



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от « 29 » 08 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от « 29 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 30-д/от « 28 » 08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета «История Ставрополя», 5-7 классы 2023-2024 учебный год

Количество часов: всего - 102 ч.; по 1 ч. в неделю в 5, 6, 7 классах соответственно.

Составлена на основе Рабочей программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5-9 классы). Автор: Н. Г. Масюкова, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. п. н.)

Разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Учебники:

1. История Ставрополя, 5-6 классы: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с.: ил., карты.
2. История Ставрополя, 7-9 классы: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021. - 192 с.: ил., карты.

Учитель: Шевцова Инна Александровна

г. Невинномысск

2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 (далее - ФГОС ООО);

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

4. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее - программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

Данная программа по данному предмету реализуется на основе УМК:

- 1) Учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополя. 5-10 классы»/ Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021.
- 2) История Ставрополя, 5-6 классы: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с.: ил., карты.
- 3) История Ставрополя, 7-9 классы: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021. - 192 с.: ил., карты.

Данные учебники входят в Федеральный перечень учебников и составляют единую линию учебников по отечественной и всеобщей истории, которые выходят в издательстве «Просвещение».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- ✓ Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «История Ставрополья» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополья» для 5-7 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей - истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополья. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

На основании вышеизложенного учебный курс «История Ставрополья» согласно учебному плану ЧОУ Православная гимназия на 2021-2022 учебный год составляет 102 часа, по 1 часу в неделю в 5, 6 и 7 классах соответственно.

Православный компонент общего образования входит в систему непрерывного православного образования, реализуется через внедрение в курс История Ставрополья, содержание которого соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

✓ Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

✓ осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>.

Метапредметные

- ✓ Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- ✓ Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ;
 - б) основных групп населения;
 - в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода; локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время;
 - б) представлений о мире и общественных ценностях;
 - в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени; сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

5 класс

Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); использовать историческую карту как источник информации;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края; рассказывать о событиях древней истории Ставрополя; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополя этого периода в российской истории.

6 класс

Выпускник научится:

- ✓ соотносить хронологию истории Ставрополя, Руси и всеобщей истории;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополя;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков; давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- ✓ *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Выпускник научится:

- ✓ *использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;*
- ✓ *анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;*
- ✓ *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;*
- ✓ *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
- ✓ *давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;*
- ✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- ✓ *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5–6 классы

Введение

Край наш - Ставрополье, или что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ - один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII - начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV - первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Га-люгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанатории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов государства Русь. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тму-тараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X вв. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на терри-

тории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

7 класс

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения карано-гайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлу-ковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Ирана. Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Ираном, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России

против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в Каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX вв. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ), ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля и оценки результатов освоения курса истории обучающимися используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы обучающихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знание фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний, обучающихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной

образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития обучающегося, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания по модели ГИА (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	менее 50	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- ✓ соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- ✓ применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- ✓ читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- ✓ показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- ✓ не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- ✓ демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- ✓ путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- ✓ показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- ✓ установил тип источника и время (дату) его появления;
- ✓ извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- ✓ сопоставил факты нескольких исторических источников;
- ✓ применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- ✓ для объяснения содержания исторического источника;
- ✓ дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- ✓ привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- ✓ аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- ✓ определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- ✓ извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- ✓ сопоставил факты нескольких исторических источников;
- ✓ применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- ✓ прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- ✓ привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- ✓ на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- ✓ попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- ✓ не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- ✓ не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- ✓ пересказал текст источника без его комментирования;
- ✓ или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- ✓ читает легенду карты;
- ✓ правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- ✓ раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- ✓ правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- ✓ допускает неточности при чтении легенды карты;
- ✓ описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- ✓ затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- ✓ не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

- Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- ✓ допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
 - ✓ не соотносит историческую информацию с картой;
 - ✓ не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- ✓ не умеет читать легенду карты;
 - ✓ не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - ✓ отказался работать с контурной картой.

Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
1.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
1.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
1.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
1.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
1.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
1.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
1.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
1.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
1.10. Разработанность	Глубина проработки темы
1.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
1.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
1.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
1.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
2.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
2.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
2.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
2.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
2.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем боевых действий, рисунков
2.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты, карты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Качество доклада	1) Системность, композиционная целостность. 2) Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. 3) Краткость, четкость, ясность формулировок
3.2. Ответы на вопросы	1) Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. 2) Аргументированность, убедительность
3.3. Личностные проявления докладчика	1) Уверенность, владение собой. 2) Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. 3) Культура речи, поведения. 4) Удержание внимания аудитории. 5) Импровизационность, находчивость. 6) Эмоциональная окрашенность речи

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Поурочное планирование	Кол-во часов	Материалы учебника 5-6 классов	Дата проведения урока	
					по плану	по факту
5 класс						
1	1	Введение	1	стр. 3		
2	2	Край наш - Ставрополье, или Что изучает краеведение	1			
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности - 32 ч.						
<i>Территория и природа Центрального Предкавказья - 6 ч.</i>						
3	3	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1	§1		
4	4	Природно-климатические условия Центрального Предкавказья	1			
5	5	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1			
6	6	История изучения Центрального Предкавказья	1			
7	7	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Территория и природа Центрального Предкавказья</i> »	1			
8	8	Презентация творческих работ по теме « <i>Территория и природа Центрального Предкавказья</i> »	1			
<i>Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке - 5 ч.</i>						
9	9	Каменный век.	1	§2		
10	10	Древние охотники и собиратели Предкавказья	1			
11	11	Земледельцы и скотоводы	1			
12	12	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке</i> »	1			
13	13	Презентация творческих работ по теме « <i>Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке</i> »	1			
<i>Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья - 7 ч.</i>						
14	14	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1	§3		
15	15	Майкопская культура	1			
16	16	Ямная культура	1			
17	17	Северокавказская культура	1			
18	18	Катакомбная культура. Срубная культура	1			
19	19	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Древнейшие</i>	1			

		<i>земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья»</i>				
20	20	Защита рефератов по теме « <i>Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья</i> »	1			
<i>Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья - 6 ч.</i>						
21	21	Складывание северокавказского очага металлургии. Племена кобанской культуры	1	§4		
22	22	Особенности северокавказского очага металлургии	1			
23	23	Начало обработки железа	1			
24	24	Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1			
25	25	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья</i> »	1			
26	26	Защита рефератов/презентаций по теме « <i>Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья</i> »	1			
<i>Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация - 6 ч.</i>						
27	27	Киммерийцы	1	§5		
28	28	Скифы	1			
29	29	Греческая колонизация	1			
30	30	Сарматы	1			
31	31	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация</i> »	1			
32	32	Защита рефератов/презентаций по теме « <i>Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация</i> »	1			
<i>Заключение - 2 ч.</i>						
33	33	Итоговая контрольная работа по всему курсу 5 класса	1			
34	34	Систематизация и обобщение знаний	1			
		Всего	34			

6 класс

35	1	Введение	1	стр.3		
<i>Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья - 31 ч.</i>						
<i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов - 3 ч.</i>						
36	2	Ранние аланы. Гунны	1	§6		
37	3	Аланы в странах Западной Европы. Гунны на Северном Кавказе	1			

38	4	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов</i> »	1			
<i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь - 5 ч.</i>						
39	5	Северный Кавказ под властью Тюркского каганата. Булгарские племена на Северном Кавказе	1	§7		
40	6	Возвышение хазар. Аланы в IV-VI веках	1			
41	7	Великий шёлковый путь	1			
42	8	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь</i> »	1			
43	9	Защита рефератов/презентаций по темам « <i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов</i> » и « <i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь</i> »	1			
<i>Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество - 4 ч.</i>						
44	10	Государство Русь и Кавказ. Походы русов на Каспий	1	§8		
45	11	Поход Святослава Игоревича против Хазарии. Образование Тмутараканского княжества	1			
46	12	Тмутараканское княжество в XI веке. Тмутараканское княжество в XII веке	1			
47	13	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество</i> »	1			
<i>Алания в X-XIII вв. - 5 ч.</i>						
48	14	Возвышение Алании. Развитие хозяйства и ремесел	1	§9		
49	15	Духовная культура. Упадок Алании. Аланские памятники X-XIII веков на Ставрополье	1			
50	16	Взаимоотношения аланов с половцами в XI-XIII веках. Гибель Алании	1			
51	17	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Алания в X-XIII вв.</i> »	1			
52	18	Защита рефератов/презентаций по темам: « <i>Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество</i> » и « <i>Алания в X-XIII вв.</i> »	1			
<i>Хазары и половцы в предкавказских степях - 7 ч.</i>						
53	19	Хазария в VIII-X веках	1	§10		

54	20	Гибель Хазарии	1			
55	21	Памятники хазарской эпохи на Ставрополье	1			
56	22	Приход половцев в Южнорусские степи	1			
57	23	Половцы на Северном Кавказе	1			
58	24	Обобщение и контроль знаний по теме «Хазары и половцы в предкавказских степях»	1			
59	25	Защита рефератов/презентаций по теме «Хазары и половцы в предкавказских степях»	1			
Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар - 7 ч.						
60	26	Монгольское завоевание Северного Кавказа. Северный Кавказ в составе Золотой Орды	1	§11		
61	27	Кочевое население на территории Северного Кавказа	1			
62	28	Золотоордынский город Маджар	1			
63	29	Поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья	1			
64	30	Упадок Золотой Орды	1			
65	31	Обобщение и контроль знаний по теме «Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар»	1			
66	32	Защита рефератов/презентаций по теме «Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар»	1			
Заключение - 2 ч.						
67	33	Итоговая контрольная работа по всему курсу 6 класса	1			
68	34	Систематизация и обобщение знаний по Разделу II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья	1			
Всего			34			

7 класс

№ п/п	№ урока	Поурочное планирование	Кол-во часов	Материалы учебника 7-9 классов	Дата проведения урока	
					по плану	по плану
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. - 12 ч.						
Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены - 5 ч.						
69	1	Тюркские народы Степного Предкавказья.	1	§1		

		Ставропольские ногайцы				
70	2	Ставропольские туркмены	1			
71	3	Занятия кочевников Ставрополя	1			
72	4	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены</i> »	1			
73	5	Защита рефератов/презентаций по теме « <i>Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены</i> »	1			
Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв. - 7 ч.						
74	6	Первые посольства	1	§2		
75	7	Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России.	1			
76	8	Тюрский городок - первый русский опорный пункт	1			
77	9	Походы на Каспий на рубеже XVI– XVII вв.	1			
78	10	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.</i> »	1			
79	11	Защита рефератов/презентаций по теме « <i>Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.</i> »	1			
80	12	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.»	1			
Раздел II. Ставрополье в XVIII в. - 20 ч.						
Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. - 6 ч.						
81	13	Кавказ во внешней политике государств XVIII в.	1	§3		
82	14	«Окно в Азию»: Каспийский поход (1722-1723) Петра I	1			
83	15	Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период	1			
84	16	Значение Кючук-Кайнарджийского договора	1			
85	17	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.</i> »	1			
86	18	Защита рефератов/презентаций по теме « <i>Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.</i> »	1			
Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии - 5 ч.						
87	19	Освоение северокавказских земель	1	§4		
88-89	20-21	Создание Азово-Моздокской линии	2			
90	22	Обобщение и контроль знаний по теме « <i>Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской</i> »	1			

		<i>линии»</i>				
91	23	Защита рефератов/презентаций по теме «Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии»	1			
Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев - 4 ч.						
92	24	Казачьи поселения на Ставрополье	1	§5		
93-94	25-26	Жизнь и быт линейцев	2			
95	27	Обобщение и контроль знаний по теме «Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев»	1			
Крестьянские поселения на Ставрополье - 5 ч.						
96-97	28-29	Первые поселения	2	§6		
98	30	Жизнь и быт переселенцев	1			
99	31	Обобщение и контроль знаний по теме «Крестьянские поселения на Ставрополье»	1			
100	32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ставрополье в XVIII в.»	1			
Заключение - 2 ч.						
101	33	Итоговая контрольное тестирование по всему курсу истории Ставрополья 7 класса	1			
102	34	Проектная деятельность. Защита проектов	1			
		Итого	34			
		ВСЕГО	102			

Темы уроков, связанные с изучением (повторением/закреплением) православного компонента

№ п/п	Темы разделов/уроков ОУ	Темы федеральных разделов/уроков	Кол-во часов
5 КЛАСС			
Христианство на Северном Кавказе до его присоединения к России			
1	Катакомбная культура. Срубная культура	Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа	1
2	Киммерийцы	Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам	1
3	Скифы		1
4	Греческая колонизация		1
6 КЛАСС			
5	Ранние аланы. Гунны	Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам	1

6	Возвышение хазар. Аланы в IV-VI веках		1
7	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество		2
8	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар	Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа	2
7 КЛАСС			
Христианство на Северном Кавказе после присоединения к России			
9	Тюркские народы Степного Предкавказья. Ставропольские ногайцы	Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа	1
10	Походы на Каспий на рубеже XVI– XVII вв.	Кавказская христианская паства до учреждения самостоятельной епархии	1
11	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	Пережитки христианства в верованиях горцев Северного Кавказа	1
12	Освоение северокавказских земель	Кавказская христианская паства до учреждения самостоятельной епархии	1
13	Казачьи поселения на Ставрополье		1
14	Крестьянские поселения на Ставрополье		1
Всего			16

Православный компонент – интегрировано. Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечит:

- ✓ сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- ✓ консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- ✓ духовную безопасность личности, семьи и общества;
- ✓ возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5–6 классы

1. Античные источники о Северном Кавказе. Хрестоматия / Сост. В. М. Аталиков. — Нальчик, 2004.
2. *Анфимов Н. В.* Древнее золото Кубани / *Н. В. Анфимов.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.
3. Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Яни на. — М., 2006.
4. *Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С.* Древности Кисловодской котловины. — М., 2004.
5. *Беликов Г. А.* Занимательное путешествие. — Ставрополь, 1973.
6. *Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю.* Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.
7. *Бойко С. П.* Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. — Ставрополь, 1991.
8. *Бойко С. П.* У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.
9. *Брилева О. А.* Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н. э. — X в. н. э.). — М., 2012.
10. *Виноградов В. Б.* Тайны минувших времен. — М., 1966.
11. Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / *Б. Л. Годзевич, Н. А. Охонько, В. В. Савельева, А. А. Кудрявцев.* — Ставрополь, 1999.
12. *Гаазов В. Л.* Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.
13. *Гаазов В. Л., Кузьминых Ю. В.* Тропами Пятигорья / *В. Л. Гаазов, Ю. В. Кузьминых.* — Ставрополь, 2007.
14. *Гаазов В. Л., Черная Т. К.* Ставропольеведение. Ч. 1. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. — М., 2010.
15. *Гниловской В. Г.* Занимательное краеведение. 2-е изд. — Ставрополь, 1974.
16. *Гниловской В. Г., Скрипчинский В. В., Резник П. А., Галушко А. И.* Экскурсии по Ставрополью. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.
17. *Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А.* Татарское городище: история открытий // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
18. *Гребенькова Н. А., Нутрихин Р. В.* 45 чудес Ставрополья: фотоальбом. — Ставрополь, 2016.
19. Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.
20. *Гуляев В. И.* Скифы: расцвет и падение великого царства. — М., 2005.
21. *Динник Н. Я.* Горы и ущелья Терской области; Эльбрус, его отроги и ущелья. — Нальчик, 2009.
22. *Динник Н. Я.* Современные и древние ледники Кавказа. — Нальчик, 2010.
23. *Доманский Я. В.* Древняя художественная бронза Кавказа в собрании Государственного Эрмитажа. — М., 1984.
24. *Зиливинская Э. Д.* Маджар и Нижний Джулат. Из истории золотоордынских городов Северного Кавказа. — Нальчик, 2015.
25. *Иванчик А. И.* Киммерийцы и скифы. Культурно-исторические и хронологические проблемы археологии восточноевропейских степей и Кавказа пред- и раннескифского времени. Серия: Степные народы Евразии. Т. 2. — М., 2001.
26. Кавказ: племена, нравы, язык. — Нальчик, 2011. — Вып. VIII.
27. *Канторович А. Р., Петренко В. Г., Маслов В. Е.* Раскопки кургана раннескифской эпохи у г. Новопавловска (Предварительная публикация) // Материалы по изучению

- историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
28. *Клапрот Ю.* Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах. — Нальчик, 2008.
 29. *Князев А. М.* Встречи с предками. — Ставрополь, 1970.
 30. *Колесникова М. Е. и др.* Ставропольская губернская ученая архивная комиссия: страницы истории архивного дела Северного Кавказа. — Ставрополь, 2007.
 31. *Корневский С. Н.* Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. — М., 2004.
 32. *Корневский С. Н., Белинский А. Б., Калмыков А. А.* Большой Ипатовский курган на Ставрополье. — М., 2007.
 33. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *В. П. Невская*. — Ставрополь, 1999.
 34. *Крупнов Е. И.* Древняя история Северного Кавказа. — М., 1960.
 35. *Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1996.
 36. *Марковин В. И., Мунчаев Р. М.* Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
 37. *Мелюкова А. И.* Вооружение скифов. — М., 1964.
 38. *Минаева Т. М.* Археологические материалы скифского времени в Ставропольском музее // Материалы по изучению Ставропольского края. — Вып. 8. — Ставрополь, 1956.
 39. *Минаева Т. М.* Очерки по археологии Ставрополья. — Ставрополь, 1965.
 40. *Мунчаев Р. М.* Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. — М., 1975.
 41. *Никитин В.* 100 туристских маршрутов по горному Ставрополью. — Ставрополь, 1971.
 42. *Озеров А. Г.* История и методика краеведения / *А. Г. Озеров*. — М., 2015.
 43. *Озеров А. Г.* Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований / *А. Г. Озеров*. — М., 2014.
 44. Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
 45. Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 49/2001: Кавказские Минеральные Воды. — М., 2001.
 46. *Петроковский А. И.* Я познаю мир: Археология: энциклопедия / *А. И. Петроковский*. — М., 2003.
 47. *Прокопенко Ю. А.* Скифы, сарматы и племена кобанской культуры в Центральном Предкавказье во второй половине I тыс. до н. э.: Монография: В 2 ч. — Ставрополь, 2014.
 48. Прошлое Кубани. Из наследия Н. В. Анфимова / Сост. *Е. А. Хачатурова, А. В. Пьянков*. — Краснодар, 2010.
 49. *Смирнов А. П.* Скифы. — М., 2014.
 50. *Твердый А. В.* Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый*; ред. *Ю. Г. Макаренко*. — Краснодар, 2008.
 51. *Федоров С. М.* Выдающийся исследователь Кавказа — Николай Яковлевич Динник // Материалы по изучению Ставропольского края. — Вып. 6. — Ставрополь, 1954.
 52. Физическая география Ставропольского края: Учебник для 6–8 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. *В. В. Савельевой, Н. С. Румыниной, Б. Л. Годзевича, В. А. Шальнева*. 4-е изд., испр. — Ставрополь, 2006.
 53. *Формозов А. А.* Каменный век и энеолит Прикубанья. — М., 1967.
 54. Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред.

55. В. А. Шаповалов. — Ставрополь, 2006. Я познаю мир: Археология: Энцикл. / А. И. Петроковский;
56. худ. М. Ю. Матросов. — М., 2003.

7 класс

1. Беликов Г. А. Град креста. — Ставрополь, 2005.
2. Беликов Г. А., Савенко С. Н. Облик старого Ставрополя. Исторические очерки в двух книгах / Г. А. Беликов, С. Н. Савенко. — Ставрополь, 2007.
3. Беликов Г. А. Ставрополь — врата Кавказа. — Ставрополь, 1997.
4. Боглачев С. В. Иноземцы у Бештовых гор. — Ессентуки, 2016.
5. Боглачев С. В., Савенко С. Н. Архитектура старого Кисловодска / С. В. Боглачев, С. Н. Савенко. — Пятигорск, 2006.
6. Великая Н. Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / Н. Н. Великая. — Ростов н/Д, 2001.
7. Великая Н. Н. К истории взаимоотношений народов Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / Н. Н. Великая. — Армавир, 2001.
8. Гильденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770–1773 гг. / И. А. Гильденштедт. — СПб., 2002.
9. Гриценко В. Б. История земли Минераловодской / В. Б. Гриценко. — Минеральные Воды, 1998.
10. История городов и сел Ставрополя. — Ставрополь, 2002.
11. История российского государственного управления на Северном Кавказе в XVII–XIX вв.: Учебник / Отв. ред. Г. Н. Малахова. — Ростов н/Д, 2004.
12. Колесников В. А. Земли и первые русские поселения на Ставрополье в описаниях 1785 года (к слабоизученным вопросам исторической хронологии и топонимики края). — М., 2019.
13. Колесников В. А. Станицы Ставрополя. Историко-статистический и топонимический справочник (последняя треть XVIII в. — 1917 г.). — М., 2012.
14. Колесникова М. Е. Ставропольская губернская ученая архивная комиссия: страницы истории архивного дела Северного Кавказа / М. Е. Колесникова, А. В. Логачева, Я. Н. Охонько. — Ставрополь, 2007.
15. Край наш Ставрополье. Очерки истории. — Ставрополь, 1999.
16. Кузнецов И. В. Крепость в степи: Повесть / И. В. Кузнецов. — Ставрополь, 1987.
17. Кузнецов И. В. На земли вольные, кавказские / И. В. Кузнецов, С. А. Чекменев. — Ставрополь, 1985.
18. Кузнецов И. В. На холмах Горячих: историческое повествование о Пятигорске. — Ставрополь, 1980.
19. Кузнецов И. В. Тихая линия: Историческое повествование о ставропольских казаках / И. В. Кузнецов. — Ставрополь, 1997.
20. Кузнецов И. В. У истоков живой воды: Историческое повествование / И. В. Кузнецов. — Ставрополь, 1983.
21. Охонько Н. А. Символы малой родины: посвящается 25-летию герба и флага Ставропольского края и становлению геральдики Ставрополя. — Ставрополь, 2019.
22. Плохотнюк Т. Н. Российские немцы на Северном Кавказе / Т. Н. Плохотнюк. — М., 2001.
23. Поздняева З. М. Живая душа искусства: Ставропольцы в истории Ставрополя / З. М. Поздняева. — Ставрополь, 2002.
24. Польская Е. Б., Розенфельд Б. М. Дорогие адреса. — Ставрополь, 1974.
25. Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. Роман о музее / И. Селунская. — Пятигорск, 2005.

26. *Твалчрелидзе А. И.* Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом и сельскохозяйственном отношениях. — Ставрополь, 1991.
27. *Твердый А. В.* Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый.* — Краснодар, 2008.
28. Терское казачество: история и современность. Научно-справочное иллюстрированное издание. — Владикавказ; Ставрополь, 2009.
29. *Ткаченко Д. С.* Военно-политическая история Северного Кавказа XVI–XIX вв.: факты, события, люди / *Д. С. Ткаченко, Т. А. Ко-лосовская.* — Ставрополь, 2009.
30. *Цуциев А. А.* Атлас этнополитической истории Кавказа (1774– 2004) / *А. А. Цуциев.* — М., 2006.
31. *Шацкий П. А., Муравьев В. Н.* Ставрополь. Исторический очерк. — Ставрополь, 1977.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5–6 классы

1. <http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.
2. <http://www.stavkrai.ru> — официальный портал Ставропольского края.
3. <http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — сайт «Путешествия по Западному Кавказу». Библиотека по краеведению.
4. <http://stavtourism.ru> — туристский информационный центр Ставропольского края.
5. <http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.
6. <http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/> методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополья.
7. <http://stavarihiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополья.
8. <http://www.mincultsk.ru> — сайт Министерства культуры Ставропольского края.
9. <http://felicina.ru> — сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.
10. <http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.
11. <http://www.roskraeved.ru> — сайт Союза краеведов России.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=k5A3iytvKFU> — Гунны.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=Tfuz-sM2Dw0> — Обычаи и традиции осетин-аланов.
14. <https://kino.rgo.ru/films/132> — Ставропольский край. Анимационный фильм.
15. <https://kino.rgo.ru/films/212> — Золотые ворота Кавказа.

Природа Ставрополья

1. <http://www.mpr26.ru> — сайт Министерства природных ресурсов и экологии Ставропольского края.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=6lz9QqOW-dw> — Россия от края до края. Большой Кавказ.
3. https://www.youtube.com/watch?v=USWh_xm6ojE — Хребет. Кавказ от моря и до моря.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=VMAeNhJ-19U> — Ставрополье — родина слонов.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=WPqQrSe39A4> — находка второго скелета южного слона на Ставрополье.
6. <http://www.culture.ru/institutes/10092/ozero-proval> — озеро Провал.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=PNLC689O0F0> — река Егор-лык.

8. <https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.
9. <https://kino.rgo.ru/films/393> — Живая вода. Кавказ. Горный оазис.
10. <https://kino.rgo.ru/films/350> — Кавказские горы. Видеоролик в формате викторины.
11. <https://kino.rgo.ru/films/53> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Эльбрус».
12. <https://kino.rgo.ru/films/422> — «Эльбрус». Документальный фильм из серии «Пять вершин России».
13. <https://kino.rgo.ru/films/48> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Пятигорск».

Территория Центрального Предкавказья в древности и Средневековье

1. <https://www.karusel-tv.ru/video/10214> — Вперед в прошлое. Вып. 1. Палеолит.
2. <https://www.karusel-tv.ru/video/10234> — Вперед в прошлое. Вып. 2. Охотники и рыболовы каменного века.
3. <https://www.karusel-tv.ru/video/10235> — Вперед в прошлое. Вып. 3. Земледельцы и скотоводы эпохи неолита.
4. <https://www.karusel-tv.ru/video/10236> — Вперед в прошлое. Вып. 4. Бронзовый век.
5. <https://www.karusel-tv.ru/video/10237> — Вперед в прошлое. Вып. 5. Металл, упавший с неба. Железный век.
6. https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore/perm_exh/exh/07ancient/?lng=ru — древнейшие памятники культуры и искусства Евразии в собрании Государственного Эрмитажа. Кавказ.
7. <http://www.stavmuseum.ru/filialy-myzeyataatarskoe-gorodishe> — Татарское городище.
8. <http://3d.stavmuseum.ru> — «Наследие степей и гор — стелы и гробницы Предкавказья от скифов до алан». Цифровой лапидарий Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника.
9. <http://www.archaeolog.ru> — сайт Института археологии Российской академии наук.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=dMXHSeO6kEI> — Сокровища сарматов.
11. <https://postnauka.ru/video/54238> — Царские курганы скифов.
12. <https://postnauka.ru/video/70611> — Скифский звериный стиль.
13. <https://stavropolye.tv/tele/71811> — Безмолвные хранители тайн Ставрополя. Древние памятники в окрестностях города Ставрополя.
14. <https://www.archaeolog.ru/ru/expeditions?skip=0> — экспедиции Института археологии Российской академии наук.
15. <https://stavropolye.tv/news/92214> — раскопки погребения ката-комбной археологической культуры с повозкой в Петровском районе Ставропольского края.
16. <https://postnauka.ru/video/68880> — Антропоморфный стиль в скифском искусстве.
17. <https://stavropolye.tv/tele/71815> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Татарское городище.
18. <https://stavropolye.tv/tele/71814> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Рим-гора.
19. <http://www.culture.ru/institutes/9769/nizhne-arhizskiy-istoriko-arhitekturniy-i-arheologicheskij-kompleks> — Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс.

7–9 классы

1. <http://stavarchiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.
2. <http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.

3. <http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека по краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».
4. <http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/> metodicheskie-materialy — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Паве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.
5. <http://stavarihiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=kRqNk-XSf8g> — Тюрки России: карачаевцы и балкарцы.
7. <http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/virtualnaya-vystavka-ioanno-mariinskij-monastyr> — виртуальная выставка об истории Иоанно-Мариинского женского монастыря в Ставрополе.
8. <http://www.stavmuseum.ru/kazachestvo> — отдел истории казачества Ставропольского государственного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Паве.
9. <http://www.nevchronograph.ru> — Невинномысский хронограф. Электронный альманах об истории города Невинномысска.
10. <http://www.museum-krepost.ru> — сайт Кисловодского историко-краеведческого музея «Крепость».
11. <http://musey16.ucoz.ru> — сайт историко-краеведческого музея МБОУ СОШ № 16 села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края.
12. <http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/virtualnaya-vystavka-fotodokumentov-po-istorii-stavropolya-k-240-letiyu-goroda> — виртуальная выставка фотодокументов к 240-летию города Ставрополя.
13. <https://stv24.tv/novosti/education/azovo-mozdokskaia-liniia-film-2> — Азово-Моздокская линия. Многосерийный документальный фильм к 240-летию создания АМЛ.
14. <https://www.youtube.com/watch?v=S-mxXwqSaBc> — Неизвестные битвы России. Гимры (1832).
15. https://www.youtube.com/watch?v=w6LrPX1e9_s — Неизвестные битвы России. Ахульго (1839).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=lVIHe3T-0Sk> — Неизвестные битвы России. Завершение Кавказской войны. Урочище Кбаадэ (1864).
17. <https://stv24.tv/programmy/svyaz-vremyon-vypusk-41> — Связь времен. Цикл фильмов об истории Ставрополя в XIX–XX вв. Выпуски 1–41.
18. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/kuchuk-kainardzhiiskii-mir-s-osmanskoii-impieriei> — Кючук-Кайнар-джийский мир с Османской империей 1774 г.
19. <https://imperia-kavkaz.ru> — выставка «Империя и Кавказ. Оружие, обмундирование, ратные традиции. XIX — начало XX века» во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

- Акациры** — союз кочевых племён, обитавший в **III-IV** веках на Северном Кавказе. Они входили в гуннский союз племён, но сохраняли независимость от Аттилы. В 463 году под натиском соседей они потеряли большую часть своих земель. Некоторые учёные считают акациров предками хазар.
- Аланское государство (Алания)** — средневековое раннефеодальное государство аланов, просуществовавшее с **X** по **XIII** век до разгрома его монголами.
- Аланы** — ираноязычные кочевые племена скифо-сарматского происхождения, в письменных источниках упоминаются с **I** века — времени их появления в Приазовье и Предкавказье.
- Археологическая культура** — совокупность древних памятников, которые относятся к одной территории и эпохе и имеют общие черты в керамике, погребениях, жилищах и т. д. Археологическим культурам присваивают условные названия (по месту обнаружения наиболее интересного памятника, по характерному типу погребальных сооружений или погребального инвентаря).
- Археология** — наука, изучающая прошлое человечества в основном по вещественным остаткам жизни и деятельности людей (жилища и другие постройки, орудия, украшения, посуда, могильники и многое другое).
- Бронзовый век** — исторический период в развитии человечества с конца **IV** тысячелетия до н. э. до начала **I** тысячелетия до н. э., в течение которого орудия труда и оружие изготавливались преимущественно из бронзы (сплав меди с другими цветными металлами).
- Булгары** — кочевые тюркские племена, в ходе Великого переселения народов заселившие степи Северного Причерноморья и Северного Кавказа. В 632 году булгарские племена объединились под властью хана Кубрата в государство Великая Булгария.
- Великая Булгария** — государственное образование, существовавшее в 632-671 годах в Северном Причерноморье и в степном Предкавказье.
- Великий шёлковый путь** — караванная дорога, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем в древности и в Средние века. В первую очередь использовался для вывоза шёлка из Китая, с чем и связано его название. Через территорию Северного Кавказа проходила его северная ветвь.
- Великое переселение народов** — историческая эпоха, связанная с масштабными перемещениями оседлых и кочевых народов в **IV-VII** веках.
- Готы** — древнегерманский союз племён. Во **II-VIII** веках играл значительную роль в истории Европы.
- Гунны** — кочевой народ, сложившийся во **II-IV** веках в Приуралье. В конце **IV** века гунны вторглись на территорию Северного Кавказа и Северного Причерноморья. Увлекли за собой в поход на запад племена готов, аланов и жителей Боспорского царства. Положили начало переселениям варварских племён на территорию Западной Европы.
- Железный век** — эпоха человеческой истории, связанная с ведущей ролью изделий из железа в жизни общества и распространением металлургии железа. Приходит на смену бронзовому веку в основном в начале **I** тысячелетия до н. э. Некоторые учёные продлевают его до современности.
- Золотая Орда** — государство, основано в начале 40-х годов **XIII** века ханом Батыем (Бату). В состав Золотой Орды входили Западная Сибирь, Северный Хорезм, Волжская Булгария, Северный Кавказ, Крым, Дешт-и-Кипчак (Кипчакская степь). Русские княжества находились в вассальной зависимости от Золотой Орды. В **XV** веке из состава Золотой Орды выделились Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и другие ханства. В 1502 году Большая Орда (остатки Золотой Орды) прекратила своё существование.

Инвентарь — предметы, которые сопровождали захоронение: орудия труда, оружие, украшения, напутственная пища. Наличие инвентаря в погребениях связано с верой в загробный мир.

Инкрустация — украшение изделия узорами и изображениями из материалов, отличающихся от материала основной поверхности.

Каган — верховный правитель у древних тюркских народов (авар, печенегов, хазар и др.).

Каменный век — древнейший и самый длительный период в истории человечества (свыше 2,5 миллиона лет назад — 6-5 тысяч лет назад), в течение которого орудия труда и оружие изготавливались преимущественно из камня.

Катакомба (в археологии) — погребальное сооружение, представляющее собой подземную камеру, в которую ведёт шахта или коридор, вырытый в одной из стенок входной ямы.

Киммерийцы — кочевые племена, проживавшие на территории Северного Причерноморья и Северного Кавказа примерно в VIII-VII веках до н. э.

Культурный слой — исторически сформировавшийся слой земли на месте древних поселений, сохраняющий следы деятельности людей (остатки сооружений и вещей). В зависимости от продолжительности жизни людей на поселении и их деятельности толщина культурного слоя составляет от нескольких сантиметров до 10 м.

Курган — погребальное сооружение, состоящее из надземной насыпи над погребальной ямой. Курган может содержать от одного до нескольких десятков погребений.

Магас — столица средневековой Алании, разрушена в результате монгольского завоевания Северного Кавказа.

Металлургическая область — обширная географическая территория с доступными для обработки рудными ресурсами.

Металлургия — важнейшая отрасль древнего хозяйства, связанная с извлечением металлов из руд и изготовлением более совершенных металлических орудий и изделий.

Оногуры — тюркские племена, которые входили в гуннские племенные объединения на территории Северного Кавказа в V-X веках.

Погребальный обряд — комплекс ритуальных действий, проводимых до похорон, в момент похорон и после них. В археологии в это же понятие входит конструкция могилы, положение умершего и расположение вещей в ней.

Погребение — место захоронения древними людьми сородичей, место совершения погребальных обрядов и церемоний. Погребения делятся на подкурганые (совершенные под курганами — искусственными насыпями) и бескурганые (грунтовые, не выделяющиеся на современной поверхности).

Половцы — кочевой народ тюркского происхождения, появившийся в причерноморских степях во второй половине XI столетия. Занимались кочевым скотоводством, ремеслом. Совершали набеги на Русь с середины XI до начала XIII века.

Поселение (археологическое) — место жительства древних людей. Поселения делятся на неукрепленные (стоянки, селища) и укрепленные (городища, крепости).

Присваивающее хозяйство — самый древний тип хозяйства с преобладающей ролью охоты, собирательства и рыболовства.

Производящее хозяйство — хозяйство, в котором основными источниками существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные. При смене присваивающего хозяйства производящим общество перешло от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию.

Родовая община — коллектив родственников, проживающих на одной территории и ведущих общее хозяйство.

Савиры — кочевые племена, населявшие со II века Западный Прикаспий. В начале VI века мигрировали на Северный Кавказ, где ненадолго стали главной военной силой.

Сарматы — кочевые ираноязычные племена, проживавшие на территории Северного Кавказа с III века до н. э. по IV век н. э.

«Скифский звериный стиль» — особая манера исполнения изображений животных.

Объектами для изображения являлись такие животные, как кабан, лось, олень, баран, лошадь, хищники (кошачьи, волки), птицы, фантастические животные.

Скифы — кочевые ираноязычные племена, проживавшие в степной зоне Северного Причерноморья от Дуная до Дона и на Северном Кавказе с VII века до н. э. по III век н. э.

Хазарский каганат (Хазария) (середина VII — конец X века) — средневековое государство, созданное кочевым народом — хазарами. Выделился из Западного Тюркского каганата.

Хазары — тюркский кочевой народ. Стал известен в Восточном Предкавказье вскоре после гуннского нашествия.

Чеканка — способ нанесения на поверхность изделия рисунка, надписи, изображения, заключающийся в выбивании на пластине определённого рельефа.

Шахта — колодец для добывания руды.

Штольня — подземный проход в месте добычи руды, имеющий сообщение с поверхностью земли.

Языковая семья — наиболее крупная единица, при помощи которой народы разделяют по группам в зависимости от происхождения их языков от общего языка-основы. Языковые семьи состоят из языковых групп, в которые входят народы, изъясняющиеся на родственных языках.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

- Аммиан Марцеллин (около 330 — после 395)** — древнеримский историк. Участвовал в войнах Рима с персами в середине IV века, служил в западной части империи. Автор работы «Деяния».
- Аттила (умер в 453 году)** — предводитель гуннов с 434 по 453 год, объединивший под своей властью тюркские, германские и другие племена от Рейна до Волги. При Аттиле гуннский союз племён достиг наивысшего могущества.
- Владимир Всеволодович Мономах (1053—1125)** — государственный деятель государства Русь, военачальник, писатель. Великий князь киевский в 1113-1125 годах. Его мать была дочерью византийского императора Константина IX Мономаха, по имени которого он был прозван Мономахом. Своё детство и юность провёл при дворе отца Всеволода Ярославича. Постоянно возглавлял отцовскую дружину, осуществлял далёкие походы, воевал против половцев. Половцы потерпели ряд поражений и надолго оставили в покое русские земли.
- Гильом де Рубрук (около 1220 — около 1293)** — фламандский монах-францисканец, путешественник. В 1253-1255 годах по поручению французского короля Людовика IX совершил путешествие к монголам. Автор книги «Путешествие в восточные страны».
- Давид IV Строитель** — грузинский царь (1089-1125), вёл борьбу с сепаратизмом крупных князей, создал постоянное войско. Уделял большое внимание просвещению, градостроительству, сооружению дорог и мостов.
- Джанибек** — хан Золотой Орды (1342-1357), третий сын хана Узбека. При Джанибеке Золотая Орда достигла своих максимальных размеров. Хан проводил политику усиления центральной власти. В 1346 году в Золотой Орде вспыхнула эпидемия чумы, которая распространилась на территорию Западной Европы и русские земли. В 1357 году, возвратившись из похода, хан Джанибек заболел и вскоре умер. Сторонники его старшего сына Бердибека убили 12 его братьев. Это положило начало смутам и усобицам в Золотой Орде.
- Дизавул (Истеми)** — младший брат Бумын-кагана, второе лицо в Тюркском каганате с 552 по 576 год. Благодаря ему тюрки взяли под свой контроль Великий шёлковый путь, установили тесные отношения с Ираном и Византией.
- Ибн Баттута (1304—1377)** — знаменитый арабский путешественник. Родился в городе Танжере на севере Африки. В 1325 году отправился в многолетнее путешествие. Он побывал в Египте, на Аравийском полуострове, в Сирии, Ираке, в Золотой Орде: в Крыму, на Северном Кавказе, в Волжской Булгарии и в Хорезме. Оставил ценные свидетельства о Золотой Орде.
- Мерван ибн Мухаммед** — известный арабский полководец, наместник в Закавказье в 732-744 годах. В 743 году, получив известие об убийстве своего двоюродного брата халифа Хишама, Мерван поспешил в Дамаск, где провозгласил себя халифом (744). Последний арабский халиф (744-750) династии Омейядов, правивший в Дамаске.
- Михаил Ярославич (1271/1272-1318)** — князь тверской (1282-1318), великий князь владимирский (1305-1318). Вёл борьбу с московским князем Юрием Даниловичем за влияние в русских княжествах. Осенью 1318 года он был вызван на суд в ханскую ставку. Опасаясь навлечь разорение на город Тверь, князь явился на суд, где был оклеветан и казнён по приказу хана Узбека.
- Мстислав Владимирович Тмутараканский (около 983 — 1036)** — сын киевского князя Владимира Святославича и полоцкой княжны Рог-неды. С 988 года был наместником киевского князя в Тмутаракани. Его жена Мария, вероятно, происходила из местного знатного аланского рода. Прославился Мстислав как победитель касожского князя Редеди, получил прозвище Храбрый.

Олег Святославич (около 1053 — 1115) — четвёртый сын черниговского князя Святослава Ярославича. Княжил в Ростово-Суздальской земле, на Волыни. Потеряв владения (1076), бежал в Тмутаракань, дважды при поддержке половцев захватывал Чернигов, был в плену у хазар, затем в Византии в ссылке на острове Родос. Современники осудили Олега Святославича за привод на Русь в качестве своих союзников половцев. Автор «Слова о полку Игореве» назвал его Гори-славичем.

Святослав Игоревич (942—972) — сын киевского князя Игоря и княгини Ольги. В малолетство Святослава и во время его пребывания в походах Ольга управляла государством. В 964 году Святослав совершил походы в землю вятичей, на Волжскую Булгарию. В 965 году совершил поход против хазар, взял столицу Хазарии город Итиль на Волге и крупные города на Дону и побережье Каспийского моря. В 968-969 годах совершил поход на Балканский полуостров. В последовавшей затем русско-византийской войне 970-971 годов потерпел поражение. На обратном пути на Русь был убит печенегамы у Днепровских порогов.

Узбек — хан Золотой Орды (1313-1342). С его правлением связан период наивысшего могущества Золотой Орды, которая вела оживлённую торговлю и поддерживала дипломатические отношения со странами Западной Европы, Малой Азии, Египтом, Индией, Китаем. В правление Узбека происходит утверждение в государстве ислама. Опасаясь усиления Руси, Узбек разжигал вражду между русскими князьями.

Юстин II (около 520 — 578) — византийский император (565-578), любимый племянник Юстиниана I (правил в 527-565 годах). Во внешних делах не имел успеха. Утратил большую часть завоеваний своего дяди на западе. На востоке вёл успешные войны с персами, установил отношения с Тюркским каганатом.

ХРОНОЛОГИЯ

600-200 тысяч лет назад — заселение человеком эпохи палеолита территории современного Ставрополя.

Середина V тысячелетия до н. э. — середина IV тысячелетия до н. э. — эпоха энеолита на территории Северного Кавказа.

Конец IV тысячелетия до н. э. — середина III тысячелетия до н. э. — майкопская археологическая культура.

III тысячелетие до н. э. — начало II тысячелетия до н. э. — ямная археологическая культура.

Конец III тысячелетия до н. э. — начало II тысячелетия до н. э. — катакомбная археологическая культура.

Конец III тысячелетия до н. э. — середина II тысячелетия до н. э. — северокавказская археологическая культура.

Вторая половина II тысячелетия до н. э. — начало I тысячелетия до н. э. — срубная археологическая культура.

XIII—IV века до н. э. — кобанская археологическая культура.

VIII—VII века до н. э. — пребывание киммерийцев на территории Северного Причерноморья и Северного Кавказа.

Вторая половина VII века до н. э. — конец IV века до н. э. — пребывание скифов на территории Предкавказья.

Конец IV века до н. э. — начало III века до н. э. — появление древних греков на территории современного Ставрополя.

III век до н. э. — IV век н. э. — пребывание сарматов на территории Предкавказья.

Конец IV века — вторжение гуннов в Предкавказье.

552-603 годы — существование государства Тюркский каганат.

632-671 годы — существование государства Великая Булгария в Северном Причерноморье и в степях Предкавказья.

Середина VII века — образование Хазарского каганата.

X век — походы русов на Северный Кавказ и на Каспий.

Конец X века — образование государства Алания.

965 год — восточный поход князя Святослава Игоревича и разгром Хазарского каганата.

Конец XI — начало XII века — появление половцев в Предкавказье.

1222—1223 годы — поход монгольских войск во главе с полководцами Джэбэ и Субэдэем на Северный Кавказ.

1238-1239 годы — монголы взяли столицу аланов город Магас.

Рубеж XIII и XIV веков — возникновение на берегу реки Кумы города Маджара, самого крупного золотоордынского города на Северном Кавказе (ныне территория города Будённовска).