ЧОУ
ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ

Подписано цифровой подписью: ЧОУ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
Дата: 2026.11.06 13:39:03 +03'00'

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»
357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39
e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru

Принято Педагогическим Советом
ЧОУ Православная гимназия
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ Православная гимназия
_____ И.А. Моздор

Приказ от 26.08.2026 г. № 36-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2026-2027 учебный год

г. Невинномысск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Пояснительная записка	03
1.	**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**	05
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	07
3.	**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	19
	Инвариантные модули	
3.1.	Модуль «Классное руководство»	19
3.2.	Модуль «Школьный урок»	21
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	22
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	24
3.5.	Модуль «Самоуправление»	25
3.6.	Модуль «Профориентация»	26
	Вариативные модули	
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	28
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	29
3.9.	Модуль «Детские общественные объединения»	29
3.10.	Модуль «Экскурсии, походы»	31
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.12.	Модуль «Духовное воспитание православного христианина»	32
4.	**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**	33
5.	**СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	35
6.	**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 уч.г.**	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 04.09.2022г №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Уставом ЧОУ Православная гимназия.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания и особенностями конфессиональной направленности Православной гимназии - реализации Стандарта православного компонента.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, в том числе христианским, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания**.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала уроков в гимназии;
- существующего в гимназии ученического самоуправления;
- функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы гимназии;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды гимназии;
- взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и реализуется в соответствии с приоритетами христианской нравственности и государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработала Православная Церковь и российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- воцерковление;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (Ведётся тесное сотрудничество с воинской частью Федеральной службы охраны (ФСО) России, расположенной в хуторе Воронежский города Невинномысска, а также с казаками Ставропольского регионального отделения Невинномысского казачьего округа Общероссийской Общественная организация "Союз казаков России" Всекубанского казачьего войска);

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, к дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы и т.д., участие в акции «Письмо солдату», «Посылки воинам СВО»);

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, в соответствии с традициями Православной веры, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа со Ставропольской и Невинномысской епархией);

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение выставок; музея и театра города, экскурсионные и паломнические поездки);

5) **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города, проведение «Дней здоровья»);

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация субботников, дежурств в кабинетах гимназии, озеленения территории двора);

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях);

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в конкурсах и фестивалях науки и творчества и др.).

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры:
Гражданско-патриотическое воспитание:
✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание:
✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:
✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
✓ выражающий познавательные интересы, активность,

любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание:
✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.
Духовно-нравственное воспитание:
✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:
✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,

достижений; ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ✓ Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ✓ Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую

культурную идентичность. ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ✓ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

- ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные)					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление в гимназии	Профориентация
Вариативные модули (по выбору)					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
Модули образовательной организации (по решению ОО)					
Духовное воспитание православного христианина					

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель):

- организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через следующие формы деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- внедрение и использование в элементах урока православного компонента;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее направлений:

Духовно-нравственная (общекультурная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Церковное пение», спецкурсы «Основы православной веры», «Церковнославянский язык». Все курсы направленны на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данные курсы выбраны участниками образовательных отношений и являются неотъемлемой частью общей системы православного учреждения.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: танцевальный кружок «Калейдоскоп», вокальная студия «Родничок», театральная студия «Этюд» создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к христианской культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: спортивная секция «Чемпион», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Гражданско-патриотическая деятельность. Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1–11 классах, работа военно-патриотического клуба «Патриот» (НВП).

Художественно-эстетическая (общекультурная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности: кружок прикладного творчества «Город мастеров», кружок прикладного творчества «Умелые ручки», направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Профориентационная деятельность. Реализация курса внеурочной деятельности ««Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)» в 6–11

классах.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - это развитие у школьников способности к интеллектуальному и творческому осмыслению экономических процессов, формирование экономического мышления и навыков применения финансовых знаний в реальной жизни; кружок «Юный шахматист» направлен на раскрытие творческого и умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения; «Логика» — развитие у школьников мыслительных операций: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, строить умозаключения, выявлять закономерности.

Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность. Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- совместное посещение Храма в дни церковных праздников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к духовному попечителю (духовнику) за помощью в решении конфликтных ситуаций обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии (далее СОГ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОГ и классных руководителей;

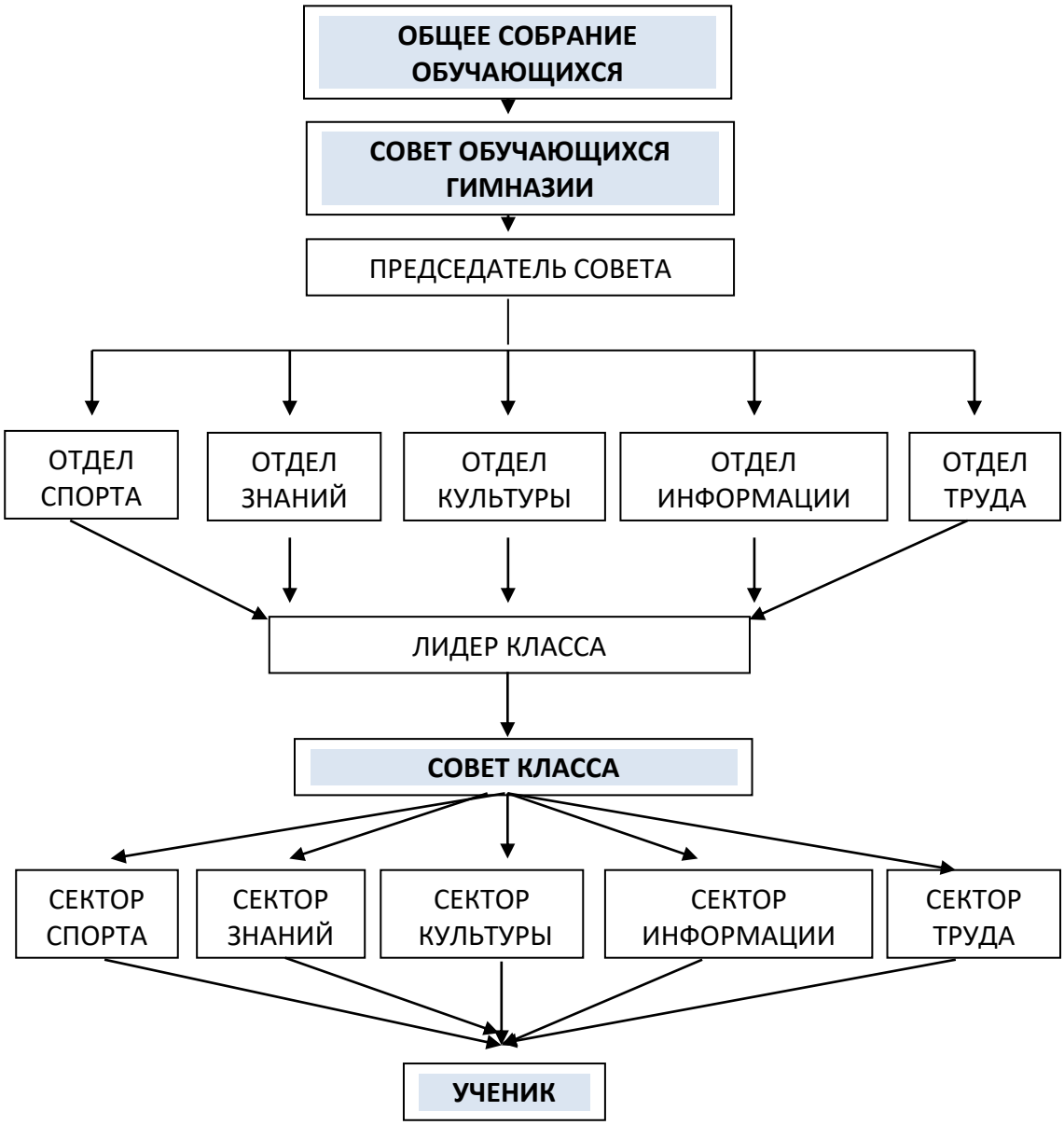
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность священнослужителей, педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности священнослужителя, педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

− циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

− посещение храмов, монастырей, служение в алтаре, участие в клиросных выступлениях, дежурство по храму, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− посещение дней открытых дверей в семинарии, средних специальных учебных заведениях и вузах;

− совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

− участие в проекте «Россия — мои горизонты» (также «Билет в будущее», профориентационный проект, который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры обучающихся 6–11-х классов).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ЧОУ Православная гимназия используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ЧОУ Православная гимназия);

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- благоустройство территории;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»

- «Первый звонок»

- «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Дежурство по гимназии.

Поздравление именинников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Кинония») наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное движение

«Школьная страна» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: «Истоки» (1-4 классы), «Юность» (1-9 классы), «Выпускники» (10-11 классы)

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 31.07.2025 N 304-ФЗ.) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- преемственность с ЧДОУ «Вера, Надежда, Любовь»;
- совместная работа с общеобразовательными организациями города Невинномысска по проведению культурно – развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории стадиона, остановки;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и т.п.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Школьная страна» имеет эмблему, флаг.

Флаг представляет собой полотнище голубого цвета с логотипом гимназии, символизирует храм Пресвятой Богородицы.

Эмблемой объединения является изображение логотипа гимназии на голубом фоне.

Логотипом является название гимназии, соответствующее небесным покровителям и фото.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии или виртуальные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Духовное воспитание православного христианина»

Целью данного модуля является создание условий для духовного становления личности, т.е. накопление духовного опыта, в котором человек осознает свою духовную ответственность за выбор жизненного пути, сознает себя перед Богом и духовно преображается силой благодати Божией на основе приобщения к христианским ценностям, воспитания гражданственности и любви к Отечеству.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

На внешкольном уровне:
- участие детей в клиросном хоре
- служение в алтаре
- дежурство по храму

На школьном уровне:
- проведение линеек согласно православному календарю
- чтение в трапезной «Жития Святых»;
- проведение традиционных тематических мероприятий «Пасхальная ярмарка», «Сретенский бал», «Троица (Пятидесятница)», «Рождество Христово» и т.д.

На уровне класса:
- оформление стендов в учебных кабинетах «Небесные покровители классов». Проведение тематических мероприятий, информационных вестников «День памяти Небесных покровителей класса»
- поздравления учащихся класса с днём Ангела
- дежурство в Домовом храме.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЧОУ Православная гимназия воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления ЧОУ Православная гимназия, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	День Знаний (01.09)	Сентябрь	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945) (02.09); День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Сентябрь	Классный час	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М И Кутузова с французской армией (1812) (08.09)	Сентябрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
4	Международный день распространения грамотности (08.09)	Сентябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
5	Международный день памяти жертв фашизма (13.09)	Сентябрь	Урок мужества	Классные руководители
6	Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна (11.09)	Сентябрь	Информационная Пятиминутка в рамках уроков ОПВ и ЦСЯ	Учителя ОПВ и ЦСЯ
7	Рождество Пресвятой Богородицы (21.09)	Сентябрь	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (21.09) День зарождения российской	Сентябрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания

	государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.) (21.09)			
9	Воздви́жение Честно́го и Животворящего Креста Господня (27.09)	Сентябрь	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Вера, Надежда, Любовь и матерь их София (30.09)	Сентябрь	Информационная общешкольная пятиминутка, Классный час	Священник, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09)	Сентябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель истории и обществознания
12	Изготовление поделок к покровской ярмарке	Сентябрь-октябрь	Ярмарка	Классные руководители, руководители кружков ВД
Октябрь				
13	Международный день пожилых людей (01.10)	Октябрь	Линейка	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) (04.10)	Октябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель истории и обществознания
15	День защиты животных (04.10). Конкурс рисунков посвященных «Дню защиты животных»	Октябрь	Конкурс	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	День учителя (05.10)	Октябрь	Праздничный концерт	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
17	Преподобный Сергий Радонежский (08.10)	Октябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Священник, Заместитель директора по ВР

18	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (09.10)	Октябрь	Информационная общешкольная пятиминутка Урок мужества	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
19	Покров Пресвятой Богородицы (14.10)	Октябрь	Крестный ход, Праздничная Литургия, участие в Покровской ярмарке	Духовный попечитель, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР классные руководители
20	День отца (18.10)	Октябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР классные руководители, родители гимназистов
21	Международный день школьных библиотек (26.10)	Октябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Библиотекарь гимназии
22	«Осень кисточку взяла»	Октябрь	Гимназический конкурс поделок из природного материала	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ноябрь				
23	День воинской славы России. День народного единства (1612) День Казанской иконы Божией Матери (04.11)	Ноябрь	Информационная общешкольная пятиминутка, классный час	Священник, Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания
24	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (07.11)	Ноябрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
25	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (09.11)	Ноябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания

26	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (10.11)	Ноябрь	Уроки мужества	Классные руководители
27	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) (12.11)	Ноябрь	Акция	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
28	315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765) (19.11)	Ноябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель химии, биологии
29	День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	Ноябрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
30	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872) (22.11)	Ноябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
31	День Матери в России (29.11)	Ноябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР классные руководители, родители гимназистов
32	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	Ноябрь	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель истории и обществознания
Декабрь				
33	День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (01.12) 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974) (01.12)	Декабрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
34	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (03.12)	Декабрь	Урок мужества, Классный час	Заместитель директора по УВР, учитель истории и

				обществознания, классные руководители
35	Введение во храм Пресвятой Богородицы (04.12)	Декабрь	Праздничная Литургия	Духовный попечитель, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР классные руководители
36	«Казачьему роду нет переводу» (День матери-казачки) (04.12)	Декабрь	Городской Фестиваль традиционной казачьей культуры	Городское казачье общество, руководители кружков дополнительного образования
37	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (5.12)	Декабрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
38	День Героев Отечества (09.12)	Декабрь	Уроки мужества	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
39	День Конституции Российской Федерации (12.12) 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826) (12.12)	Декабрь	Информационная общешкольная пятиминутка, Классный час	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
40	Праздник Святителя Николая Чудотворца (19.12)	Декабрь	Праздничное мероприятие, театрализованное представление	Священнослужитель, заместитель директора по УВР
41	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790) (24.12)	Декабрь	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания
42	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской	Декабрь	Информационная пятиминутка в рамках	Учителя истории и обществознания

	Федерации) (25.12)		уроков истории и обществознания	
43	«Красота Божьего мира»	Декабрь	Конкурс	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
44	Изготовление поделок к рождественской ярмарке	Декабрь-январь	Ярмарка	Классные руководители, руководители кружков ДО
45	Футбольный турнир	Декабрь-январь	Соревнования	Учитель физической культуры, классные руководители
Январь				
46	Рождество Христово (07.01)	Январь	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы. Рождественская елка	Духовный попечитель, директор гимназии. Заместитель директора по ВР Классные руководители
47	Крещение Господне (19.01)	Январь	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
48	Татьянин день. День российского студенчества (25.01)	Январь	Классный час	Классные руководители 9-11 классов
49	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) (27.01)	Январь	Урок мужества, Классный час	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
50	День воинской славы России. День полного освобождения г Ленинграда от фашистской блокады (1944) (27.01)	Январь	Информационная общешкольная пятиминутка, Классный час	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
Февраль				
51	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом (1943) (01.02)	Февраль	Урок мужества, Классный час	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители

52	Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской (07.02)	Февраль	В рамках уроков ОПВ, Истории Церкви, литургики	Священнослужители, Учителя ОПВ, ЦСЯ, ДНКР
53	День российской науки (08.02)	Февраль	Информационная общешкольная пятиминутка	Учитель физики и математики
54	Сретение Господне (15.02)	Февраль	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов) (15.02)	Февраль	Уроки мужества (Беседы с ветеранами)	Классные руководители
56	День православной Молодежи (15.02) Сретенский бал	Февраль	Участие в ежегодном танцевальном мероприятии, приуроченном ко Дню православной молодёжи	Духовный попечитель, священнослужители, педагогический коллектив, родители
57	День защитника Отечества (23.02)	Февраль	Концертная программа, Смотр песни и строя	Заместитель директора по УВР
58	«Главные профессии нашего города»	Февраль	Классный час	Классные руководители
Март				
59	Праздник весны	Март	Общешкольная линейка, , поздравления с весной и дарение подарков	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР классные руководители
60	День православной книги (14.03)	Март	Открытые уроки, Классные часы	Заместитель директора по УВР, Учитель русского языка и литературы, Классные руководители
61	«Пост – весна духовная». Великий пост (15.03 – 01.05)	Март-Апрель	Информационная общешкольная	Священнослужитель, заместитель директора по УВР

			пятиминутка	
62	День воссоединения Крыма с Россией (2014) (18.03)	Март	Информационная общешкольная пятиминутка Классный час	Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания, Классные руководители
63	День выхода человека в открытый космос (1965) (18.03)	Март	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учитель физики и математики
64	Всемирный день поэзии (21.03)	Март	Информационная пятиминутка в рамках уроков русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы
65	Всемирный день театра (27.03)	Март	Классный час	Классные руководители
66	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) (31.03)	Март	Библиотечный час	Учитель русского языка и литературы, Библиотекарь гимназии
67	Пионербол	Март-апрель	Соревнование	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Апрель				
68	Благовещение Пресвятой Богородицы (07.04)	Апрель	Праздничная литургия в Домовом храме гимназии	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
69	90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937—2010) (10.04)	Апрель	Поэтический вечер для старшеклассников	Учителя русского языка и литературы
70	День космонавтики (12.04)	Апрель	Конкурс рисунков. Классный час	Учитель ИЗО Классные руководители
71	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над Немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (18.04)	Апрель	Информационная пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	Учителя истории и обществознания

72	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	Апрель	Урок мужества. Классный час	Заместитель директора по ВР, Учителя истории и обществознания
73	Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье) (25.04)	Апрель	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
74	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (26.04)	Апрель	Урок мужества. Классный час	Заместитель директора по ВР, Учителя истории и обществознания
75	День жён-мироносиц (Неделя святых жён мироносиц) (26.04)	Апрель	Праздничная линейка	Священнослужитель, заместитель директора по ВР
76	125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902–1969)	Апрель	Круглый стол	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
77	«В мире спорта»	Апрель-май	Викторина	Учитель физической культуры, классные руководители
78	«Веселые старты»	Апрель-май	Соревнования	Учитель физической культуры, классные руководители
Май				
79	Праздник Весны и Труда (01.05)	Май	Историческая справка в классных группах MAX	Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания
80	Светлое Христово Воскресение (02.05)	Май	Участие в Божественной Литургии в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Духовный попечитель, священнослужители, Классные руководители
81	День Победы (09.05) и день памяти Великомученика Георгия Победоносца (06.05)	Май	Концерт	Заместитель директора по ВР, классные руководители
82	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной	Май	Информационная общешкольная пятиминутка	Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания

	операции (12.05)			
83	День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей Словенских (24.05)	Май	Праздничная литургия в Домовом храме гимназии. Престольный праздник	Священник, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
84	От «Аз» до «Ижицы». День славянской письменности и культуры (24.05)	Май	Концерт	Заместитель директора по ВР, классные руководители
85	Последний звонок – 2027 (26.05)	Май	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
86	«Афон – Святая гора. Русские обители Афона»	В течение учебного года	Экскурсии в музей	Заместитель директора по ВР
87	Реализация программы «Разговоры о важном» в 1-11 классах	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классный час	Классные руководители
88	Реализация программ: «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»	В течение учебного года (еженедельно)	Внеурочные занятия	Классные руководители 6-11 классов
89	Реализация программы «Финансовая грамотность»	В течение учебного года (еженедельно)	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов
90	Кураторство учебных проектов, творческих работ	В течение учебного года	Консультации	Классные руководители, Учителя-предметники
91	Внеурочная деятельность	В течение учебного года	Работа кружков, секций, курсов	Учителя, педагоги доп.образования
92	Работа общешкольного родительского комитета	В течение учебного года (по отдельному плану и по мере необходимости)	Собрания, заседания	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
93	Работа Совета профилактики и Совета отцов гимназии			
94	Работа с родителями		Тематические родительские собрания, мероприятия, субботники	

Июнь. Летняя площадка «Дружба»				
95	День защиты детей (01.06)	Июнь	Открытие летней площадки, Праздничное мероприятие	Начальник летней площадки
96	День русского языка (06.06)	Июнь	Литературная гостиная	Начальник летней площадки, библиотекарь
97	Вознесение Господне (10.06)	Июнь	Праздничная литургия в Домовом храме гимназии	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
98	День России (12.06)	Июнь	Праздничное спортивное мероприятие	Начальник летней площадки, учитель физической культуры
99	День Святой Троицы. Пятидесятница (20.06)	Июнь	Праздничная литургия в храме Покрова Пресвятой Богородицы	Священник, Заместитель директора по ВР, классные руководители
100	День памяти и скорби (22.06)	Июнь	Линейка	Начальник летней площадки, библиотекарь
101	День молодежи (27.06)	Июнь	Праздничное спортивное мероприятие	Начальник летней площадки, учитель физической культуры
102	Апостольский пост (28.06-11.07)	Июнь-июль	Беседа	Священник
103	Каникулы! (30.06)	Июнь	Закрытие летней площадки, Праздничное мероприятие	Начальник летней площадки