ЧОУ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
Подписано цифровой подписью: ЧОУ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
Дата: 2026.11.06 13:44:00 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Местная религиозная организация православного прихода собора Покрова Пресвятой Богородицы г. Невинномысска Ставропольского края Ставропольской и Невинномысской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)

Частное общеобразовательное учреждение «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ЧОУ Православная гимназия
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ Православная гимназия
_____ протоиерей Иоанн Моздор
Приказ от 26.08.2026 г. № 36-о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ЧОУ Православная гимназия
_____ Г.В. Галка
от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

город Невинномысск
2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023-2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа курса «Финансовая грамотность» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7–9 классах рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей(разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а так же с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

✓ формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

✓ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

✓ освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

✓ развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

✓ создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

✓ формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в обще гражданской и семейно-бытовой сферах;

✓ для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

✓ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» – 136 ч (один час в неделю в каждом классе): 5–6 классы– 34 ч (курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс –34 ч; 8 класс –34 ч; 9 класс – 34 ч.

Курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5–6 КЛАССЫ

Раздел 1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел 2. Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел 3. Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

Раздел 2. О деньгах, климате и повседневности

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

8 КЛАСС

Раздел 1. Банки и банковские услуги

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

Раздел 2. Потребление в долг

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов.

Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и цифровой мир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для основного общего образования (5–9 классы):

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее–оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения
- ✓ поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных
- ✓ умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
- ✓ и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным
- ✓ педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения)в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования:

освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников

финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги сего ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской

деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

5–6классы

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 класс

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами; использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия

семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей;

организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

определять и аргументировать необходимость получения кредитов; выявлять отличия займа от кредита;

решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

характеризовать поручительство, рефинансирование, комиссии банков, мобильные приложения банков;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

приводить примеры условий депозитов, банковских услуг, банковских операций, в том числе валютных операций;

решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладевать смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, о видах банковских карт и их функциях;

принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении

финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

9 класс

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; по подготовке к пенсии;

использовать полученные знания при использовании онлайн-кошельков; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет- сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

овладевать смысловым чтением финансовых документов;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя; определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг; объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -6 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Деньги и общество**	3	0	1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	**Планирование и личные деньги**	13	0	5	ЦОС " Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	**Деньги и ответственность**	16	0	4	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	**Итоговое повторение**	2	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Труд, предпринимательство и деньги**	11	0	2	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	**О деньгах, климате, повседневности**	6	0	1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	**Потребитель. Финансовые инструменты и услуги**	15	0	6	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	**Проектная деятельность**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	**Итоговое повторение**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Банки и банковские услуги**	15	0	2	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	**Потребление в долг**	7	0	2	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	**Страхование**	10	0	2	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	**Проектная деятельность**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	**Итоговое повторение**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Капитал и инвестиции**	12	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	**Деньги и цифровой мире**	8	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	**Финансовое мошенничество и способы защиты**	12	0	3	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	**Проектная деятельность**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	**Итоговое повторение**	1	0	0	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	Сущность, причины и виды инфляции	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	Среднесрочные цели. Долгосрочные цели.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

6	Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
7	Виды и источники доходов	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	Виды и источники расходов	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
9	Сбережения. Накопления. Личный бюджет.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
10	Семейный бюджет. Дефицит.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
11	Профицит. Финансовая дисциплина	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
12	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

						Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
13	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
14	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
15	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
17	Деньги и их роль в семье. Обмен. Собственность.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
18	Имущество. Подушка финансовой безопасности	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа"

						https://lib.myschool.edu.ru
19	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
20	Финансовые решения и способы их принятия Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
21	Характеристики налогового поведения	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
22	Сбережения. Экономия. Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
23	Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
24	Способы правильного потребления и личная ответственность. Ответственное потребление. Имущество и обязательства.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

25	Способы правильного потребления и личная ответственность .Конкурентные финансовые предложения	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
26	Риски и способы их снижения Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
27	Подходы к управлению финансовыми рисками.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
28	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
29	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
30	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
31	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

						Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
32	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя Практикум школа" https://lib.myschool.edu.ru
33	Итоговое повторение по пройденному материалу за весь курс	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
34	Итоговое повторение по пройденному материалу за весь курс	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Труд как экономическое явление Роль и виды труда	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	Экономическая активность и ее виды.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	Наемный труд. Выбор профессии	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
6	Виды налогов. Роль налогов в обществе	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

						Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
7	Предпринимательство и самозанятость. Предпринимательская деятельность.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
9	Подросток и будущая профессия Особенности будущего выбора профессии	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
10	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
11	Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru
12	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов.Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
13	Расчеты жилищно-коммунальных услуг. Виды жилищно-коммунальных услуг.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

	Многоквартирный дом. Совместная собственность					Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
14	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни Уровень жизни и расходы на него.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
15	Зеленые технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
17	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
18	Финансовый рынок и его участники Функции финансового рынка. Участники финансового рынка.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
19	Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа"

						https://lib.myschool.edu.ru
20	Виды финансовых инструментов и услуг Финансовая услуга. Финансовый инструмент	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
21	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
22	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
23	Финансовые организации Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
24	Некредитная финансовая организация. Лицензирование	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
25	Рациональный выбор финансовых услуг Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

26	Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
27	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
28	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
29	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
30	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
31	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
32	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

						Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
33	Проектная деятельность	1		0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
34	Итоговое повторение	1		0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		9		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	Банковские операции Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	Прямые линии и организация пространства Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	Депозиты и вклады Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

6	Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
7	редит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
9	Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
10	Банковские карты Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
11	Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот	1	0	0		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru
12	Банки и цифровая среда Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа"

						https://lib.myschool.edu.ru
13	Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
14	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
15	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Потребитель и заемные средства Заем. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
17	Некредитные финансовые организации и их особенности. Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаем.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
18	Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

19	Кредитная история Кредитная история и рейтинг. Коллекторы	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
20	Защита от кредиторов Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
21	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
22	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
23	Страхование и его виды Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
24	Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

25	Риски и личное страхование Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
26	Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
27	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
28	Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
29	Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
30	Страхование бизнеса Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

31	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
32	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
33	Проектная деятельность	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
34	Итоговое повторение	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека Виды капитала.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	Финансовое инвестирование Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
5	Инвестиции в бизнес и стартапы.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
6	Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

	Риски инвестирования и спекуляция					Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
7	Инвестиции государства в человека Способы и сферы государственного инвестирования.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	Личные инвестиции в образование и здоровье.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
9	Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
10	Виды активов и пассивов.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
11	Активы и пассивы Актив. Пассив.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru
12	Доходы и расходы от владения активами и пассивами	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
13	Цифровые финансы в жизни человека.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru

	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги.					Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
14	Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций Бесконтактная оплата (NFC).	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
17	Современные цифровые технологии и финансы Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
18	Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
19	Цифровая гигиена Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа"

						https://lib.myschool.edu.ru
20	Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
21	Защита прав потребителя финансовых услуг Способы защиты прав потребителя финансовых услуг.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
22	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
23	Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
24	Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
25	Финансовое мошенничество Виды финансового и имущественного мошенничества.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

26	Кража персональных данных. Раздолжнители и «черные» кредиторы.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
27	Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
28	Защита от мошенников Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
29	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
30	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
31	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

32	Практикум	1	0	1		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
33	Проектная деятельность	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
34	Итоговое повторение	1	0	0		ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—

11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа:

12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред.ивысш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие длябизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа:

22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа:

23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.

24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы.не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

w.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

v.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.

— портал «Всё о пособиях».

20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com