: Живоносный источник, 2002.
9. ***Кулаков А.Е.* Свет Вифлеемской звезды. Страницы истории христианства. – М.: III тысячелетие веры, надежды, любви. 1999.
10. ***Макарова Е.В.* Прописи по церковно-славянскому языку.– М.: Про-Пресс; Православная педагогика, 2003.
11. *Плетнева А.А., Кравецкий А.Г.* Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М.: РОПО «Дерево добра», 2001.
12. **Религии мира. Пособие для учащихся / Под ред. Я.Н. Шапова.*– М.: Просвещение, 1994.
13. **Тесные врата. Сборник фильмов. 1, 2.* – М.: Студия «Неофит» Московского Данилова монастыря, 2003.
14. *Шевченко Л.Л.* Православная культура. Экспериментальное учебное пособие. 2-й год обучения: В 2-х книгах. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.
15. *Языкова И.Н.* Богословие иконы. Учебное пособие. – М.: Изд-во общедоступного православного университета, 1995.
16. *Янушкявичене О.Л.* Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

Ссылки на интернет-источники:

1. Православные мультфильмы для детей (Воскресенский храм (старый) г. Вичуга) - <http://vichuga-voskr.cerkov.ru/multfilmy/>
2. Православное видео АЗБУКА ВЕРЫ (Православное общество). Рубрика «мультфильмы» (Православная энциклопедия «Азбука веры») - <https://azbyka.ru/video/1/filmy/multfilmy/>
3. Святителю отче Николае, моли Бога о нас! (официальный сайт Никольского храма п. Добринка Липецкой области), Мультфильмы на церковную тематику - http://pravera.ru/index/pravoslavnye_multfilmy_smotret_onlajn_ili_skachat/0-80
4. ФОМА. 30 ХРИСТИАНСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ - <http://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html>
5. Православие в Прииртыше (официальный сайт Семипалатинского благочиния). Православные мультфильмы - http://pravsobor.kz/СТАТИИ/video-album/prav_multi.html

**Календарно-тематическое планирование
4-й год обучения: «Основы православной веры»**

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	Сроки по плану	Сроки по факту	Цели и задачи урока	УМК	Оборудование и материалы
1	Евангелие – Благая весть	1			<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основными терминами и понятиями: Священное Писание, Библия, Новый Завет, Евангелие.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показать благотворное влияние чтения Евангелия на духовное состояние человека; ✓ дать более углубленные сведения о Библии. 	Учебное пособие, стр.3-5; рабочая тетрадь, урок 1	Новый Завет на церковнославянском языке; средства ИКТ, презентация
2	Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с Евангельским повествованием и рассказать о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа; ✓ раскрыть духовный смысл искушений в наше время понятие выражений: «Не хлебом едины жив человек» 	Учебное пособие, стр.5-9; рабочая тетрадь, урок 2	Средства ИКТ, презентация
3	Предтеча и Креститель Иоанн	1			<p><u>Цель урока:</u> знакомство с жизнью, проповедью и мученической смертью Иоанна Крестителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать учащимся более 	Учебное пособие, стр.10-15; рабочая тетрадь, урок 3	Средства ИКТ, презентация

					углубленные знания о жизни, проповеди и мученической смерти Иоанна Крестителя		
4	Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представление о христианском понимании семьи. Познакомить с евангельским повествованием о первом чуде.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторить с учащимися Евангельское повествование о первом чуде; ✓ познакомиться с особенностями семейных традиций в православной культуре; ✓ помочь понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); ✓ усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» 	Учебное пособие, стр.15-19; рабочая тетрадь, урок 4	Средства ИКТ, презентация
5	Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов, укрощение бури. Исцеление людей	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представления о чуде и благодарении в понимании православных христиан.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомиться с Евангельским повествованиями о чудесах Иисуса Христа; ✓ раскрыть христианское понимание чуда, как 	Учебное пособие, стр.19-23; рабочая тетрадь, урок 5	Средства ИКТ, презентация

					<p>изменения Богом установленных законов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понять, что причиной благодарности христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего 		
6	Исцеление слепорожденного, воскрешение дочери Иаира	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представления о чуде и благодарении в понимании православных христиан.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомиться с евангельскими повествованиями о чудесах Иисуса Христа; ✓ раскрыть сущность добродетели благодарения; ✓ раскрыть христианское понимание чуда, как изменения Богом установленных законов природы; ✓ понять, что причиной благодарения христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего 	Учебное пособие, стр.23-27; рабочая тетрадь, урок 6	Средства ИКТ, презентация
7	Притчи Господни о сеятеле, о званных и избранных	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представления о притче.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомиться учащихся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл 	Учебное пособие, стр.27-30; рабочая тетрадь, урок 7	Средства ИКТ, Презентация; фильм «Притча о сеятеле»
8	Притчи о Царстве Небесном	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представления о притче.</p>	Учебное пособие,	Средства ИКТ, презентация

					<p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомиться учащихся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл 	<p>стр.30-34; рабочая тетрадь, урок 8</p>	
9	«Сокровища на небе»	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представления о притчах и поучениях и их значении для духовной жизни человека.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл; ✓ познакомить с поучениями о духовной жизни 	<p>Учебное пособие, стр.34-37; рабочая тетрадь, урок 9</p>	<p>Средства ИКТ, Презентация; фильм-притча о неразумном богаче</p>
10	Притчи Господни о милосердии	1			<p><u>Цель урока:</u> Познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам».</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний»; ✓ помочь осознать суть христианского отношения к ближнему, понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам; ✓ усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они 	<p>Учебное пособие, стр.37-42; рабочая тетрадь, урок 10</p>	<p>Средства ИКТ, Презентация; фильм о милосердном самарянине</p>

					<p>делаются;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показать пагубное последствие жестокосердия. 		
11	Притчи о необходимости делания добрых дел	1			<p><u>Цель урока:</u> дать четкие представления о необходимости делания добрых дел на примерах притч.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с притчами о необходимости делания добрых дел; ✓ помочь понять, что священное отношение верующих людей к текстам Евангелия обусловлено тем, что они видят в Евангелия обращение Бога к человечеству; ✓ раскрыть христианское понимание значимости добрых дел. 	Учебное пособие, стр.42-46; рабочая тетрадь, урок 11	Средства ИКТ, презентация
12	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества, познакомить с Нагорной проповедью</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнать о представлении христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью; ✓ понять смысл словосочетания «духовные сокровища»; ✓ помочь понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, 	Учебное пособие, стр.47-51; рабочая тетрадь, урок 12	Средства ИКТ, презентация

					<p>чем тот, кто отвечает злом на зло;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека. 		
13	Последние четыре заповеди блаженств	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло; ✓ усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека. 	Учебное пособие, стр.51-54; рабочая тетрадь, урок 13	Средства ИКТ, презентация
14	Продолжение Нагорной проповеди	1			<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понять смысл словосочетания «духовные сокровища»; ✓ понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло; ✓ усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека 	Учебное пособие, стр.54-58; рабочая тетрадь, урок 14	Средства ИКТ, презентация
15	Отношение к врагам и творение милости	1			<p><u>Цель урока:</u> дать понятие о христианском отношении к врагам</p>	Учебное пособие,	Средства ИКТ, презентация

					<p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с христианским учением о милости; ✓ раскрыть значение и связь слов «любить врагов», «благословлять проклинающих», «благодарить ненавидящим», «молиться за обижающих»; ✓ усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать» 	<p>стр.58-62; рабочая тетрадь, урок 15</p>	
16	Молитва «Отче наш»	1			<p><u>Цель урока:</u> познакомить с учением о молитве. Молитва «Отче наш», ее смысл.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разъяснить значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; ✓ познакомиться с видами молитв; ✓ помочь усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать»; ✓ помочь осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей 	<p>Учебное пособие, стр.62-65; рабочая тетрадь, урок 16</p>	<p>Средства ИКТ, презентация</p>
17	Правила жизни христианина	1			<p><u>Цель урока:</u> познакомить с основными правилами жизни христианина</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с основными правилами, которыми рекомендовал 	<p>Учебное пособие, стр.66-69; рабочая тетрадь, урок 17</p>	<p>Средства ИКТ, презентация; фильм «Притча о заблудшей овце»</p>

					руководствоваться в жизни своим последователям Иисус Христос.		
18	Иисус Христос - Сын Божий. Воскрешение Лазаря	1			<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основополагающим положением христианского вероучения о том, что Иисус Христос является Сыном Божьим.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с одним из основных положений христианского вероучения; ✓ познакомить с евангельским повествованием о воскрешении Лазаря. 	Учебное пособие, стр.69-72; рабочая тетрадь, урок 18	Средства ИКТ, презентация
19	Вход Господень в Иерусалим	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о входе Иисуса Христа в Иерусалим. Пророчества Спасителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить знания учащихся о Евангельском повествовании о входе Иисуса Христа в Иерусалим; ✓ познакомить учащихся с пророчеством Спасителя о будущей судьбе Иерусалима; ✓ раскрыть духовные причины разрушения Иерусалима 	Учебное пособие, стр.73-77; рабочая тетрадь, урок 19	Средства ИКТ, презентация
20	Страстная седмица. Великие Понедельник и Вторник	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями Великого Понедельника и Вторника Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с 	Учебное пособие, стр.77-83; рабочая тетрадь, урок 20	Средства ИКТ, презентация

					основными событиями Великого Понедельника и Вторника и поучениями Иисуса Христа, сделанными в эти дни		
21	Попытки уловить Христа. О Божественном достоинстве.	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с наставлениями Иисуса Христа о самой главной заповеди</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с наставлениями Иисуса Христа о подати, о воскресении людей, о самой главной заповеди; ✓ дать понятие о божественном достоинстве Мессии – Христа 	Учебное пособие, стр.83-88; рабочая тетрадь, урок 21	Средства ИКТ, презентация
22	Великая среда. Предательство Иуды	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями Великой Среды Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с основными событиями Великой Среды и поучениями Иисуса Христа, сделанными в этот день 	Учебное пособие, стр.88-91; рабочая тетрадь, урок 22	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»
23	Великий четверг. Тайная вечеря	1			<p><u>Цель урока:</u> Основные события Великой Четверга Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с основными событиями Великого Четверга и поучениями Иисуса Христа, сделанными в этот день 	Учебное пособие, стр.91-95; рабочая тетрадь, урок 23	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»

24	Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию 	Учебное пособие, стр.95-100; рабочая тетрадь, урок 24	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»
25	Иисус Христос у Пилата	1			<p><u>Цель урока:</u> продолжение ознакомления обучаемых с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию 	Учебное пособие, стр.100-104; рабочая тетрадь, урок 25	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»
26	Крестный путь. Распятие Иисуса Христа	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с христианским представлением о Богочеловеке и Боговоплощении, с православным пониманием Креста.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с евангельским повествованием о последних часах земной жизни Спасителя на земле и о Его распятии; ✓ помочь осознать христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку; 	Учебное пособие, стр.104-108; рабочая тетрадь, урок 26	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»

					✓ помочь понять, почему в христианстве любовь может победить даже смерть		
27	Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с пониманием праздника Пасхи в русской православной культуре</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с евангельским повествованием о погребении и воскресении Иисуса Христа; ✓ помочь усвоить значение Поста, как приготовления христиан к празднованию Пасхи; ✓ осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни 	Учебное пособие, стр.109-114; рабочая тетрадь, урок 27	Средства ИКТ, презентация; отрывок фильма «Воскресение Христово»
28	Явление ученикам. Фома неверующий	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с пониманием праздника Пасхи в русской православной культуре</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с Евангельским повествованием о явлении Иисуса Христа Своим ученикам после Воскресения; ✓ помочь осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни 	Учебное пособие, стр.114-117; рабочая тетрадь, урок 28	Средства ИКТ, презентация

29	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа	1			<p><u>Цель урока:</u> Евангельское повествование о Вознесении и о Сошествии Святого Духа на апостолов.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с евангельским повествованием о Вознесении Иисуса Христа и о Сошествии Святого Духа на апостолов; ✓ осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни 	Учебное пособие, стр.118-121; рабочая тетрадь, урок 29	Икона «Вознесение Господне»; средства ИКТ, презентация
30	Успение Богородицы	1			<p><u>Цель урока:</u> ознакомление обучаемых со Священным преданием– повествованием о жизни Богородицы и Ее Успении.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с сохранным Священным Преданием - повествованием о жизни Богородицы; ✓ после Вознесения Иисуса Христа на небо и Ее Успении 	Учебное пособие, стр.121-124; рабочая тетрадь, урок 30	Икона «Успение Пресвятой Богородицы»; средства ИКТ, презентация; ножницы, три листа белой бумаги формата А4, шило, 4 скрепки для степлера
31	Лента времена. Ветхий Завет	1			<p><u>Цель и задача урока:</u> повторить основные события Ветхого Завета</p>	Учебное пособие, стр.124-126; рабочая тетрадь, вкладыш	Средства ИКТ, презентация; ножницы, клей
32	Лента времена. Новый Завет	1			<p><u>Цель и задача урока:</u> повторить основные события Нового Завета</p>	Учебное пособие, стр.127-128;	Средства ИКТ, презентация; ножницы, клей

						рабочая тетрадь, вкладыш	
33	Читаем на церковнославянском языке	1			<p><u>Цель урока:</u> повторение грамматики церковнославянского языка. Повторение некоторых событий Ветхого и Нового Заветов.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторить основные правила грамматики церковнославянского языка; ✓ привить учащимся элементарные навыки чтения на церковнославянском языке; ✓ повторить некоторые события Ветхого и Нового Заветов (чтение текста на церковнославянском языке) 	Учебное пособие, стр. 128-133; рабочая тетрадь, урок 31	Средства ИКТ, презентация, тексты на церковнославянском языке
34	Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма	1			<p><u>Цель и задача урока:</u> продолжить знакомство с Евангельских событий в росписях домового храма гимназии и храма Покрова Пресвятой Богородицы города Невинномысска</p>		

Итоговые задания по курсу «Основы православная веры»

1. Темы для творческих работ

- 1) Православные праздники
- 2) Как христианство пришло на Русь
- 3) Мое святое имя
- 4) Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)
- 5) Святой, прославившийся в нашем крае

2. Задания для самостоятельной работы.

Закончите предложение

- 1) Год крещения Руси - _____
- 2) Русь крестил _____
- 3) Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) _____
- 4) Преподобный Сергей Радонежский кормил около своей кельи (название животного) _____

На месте пропусков вставьте слово

- 1) Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:
- 2) _____ пустынь
- 3) _____ Посад
- 4) Киево-_____ лавра
- 5) _____-Невская Лавра

Тестовые задания

1. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее

- а) бескорыстие
- б) любовь к Отечеству

- c) защита близких
- d) восстановление справедливости
- e) нажива

2. О чем молятся христиане во время войны? (выбери два варианта)

- a) чтобы было убито побольше врагов
- b) чтобы была взята большая добыча
- c) чтобы меньше людей погибло
- d) о победе

3. Два необходимых и достаточных условия для причащения христиан:

- a) личное покаяние
- b) подаяние нищим
- c) совершение только хороших дел
- d) вера во Христа

4. Что бывает только у монахов?

- a) четки
- b) клобук
- c) постриг
- d) обет
- e) молитва

5. Венцы в таинстве венчания символизируют:

- a) вечность
- b) богатство
- c) долгую жизнь
- d) единство любви и испытаний

6. Отметьте слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений?

- a) любовь ко Христу

- b) молитва ко Христу
- c) защита природы
- d) защита Отечества
- e) милосердие
- f) честный труд

7. Заповедей блаженства

- a) пять
- b) восемь
- c) девять

8. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»

... истое блаженство

Себе наследует лишь тот,
Кто духом нищ, кто слезы льет,
Кто правды алчет, правды жаждет,
Кто кроток был и незлобив,
Кто сердцем чист, миролюбив...

9. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Константиновича Толстого

*Любовью к ближним пламеня,
Народ смиренью Он учил,
Он все законы Моисея
Любви закону подчинил*

- a) о Христе
- b) об Андрее Первозванном
- c) о Петре I

10. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

- a) болгарские танцы

- b) греческая икона
- c) немецкий орган

11. О каких делах Христос будет спрашивать с людей на Своем суде? Допишите фразы из его притчи:

- a) Я был голоден -
- b) Я жаждал -
- c) Я был в темнице -
- d) Я был болен -
- e) Я был странником -
- f) Я был наг-