



## ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»  
357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39  
e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

### РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
ЧОУ Православная гимназия  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
ЧОУ Православная гимназия  
*Г.В. Галка*  
от «29» августа 2019 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия  
протоиерей Иоанн Моздор  
Приказ № 76 от «29» 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета «Английский язык» 5 класс 2019-2020 учебный год

Количество часов: всего - 102 ч.; в неделю - 3 ч

Составлена на основе авторской рабочей программы к курсу «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – М.: «Дрофа», 2015  
В соответствии с ФГОС

Учебник (ФГОС) в 2 частях «Английский язык» 5 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: «Дрофа», 2018

Учитель: Уткина Ольга Анатольевна

г. Невинномысск

2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего - английского, - в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- ✓ совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- ✓ использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- ✓ межличностного общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- ✓ доступа к ценностям мировой культуры;
- ✓ гуманизации школьного образования;
- ✓ открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Учебник. 5 класс (в 2-х частях). М.: «Дрофа», 2019

*Пособия для учащихся:*

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (в 2-х частях). Москва, Дрофа, 2019
2. Аудиоприложение к учебнику английского языка.
3. «Лексико-грамматический практикум» О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,2019

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.,К.М. Баранова Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2015.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Основные методы и формы обучения:

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания - 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- ✓ подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- ✓ выделение ключевой информации;
- ✓ списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- ✓ Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
  - ✓ Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ✓ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ✓ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ✓ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ✓ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ✓ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ✓ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ✓ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- ✓ правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

✓ числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

✓ - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- ✓ предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- ✓ различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;
- ✓ оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- ✓ побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- ✓ знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- ✓ определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- ✓ неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных;
- ✓ степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- ✓ личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- ✓ наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- ✓ количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### ***Знать/понимать:***

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### ***Уметь:***

##### **говорение**

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### **аудирование**

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### **чтение**

- ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- ✓ учебник,
- ✓ книга для учителя,
- ✓ 2 рабочие тетради,
- ✓ аудиодиски.

### **Тематическое содержание УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс:**

1. Каникулы.
2. Семья.
3. Виды спорта.
4. Свободное время.
5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.
6. Путешествия. Россия.

**Особенности УМК «Английский язык»  
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс:**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- ✓ готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- ✓ находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- ✓ строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Для организации плодотворной коммуникации на уроке, повышения мотивации изучения иностранного языка предполагается проведение нестандартных форм уроков, например: Урок-экскурсия, урок-спектакль, видеоурок и др. Главным достоинством нетрадиционных форм уроков является развитие и совершенствование социокультурной компетенции учащихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка. Кроме того, в тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 2 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 3 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

## Критерии оценивания говорения и чтения

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

	коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям

### Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК « Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

**Темы УМК «Английский язык»  
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс  
(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Контрольные задания (Л-Г)	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Каникулы	18	1	1		1	
2.	Семья	18	2	2	1		
3.	Виды спорта	18	1	1			1
4.	Свободное время	17	1	1		1	
5.	Путешествия. Шотландия. Города Мира и их достопримечательности	17	2	1	1	1	
6.	Путешествия. Россия	14	1	2		1	1
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык»  
серии «Rainbow English». 5класс»**

№ урока	Тема урока	Культуроведческий материал	Грамматический материал	Лексический материал	Ситуация общения	Домашнее задание	Дата
<b>Тема №1: Каникулы. Проведение досуга. (17 часов)</b>							
1.	<i>Как я провёл лето?</i>		Повторение Present Simple, Past Simple ,	Активизация в речи лексических единиц по теме «Лето»	Рассказывать о ситуации, которая происходила.		
2.	<i>Погода в разные сезоны</i>		Неправильные глаголы	Разница в словах « city» и « town»			
3.	<i>Места для проведения праздников и выходных.</i>	Шотландия	Повторение оборота «собираться что-либо делать»		Соотносить содержание текстов для аудирования с картинками.		
4.	<i>Праздники за границей и на Родине.</i>	Некоторые факты о европейских странах и России.	Повторение «Будущее время»	Слова-направления	Описывать тематические картинки.		
5.	<i>Праздники в Британии.</i>	Роберт Льюс Стивенсон.	Повторение «Степени сравнения прилагательных	Значение слова « Country»			
6.	<i>Выходные</i>	Италия.					
7.	<i>Рабочий день</i>						
8.	<i>Праздники , проводимые в школе.</i>	Флаги разных стран.					
9.	<i>Работа с рабочей тетради</i>						
10.	<i>Проектная работа стр.51</i>						
11.	<i>Домашнее чтение « Праздники в</i>						

	<i>мире»</i>						
<b>12.</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>						
<b>Тема №2: Семья. Достопримечательности русских городов. (17 часов)</b>							
<b>13.</b>	<i>Повседневная жизнь</i>		Неправ. глаголы	Слов-направления			
<b>14.</b>	<i>Профессии.</i>	Глазго и его герб.	Вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем времени.				
<b>15.</b>	<i>Биографии.</i>						
<b>16.</b>	<i>Интересы и хобби</i>						
<b>17.</b>	<i>Взаимоотношения в семье.</i>	Поэт У. Аллингхемом	Глагол «can» в прошедшем времени.	Предлоги со словом «leave»			
<b>18.</b>	<i>Твой адрес</i>			Написание цифр.			
<b>19.</b>	<i>Расскажи о себе</i>		Общие вопросы в будущем времени и прошедшем времени.	Порядковые числительные.	Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования.		
<b>20.</b>	<i>Моя семья.</i>		Умение отвечать на общие вопросы.	Значение слова «family» во мн. и ед. числах.			
<b>21.</b>	<i>Времена года</i>				Работа с цифрами.		
<b>22.</b>	<i>Домашнее чтение.</i>						
<b>23.</b>	<i>Проектная работа «Семья»</i>						
<b>24.</b>	<b>Контрольная работа №2.</b>						
<b>Тема №3: Виды спорта. Детские игры. (17 часов)</b>							
<b>25.</b>	<i>Здоровый образ жизни.</i>		Неправильные глаголы				
<b>26.</b>	<i>Время и способы их отобразить.</i>						
<b>27.</b>	<i>Занятия спортом.</i>	детские английские игры.	-ing после глаголов нравиться/		Составлять монологические высказывания о		

			любить/		том, как проводят свободное время		
28.	<i>Разные образы жизни.</i>						
29.	<i>Свободное время.</i>		Слово Let's+ инфинитв				
30.	<i>Здоровое питание.</i>						
31.	<i>Бег ,как вид физической активности.</i>	Гайд Парк	Have got/has got как эквивалент have		Расширить социокультурные знания о достопримечательностях.		
32.	<i>Домашнее чтения « Сказка о глупом мышонке»</i>	С. Маршак переводчик английской литературы					
33.	Лексико-грамматический практикум						
34.	Проектная работа. Виды спорта.						
35.	<i>Повторение пройденного материала</i>						
36.	<b><i>Контрольная работа № 3 .</i></b>						
<b>Тема № 4: Свободное время. Домашние животные (17 часов)</b>							
37.	<i>Ваше свободное время</i>						
38.	<i>Ваше домашнее животное.</i>		Альтернативные вопросы		Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания		
39.	<i>Выбор любимца.</i>						
40.	<i>Коллекционирование вещей.</i>	Старая английская традиция «считать цыплят по осени»	Специальные вопросы	Приставка « un-	Запрос информации о местонахожденииС ообщение информации о себе с помощью почтовой открытки		

41.	<i>Поход в театр и цирк.</i>						
42.	<i>Поход в музей и картинные галереи.</i>						
43.	<i>Хобби людей</i>	История слова «хобби»	Раздельные вопросы	Слова-направления...	Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание		
44.	<i>Русские художники.</i>						
45.	<i>Развитие навыков аудирования</i>	А.А. Майн					
46.	Проектная работа. Популярные хобби.						
47.	<i>Повторение изученного лексического и грамматического материала</i>						
48.	<b>Контрольная работа № 4.</b>						
<b>Тема № 5: Путешествие(17 часов)</b>							
49.	<i>Почему и куда люди путешествуют?</i>		Независимые притяжательные местоимения				
50.	<i>Описание городов</i>		Специальные вопросы «как это было?»	Словообразование при помощи -ly			
51.	<i>Средства путешествия</i>						
52.	<i>Достопримечательности Шотландии и Англии.</i>		Умение отвечать на разделительные вопросы.	Вопросительные слова «what» и «which»			
53.	<i>Город моей мечты.</i>						
54.	<i>Развитие навыков работы с текстом «Достопримечательности большого города»</i>			Значение глаголов «go» и «come»			
55.	<i>Лондонские рынки</i>						
56.	<i>Описание места там где вы живёте!</i>						
57.	Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобритании.			Некоторые предлоги места			

	Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии.			и движения.			
<b>58.</b>	<i>Развитие навыков аудирования</i>						
<b>59.</b>	Закрепление пройденного материала по теме			Глаголы «say» и «tell»			
<b>60.</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>						
<b>Тема № 6: Россия (12 часов)</b>							
<b>61.</b>	<i>Путешествие по России.</i>						
<b>62.</b>	<i>Покупка сувениров</i>						
<b>63.</b>	<i>География России.</i>		Артикль с географическими названиями.				
<b>64.</b>	<i>Климат России</i>		Английские предложения со словом «that»				
<b>65.</b>	<i>Богатство России.</i>		Исключения из правил употребления множественного числа				
<b>66.</b>	<i>Некоторые города России.</i>						
<b>67.</b>	<i>Известные люди России.</i>		Прошедшее длительное время.				
<b>68.</b>	<i>Растительный мир России</i>		Глаголы , не используемые в прошедшем длительном времени.				
<b>69.</b>	<i>Животный мир России.</i>						
<b>70.</b>	<i>Старые города России.</i>						
<b>71.</b>	Английская поэтесса Кристина Россетти						
<b>72.</b>	<b>Работа со стихотворением «радуга»</b>						
<b>73.</b>	<i>Грамматический практикум «</i>						

	<i>Видо-временные формы глагола»</i>						
<b>74.</b>	<i>Русский и британский образ жизни.(сравнение)</i>				Чтение текстов.		
<b>75.</b>	<i>Увлечения и хобби(аудирование)</i>				Работа с текстами.		
<b>76.</b>	<i>Обозначение времени(игра)</i>				Особенности в обозначении времени.		
<b>77.</b>	<i>Достопримечательности Русских городов.</i>				Выступление с рассказами о городах.		
<b>78.</b>	<i>Русские писатели.</i>						
<b>79.</b>	<i>Басня «Лев и Лиса»</i>				Работа с текстом и выяснение морали басни.		
<b>80.</b>	<i>Расскажи о своей стране!</i>						
<b>81.</b>	<i>История Лондонских мостов. Повторение)</i>						
<b>82.</b>	Работа с тетрадью						
<b>83.</b>	<i>Рассуждение о величии России.</i>				Работа с текстом.		
<b>84.</b>	<b><i>Сельская местность в России.</i></b>						
<b>85.</b>	<i>В гостях хорошо, а дома лучше!</i>				Составление диалогов о месте жительства.		
<b>86.</b>	<i>Чем я горжусь в России?</i>				МОНОЛОГ		
<b>87.</b>	<i>Грамматический практикум «Притяжательные местоимения»</i>						
<b>88.</b>	<i>Словообразование, как средство формирования словарного запаса.</i>						
<b>89.</b>	<i>Повторение «Здоровый образ жизни»</i>			Активизация употребления слов в речи			
<b>90.</b>	<i>Басни Эзопа</i>				Чтение и выяснения морали.		

91.	<i>Зачем нужно заниматься спортом?</i>						
92.	<i>Разговорные клише для разнообразия речи.</i>				Умение вести и поддержать беседу		
93.	Повторение «Свободное время»						
94.	Правила чтения трудных случаев чтения.						
95.	<b>Контрольная работа № 6</b>						
96.	<i>Повторение «Достопримечательности Шотландии и Англии»</i>						
97.	<i>Что могу сказать о себе?</i>				Описание объектов действительности, рассказ о себе		
98.	<i>Великие города Мира.</i>				Умение рассказать о городах.		
99.	<i>Лексико-грамматический практикум по теме «Россия»</i>						
100.	<i>Домашнее чтение «Российская Федерация»</i>				Работа с текстом.		
101.	<i>Повторение изученной лексики(аудирование)</i>						
102.	Игра «Радуга»						

### Список литературы:

- 1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». - Дрофа - М.,2019
- 2) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Рабочая тетрадь» - Дрофа - М.,2019
- 3) Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2015
- 4) Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах)
- 5) Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2015
- 6) Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2017.
- 7) Примерные программы по английскому языку (2017г.)

### Ресурсы Интернет:

- 1) <http://www.1september.ru/>
- 2) <http://www.englishteachers.ru/>
- 3) <http://www.homeenglish.ru/>
- 4) <http://www.exams.ru/>
- 5) [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- 6) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- 7) <http://www.voanews.com/specialenglish>
- 8) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- 9) <http://www.mes-english.com/>