



## ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefody.ru/>

### РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «29» августа 2019 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия  
протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 46 от «29» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

2019-2020 учебный год

Количество часов: всего – 136 ч.; в неделю – 4 ч

Составлена на основе: авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 111 с.

Учебник: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях; – М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Полякова Анна Витальевна

г. Невинномысск  
2019 г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г.;
2. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Примерной программы по учебным предметам: русский язык 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
6. Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 111 с. Учебник: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях; – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п.6) основная образовательная программа общего образования должна обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося. «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В образовательной области «Русский язык» православные ценности рассматриваются как основа духовно-нравственного воспитания.*

### Цели обучения

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Задачи**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития

учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Результаты изучения предмета<sup>1</sup>**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;<br>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной                                                                                                                                                                                                                                  |

<sup>1</sup> Приложение №1 «Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»» (ООП ООО)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> |
| Предметные | <p>4) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>6) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>7) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>1) освоение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;</p> <p>2) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>3) проведение различных видов анализа слова</p> <p>4) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

### Содержание программы

#### Язык и общение (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах (18ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 29 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (10 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (19ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (18 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (7 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (16 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола.

Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (4 ч) Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

### Распределение учебных часов по разделам программы

| Содержание                                                 | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
|------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------|
| Язык и общение                                             | 3            |                              |               |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем                             | 18           | 1                            | 2             |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.                      | 29           | 1                            | 5             |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Орфография. Культура речи. | 12           | 1                            | 2             |
| Лексика. Культура речи                                     | 10           | 1                            | 2             |
| Морфемика. Орфография. Культура речи.                      | 19           | 1                            | 3             |
| Морфология. Орфография. Культура речи                      | 41           | 4                            | 7             |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе          | 4            | 1                            |               |
| ИТОГО                                                      | 136          | 10                           | 21            |

## Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

### Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### Учащиеся должны уметь:

#### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарём;

#### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

#### *пунктуация*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
2. развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
3. удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
4. увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
5. получения знаний по другим учебным предметам.

### Тематическое планирование

| № уро<br>ка | Тема урока                                       | К-<br>во<br>ча<br>с. | Тип урока                              | Стандарт/содержание                                                                                                                                                  | Предметные результаты.                                                                                                                                        | Метапредметные результаты.                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты.                                       | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факт<br>у |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|             | <b>Введение. Язык и общение</b>                  | <b>3</b>             |                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                     |                         |
| 1           | Язык и человек. Общение устное и письменное      | 1                    | Вводный. Урок «открытия» нового знания | ФЯиЛК. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.                                  | Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи                                                                                             | Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Объяснять языковые явления, процессы | Осознавать эстетическую ценность русского языка.                |                     |                         |
| 2           | Читаем учебник. Слушаем на уроке.                | 1                    | Урок «открытия» нового знания          | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, комплексное повторение. | Знать приемы ознакомительного и изучающего чтения. Приемы слушания.                                                                                           | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).                                                                                                                     | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |                     |                         |
| 3.          | Стили речи                                       | 1                    | Урок общеметодической направленности.  | ФКомК. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.    | Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям. | Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждения.          | Стремление к речевому совершенствованию.                        |                     |                         |
|             | <b>Повторение изученного в начальных классах</b> | <b>18</b>            |                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                     |                         |
| 4.          | Звуки и буквы. Произношение и                    | 1                    | Урок повторени                         | ФЯиЛК. Распознавание на слух звуков и букв.                                                                                                                          | Знать, в чем заключается различие между буквой и                                                                                                              | Строить рассуждение, аргументировать своё мнение;                                                                                                                                                       | Стремление к речевому                                           |                     |                         |

|      |                                                                                     |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|      | правописание.                                                                       |   | я и за-<br>крепления<br>изученног<br>о<br>Урок<br>рефлексии | Произношение и<br>правописание. Понятие о<br>транскрипции.                                                                                                                                                                                                      | звук, что звуки делятся на<br>гласные-согласные, гласные<br>бывают ударные и безударные,<br>образуют слоги, согласные<br>делятся на парные -<br>непарные, глухие - звонкие,<br>мягкие - твердые;<br>уметь различать буквенный и<br>звуковой состав слова, делить<br>слова на слоги для переноса,<br>выделять на слух звуки и<br>называть их | извлекать фактуальную<br>информацию из текстов,<br>содержащих теоретические<br>сведения; пользоваться<br>словарём иностранного языка.                                                                                      | совершенствованию.                             |  |  |
| 5-6. | Орфограмма<br>Правописание<br>проверяемых<br>безударных<br>гласных в корне<br>слова | 2 | Урок<br>закреплен<br>ия<br>изученног<br>о                   | ФЯиЛК. Усвоение понятия<br>орфограммы как написания<br>по орфографическим<br>правилам или по традиции;<br>знание того, что орфограмма<br>– «точка» применения<br>правила; усвоение<br>опознавательных признаков<br>орфограмм.                                   | Знать, что такое орфограмма,<br>опознавательные признаки<br>орфограмм, уметь находить<br>орфограммы в разных морфе-<br>мах, дифференцировать их.                                                                                                                                                                                            | Извлекать фактуальную<br>информацию из текстов,<br>содержащих теоретические<br>сведения.                                                                                                                                   | Стремление к<br>речевому<br>совершенствованию. |  |  |
| 7.   | Правописание<br>проверяемых<br>согласных в<br>корне слова                           | 1 | Повтори<br>тельно–<br>обобщаю<br>щий урок                   | ФЯиЛК. Способы проверки<br>правильности написания<br>безударных гласных в корне<br>слова. Непроверяемые<br>гласные в корне слова.<br>Умение правильно писать<br>слова с проверяемыми и<br>непроверяемыми<br>безударными гласными в<br>корне.                    | Знать определение<br>однокоренных слов<br>Уметь подбирать проверочное<br>слово, определять ударение в<br>слове, называть ударные и<br>безударные гласные                                                                                                                                                                                    | Соблюдать в практике<br>письменного общения<br>изученное орфографическое<br>правило; извлекать<br>фактуальную информацию из<br>текстов, содержащих<br>теоретические сведения.<br>пользоваться орфографическим<br>словарём. | Стремление к<br>речевому<br>совершенствованию. |  |  |
| 8.   | Правописание<br>непроизносимых<br>согласных в<br>корне слова.                       | 1 | Повтори<br>тельно–<br>обобщаю<br>щий урок                   | ФЯиЛК. Способы проверки<br>непроизносимых согласных<br>в корне слова. Умение<br>правильно писать слова с<br>непроизносимыми<br>согласными в корне слова;<br>разграничивать проверяемые<br>и непроизносимые<br>согласные в корне слова;<br>пользоваться способом | Уметь безошибочно писать<br>слова, проверять написанное,<br>опознавая признаки орфо-<br>граммы. Знать способ проверки<br>непроизносимых согласных в<br>корне слова и уметь<br>пользоваться им.                                                                                                                                              | Соблюдать в практике<br>письменного общения<br>изученное орфографическое<br>правило; извлекать<br>фактуальную информацию из<br>текстов, содержащих<br>теоретические сведения.<br>пользоваться орфографическим<br>словарём. | Стремление к<br>речевому<br>совершенствованию. |  |  |

|     |                                                  |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                  |   |                               | проверки.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |  |
| 9.  | Буквы и,у,а после шипящих                        | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Знать правило написания букв и,у,а после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний.                                                                                                             | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.                                                                                   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.                                                                | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                      |  |  |
| 10. | Разделительные Ъ и Ь                             | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Разграничение Ъ разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Разделительные Ъ и Ь знак на письме.                                                                                                                  | Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.                                                                | Стремление к речевому совершенствованию.                                                                                              |  |  |
| 11. | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами.                                                                                                                                         | Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами                                                                                                                                               | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.                                         | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                      |  |  |
| 12. | Р.р. 1 Что мы знаем о тексте. Тема текста.       | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. ФКомК. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. | Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст. Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту.               | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. |  |  |

|     |                                          |   |                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |  |  |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                          |   |                               | Микротема текста.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| 13  | Р.р.2 Обучающее изложение «Хитрый заяц». | 1 | Урок развития речи            | ФЯиЛК. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение. | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения                                                                           | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.                                                                                                              | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. |  |  |
| 14. | Части речи                               | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.         | Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                      |  |  |
| 15. | Глагол                                   | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.                                                 | Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица.                                                                      | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.                                                                                                                                                                    | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                      |  |  |
| 16. | -Тся и -ться в глаголах                  | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Способы определения написания –тся и –ться в глаголах.                                                                                                    | Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на –тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.                                                                                                                       | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;                                                                                                                                               | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения)                        |  |  |

|     |                                            |   |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                            |   |                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | вычитывать информацию, представленную в схеме.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |  |
| 17. | Тема текста. Личные окончания глаголов.    | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов.                                                                  | Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях                                                                      | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.        | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                                     |  |  |
| 18. | Имя существительное.                       | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж                                                                                                     | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.        | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                                     |  |  |
| 19. | Имя прилагательное                         | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  | Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла.                                                                                              | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.                                                                     |  |  |
| 20. | Местоимение                                | 1 | Повторительно–обобщающий урок | ФЯиЛК. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.         | Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи                                                                                  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приёмами изучающего чтения худож. текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов |  |  |
| 21. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение | 1 | Урок развивающего контроля    | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных                                    | Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу,                                                                                                            | Способность осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                                            | Способность к самооценке.                                                                                                                            |  |  |

|       |                                             |           |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |  |  |
|-------|---------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | изученного в начальной школе».              |           |                                                   | понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                                                                                                 | соотносить звук и букву.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |  |  |
|       | <b>Синтаксис. Пунктуация.</b>               | <b>29</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |  |  |
| 22.   | Анализ диктанта<br>Синтаксис<br>Пунктуация. | 1         | Коррекции и знаний.<br>Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>ФЯиЛК. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. | Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.              | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.                 |  |  |
| 23-24 | Словосочетание.                             | 2         | Урок усвоения новых знаний                        | ФЯиЛК. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.                                                                                    | Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.                                                                                                     | Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.                              | Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чистоту русского языка.                      |  |  |
| 25-26 | Разбор словосочетания                       | 2         | Урок усвоения новых знаний                        | ФЯиЛК. Порядок разбора словосочетания.                                                                                                                                             | Знать порядок разбора с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.                                                                                                                               | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                 | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |  |  |
| 27    | Предложение. Грамматическая основа.         | 1         | Урок усвоения новых знаний                        | ФЯиЛК. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.    | Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения                                                                                                                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. | Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.                   |  |  |
| 28.   | Р.р. 3 Сжатое изложение (упр. 144)          | 1         | Урок развития речи                                | ФЯиЛК. Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.                                                                                                              | Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить                                                                                                              | Воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая                                                                               | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой                                         |  |  |

|    |                                                                    |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                    |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.                                                                                            | формы исходного текста.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 29 | Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности .ФЯиЛК. Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений. | Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно. Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком. способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи<br>Осознание ответственности за произнесённое;             |  |  |
| 30 | Р.р.4 Сочинение «Памятный день» Контрольное сочинение №1           | 1 | Урок развития речи         | ФЯиЛК. Тема сочинения(широкая и узкая). Стили сочинения(разговорный). Создание текста на определенную тему.                                                                                                                                                   | Знать о теме сочинения(широкой и узкой), о его стиле. Уметь распознавать узкую и широкую тему сочинения, его стиль                                                                                                                                                                                                                           | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.                                                       | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |  |  |
| 31 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее           | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего(сущ., мест., сочетание слов). Смысловая и грамматическая связь                                                                                      | Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.                                                                                                                                                                     | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                 | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.                                                                                                               |  |  |

|    |                                                                                                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                 |   |                            | подлежащего и сказуем.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |  |
| 32 | Сказуемое.                                                                                      | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное) и способы нахождения.                                                                                                                                                                                   | Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.                                                                                                                                                                                         | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств. |  |  |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                               | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Употребление тире как знака разделения между главными членами предложения.                                                                                                                                                                                                     | Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом.                                                                                                  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.                                                                           | Формирование познавательного интереса.                                                                                                                 |  |  |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Разграничение и сопоставление предложений распространённых и нераспространённых. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. ФЯиЛК. Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи. | Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме;                                                            | Понимание русского языка как национальной культурной ценности русского народа.                                                                         |  |  |
| 35 | Определение                                                                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.                                                                                                                                                                                   | Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.                                                                                                                                                   | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.                                                      | Стремиться к совершенствованию собственной речи.                                                                                                       |  |  |
| 36 | Обстоятельство.                                                                                 | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое                                                                                                                                                                                                                       | Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить                                                                                                                                                                                                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические                                                                                                                     | Уважительное отношение к родному языку.                                                                                                                |  |  |

|     |                                                        |   |                             |                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                        |   | знаний                      | обозначение.<br>Второстепенные члены предложения и главные.                                                                 | обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.                                     | сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 37  | Предложения с однородными членами.                     | 1 | Урок усвоения новых знаний  | ФЯиЛК. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения.                                          | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления.                        | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием.                                           | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности                                                                                                                                                     |  |  |
| 38  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок усвоения новых знаний  | Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | Находить однородные члены, составлять с ними предложения.                                          | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.                                                                                                                                    | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                                                                                     |  |  |
| 39. | Предложения с обращениями                              | 1 | Уроки усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.        | Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.        | извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях.                                | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.                                                                                                                                                  |  |  |
| 40. | Р.р. 5 Письмо.                                         | 1 | Урок развития речи          | ФКомК. Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.                                           | Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. |  |  |
| 41  | Синтаксический                                         | 1 | Урок-                       | ФЯиЛК. Порядок                                                                                                              | Порядок синтаксического                                                                            | Способность определять                                                                                                                                                                                                                     | Формирование                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|    |                                                                                  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | разбор простого предложения                                                      |   | практикум                  | синтаксического разбора. Устный и письменный разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | разбора простого предложения. Производить синтаксический разбор простого предложения                                                 | последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                    | устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 42 | Р.р. 6 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | 1 | Урок развития речи         | ФКомК. Основная мысль высказывания. Рассказ по картине – один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.                                                                                                                                                                              | Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. |  |  |
| 43 | Пунктуационный разбор простого предложения                                       | 1 | Урок-практикум             | ФЯиЛК. Порядок разбора простого предложения. Разбор устный и письменный.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Порядок пунктуационного разбора простого предложения. Производить пунктуационный разбор простого предложения.                        | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 44 | Простые и сложные предложения.                                                   | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Структурные отличия простых и сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. | Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении.                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию в текстовую.                                                                                                                                                 | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.                                                                                                                                                         |  |  |

|    |                                            |   |                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 45 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Порядок разбора.                                                                                               | Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения                                | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Интерес к чтению.                                        |  |  |
| 46 | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью  | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора. | Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.   | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.                                                                  | Осознание ответственности за произнесённое и написанное.                                                                    |  |  |
| 47 | Диалог                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога.                                          | Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания. | Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. |  |  |
| 48 | Р.р. 7 Сжатое изложение. Упр.261           | 1 | Урок развития речи         | ФЯиЛК. Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.                                                 | Знать о том, как писать выборочное изложение. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст.           | Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в                   | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.                                  |  |  |

|    |                                                             |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                             |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | свернутой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |  |  |
| 49 | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»   | 1         | Повторительно-обобщающий урок                  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок | Применять полученные знания на практике. Весь материал по разделу.                                                              | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Формирование мотивации к обучению. |  |  |
| 50 | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».     | 1         | Урок развивающего контроля                     | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                                                                  | Знать теоретический материал, применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении                    | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта.                                                                                           | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                        |  |  |
|    | <b>Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Графика.<br/>Орфография.</b> | <b>12</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки                | 1         | Коррекция и знаний. Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.                                                                      | Предмет изучения фонетики, о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.                                                                                                                                                      | Интерес к изучению языка.                                                                                           |  |  |
| 52 | Согласные звуки.                                            | 1         | Урок                                           | ФЯиЛК. Система согласных                                                                                                                                                                                                                       | Знать об образовании                                                                                                            | Извлекать фактуальную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Интерес к изучению                                                                                                  |  |  |

|    |                                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                              |   | усвоения новых знаний                                    | звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.                                                                                                                                                                                                                    | согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости.                                                                                                                                               | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.                                                                                                                                | языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.                    |  |  |
| 53 | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие                                   | 1 | Урок усвоения новых знаний Повторительно-обобщающий урок | ФЯиЛК. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. ФЯиЛК. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. | Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова. Знать пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твёрдости-мягкости, называть пары согласных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.                                                                                                          | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. |  |  |
| 54 | Р.р. 8 Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр. 283 | 1 | Урок развития речи                                       | ФКомК. Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.                                                                                                                               | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.                               |  |  |
| 55 | Согласные звонкие и глухие. Графика.                                                         | 1 | Повторительно-обобщающий урок                            | ФЯиЛК. Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные                                                                                                                                                                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические                                                                                                                                                                                                                            | Интерес к изучению языка.                                                                                                |  |  |

|    |                                                     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                     |   | щий урок                   | Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смысловоразличительная роль. ФЯиЛК. Графика как раздел лингвистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.                                                                                                                                                  | сведения.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |  |
| 56 | Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. ФЯиЛК. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ъ.                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть. Знать правило употребления и неупотребления Ъ для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.                                                                                                    | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                             |  |  |
| 57 | Двойная роль букв е,ё,ю,я.                          | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | О звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях.                                                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                           | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. |  |  |
| 58 | Орфоэпия.                                           | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ( <i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.                                                                                                                          | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                            |  |  |

|    |                                                                                               |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |   |                               | слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий.                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 59 | Фонетический разбор слова                                                                     | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Порядок фонетического разбора.                                                                                                                                                                                                          | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.  | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                                          | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.                                                                    |  |  |
| 60 | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»                                  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок | Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова.                         | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме. |  |  |
| 61 | Р.р. 9 Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Упр 323 | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Натюрморт, композиция. Описание предмета изображенного на картине.                                                                                                                                                                      | Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме. |  |  |
| 62 | Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика».                                                 | 1 | Урок развивающего контроля    | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                                                                  | Теоретический материал. Применять полученные знания на практике.                         | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и                            | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                       |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                       |           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | <b>Лексика. Культура речи.</b>                        | <b>10</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1         | Коррекции и знаний. Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Лексикология как раздел лингвист-ки. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём.                   | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).                                                                                                                | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 64 | Однозначные и многозначные слова                      | 1         | Урок усвоения новых знаний                     | ФЯиЛК. Однозначные и многозначные слова.                                                                                                                                                                                                                                                    | Понятия «однозначные» и «многозначные» слова<br>Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. |  |  |
| 65 | Прямое и переносное значение слова                    | 1         | Урок усвоения новых                            | ФЯиЛК. прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов                                                                                                                                                                                                                         | Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением                      | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осознание лексического богатства русского                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|    |                                                                               |   |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                               |   | знаний                              | как основа тропов.<br>Основные виды тропов<br>(метафора, олицетворение,<br>эпитет).                                                       | в тексте и толковом словаре.                                                                                                                              | сведения; осознавать роль<br>слова для выражения мыслей,<br>эмоций; пользоваться толковым<br>словарём (находить словарные<br>статьи, извлекать из них<br>нужную информацию).                                                                                                                                                              | языка, гордость за<br>язык; стремление к<br>речевому<br>самосовершенствованию.                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 66 | Омонимы.                                                                      | 1 | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | ФЯиЛК. Лексические<br>омонимы, их отличия от<br>многозначных слов.<br>Использование омонимов в<br>речи (омографы, омофоны и<br>фмоформы). | Знать понятие «омонимы», о<br>роли омонимов в речи. Уметь<br>находить омонимы в тексте и<br>толковом словаре                                              | Извлекать фактуальную<br>информацию из текстов,<br>содержащих теоретические<br>сведения; осознавать роль<br>слова для выражения мыслей,<br>эмоций; пользоваться толковым<br>словарём (находить словарные<br>статьи, извлекать из них<br>нужную информацию)                                                                                | Осознание<br>лексического<br>богатства русского<br>языка, гордость за<br>язык; стремление к<br>речевому<br>самосовершенствованию                                                                                                                                                |  |  |
| 67 | Синонимы.                                                                     | 1 | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | ФЯиЛК. Синонимы.<br>Смысловые и<br>стилистические различия<br>синонимов.                                                                  | Знать понятие «синонимы», о<br>роли синонимов в речи. Уметь<br>находить синонимы в тексте и<br>толковом словаре.                                          | Извлекать фактуальную<br>информацию из текстов,<br>содержащих теоретические<br>сведения; сопоставлять и<br>сравнивать речевые<br>высказывания с точки зрения<br>их содержания,<br>стилистических особенностей<br>и использования языковых<br>средств.                                                                                     | Осознание<br>лексического<br>богатства русского<br>языка, гордость за<br>язык; стремление к<br>речевому<br>самосовершенствованию.                                                                                                                                               |  |  |
| 68 | Р.р. 10<br>Сочинение по<br>картине<br>И.Э.Грабаря<br>«Февральская<br>лазурь». | 1 | Урок<br>развития<br>речи            | ФКомК. Описание предмета<br>с использованием<br>синонимов-прилагательных.                                                                 | Знать об описании предмета с<br>использованием синонимов-<br>прилагательных. Уметь<br>описывать предмет с<br>использованием синонимов-<br>прилагательных. | Способность преобразовывать<br>визуальную информацию в<br>текстовую; способность<br>адекватно выражать своё<br>отношение к изображённому на<br>картине; создавать устный<br>текст, соблюдая нормы его<br>построения; соблюдать в<br>процессе создания текста<br>основные нормы русского<br>литературного языка и правила<br>правописания. | Интерес к созданию<br>собственных текстов;<br>стремление к<br>речевому<br>совершенствованию;<br>достаточный объём<br>словарного запаса и<br>грамматических<br>средств для<br>свободного<br>выражения мыслей и<br>чувств при создании<br>текста сочинения в<br>письменной форме. |  |  |

|    |                                             |           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 69 | Антонимы                                    | 1         | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.                                                                                                                                                                                      | Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                         | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. |  |  |
| 70 | Повторение изученного по разделу «Лексика». | 1         | Повторительно-обобщающий урок | ФКК. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок | Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике.                                                    | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.                                                                                                   | Интерес к созданию собственных текстов.                                                                         |  |  |
| 71 | Р.р.11 Изложение «Первый снег».             | 1         | Урок развития речи            | ФКомК. План текста. Сохранение в подробном пересказе художественного текста его типологической структуры.                                                                                                                                           | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.                      | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста.                                                                                 | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.            |  |  |
| 72 | Контрольный диктант №4 по теме «Лексика».   | 1         | Урок развивающего контроля    | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                                                                       | Применять полученные знания на практике.                                                                              | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта. | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                    |  |  |
|    | <b>Морфемика. Орфография.</b>               | <b>19</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                          |   |                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>Культура речи.</b>                                                                    |   |                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 73 | Анализ диктанта. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | Коррекция и знаний. Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.                                               | Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемике, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка. | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.                                                                                                                                            |  |  |
| 74 | Окончание. Основа слова.                                                                 | 1 | Урок усвоения новых знаний                     | ФЯиЛК. Окончание как формообразующая морфема. Грамматическое значение окончаний разных частей речи. ФЯиЛК. Лексическое значение слова заключено в его основе. Выделение основ. | Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. Знать определение основы слова, способ обозначения основы. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                 | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                                                             |  |  |
| 75 | Корень слова.                                                                            | 1 | Комбинированный урок                           | ФЯиЛК. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.                                                                                                              | Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи.                             | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.                                                                                                                             | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.                                                                                                                                                         |  |  |
| 76 | Р.р.12 Рассуждение.                                                                      | 1 | Урок развития речи                             | ФКК. Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-рассуждения                                                                                       | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.                                                                                      | Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.                         | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. |  |  |

|    |                                                        |   |                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 77 | Суффикс.                                               | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Смысловое значение суффикса. Механизм образования слов с помощью суффикса.                            | Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.                                    |  |  |
| 78 | Приставка                                              | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.                                                       | Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.                                    |  |  |
| 79 | Р.р. 13 Выборочное изложение «Последний лист орешника» | 1 | Урок развития речи         | ФЯиЛК. Характеристика выборочного изложения (изложение одной из подтем с изменением формы лица рассказчика). | Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста.                                  | Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста. |  |  |
| 80 | Чередование звуков.                                    | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.                                            | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.                               | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.                                                                                                                                                                  | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.         |  |  |
| 81 | Беглые гласные                                         | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Опознавание слов с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.                                          | О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.                       | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе                                                                                                                                                                                             | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.         |  |  |

|    |                                               |   |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |   |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | выполнения одного задания.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |  |
| 82 | Варианты морфем<br>Морфемный разбор слова     | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Подбор слов с вариантами морфем. Порядок морфемного разбора слова | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов). Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения<br>.Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                        | Интерес к изучению языка.<br>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 83 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комбинированный урок       | ФЯиЛК. Правило правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки.                                          | Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.                                                                 | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                      | Интерес к изучению языка.<br>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 84 | Буквы з и с на конце приставок.               | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв З и С на конце приставок, словарные слова. Использование орфографического словаря.                 | Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.                                                           | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения. | Интерес к изучению языка.<br>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 85 | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож                | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв О-А. Графическое обозначение изученной орфограммы.                                                 | Правило написания букв О-А в корне -лаг-лож-. Правильно писать слова с изученной орфограммой.                                                                                     | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                      | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.                |  |  |
| 86 | Буквы о-а в корне -раст- - -рос-              | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Написание букв О-А. Проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных, пользоваться нельзя            | Правило написания букв О-А в корне- раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой.                                                                  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать                                | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.                |  |  |

|    |                                                                 |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                 |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | письменный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |  |
| 87 | Буквы ё-о после шипящих в корне                                 | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Ё-О после шипящих в корне, слова-исключения. Правильное выделение морфем.                                                                                                                                                               | Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой                                   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарём. | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                           |  |  |
| 88 | Буквы и-ы после ц                                               | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Слова на –ЦИЯ, Ы-И после Ц в корнях, окончаниях, суффиксах. Слова-исключения.                                                                                                                                                           | Правило написания букв И-ОЫ после шипящих, слова – исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой                      | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.                               | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                           |  |  |
| 89 | Повторение по разделу « Морфемика. Орфография».                 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок | Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.                                                         | Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.                                                                                                                          | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                           |  |  |
| 90 | Р.р. 14 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень». | 1 | Урок развития речи            | ФКомК. Роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта.                                                                                                                                                                             | О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая                                                         | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и |  |  |

|    |                                                                       |           |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       |           |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    | нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.                                                                                                                          | грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.                      |  |  |
| 91 | Контрольный диктант №5 по разделу « Морфемика. Орфография».           | 1         | Урок развивающего контроля               | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Контроль знаний учащихся.                                                                                                                          | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта. | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                                                      |  |  |
|    | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>                         | <b>41</b> |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |  |
|    | <b>Имя существительное</b>                                            | <b>18</b> |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи               | 1         | Коррекция и знаний. Комбинированный урок | ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.                                 | Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение                                                                                                         | Осознание ответственности за произнесённое.                                                                                                       |  |  |
| 93 | Р.р.15 Доказательства в рассуждении. Контрольное сочинение №2 упр 484 | 1         | Урок развития речи                       | Структура рассуждения, роль доказательства в рассуждении.                                                                                                     | Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.                                       | Адекватно понимать информацию письменного сообщения ( текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая              | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для |  |  |

|    |                                                                        |   |                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                        |   |                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  | нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.                                                                                                                                                                              | свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.                                                                 |  |  |
| 94 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                   | 1 | Комбинированный урок       | ФЯиЛК. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                                                                         | Основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.                                                                                  | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                           |  |  |
| 95 | Имена существительные собственные и нарицательные                      | 1 | Комбинированный урок       | ФЯиЛК. Собственные и нарицательные имена существительные.                                                                                           | Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные                            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.                                                                      | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык. |  |  |
| 96 | Род имён существительных                                               | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая категория рода. Возможное нарушение норм литературного языка при определении рода существительных.                            | О грамматической категории рода существ.. Уметь определять род имён существительных                                                              | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.                                                                                               | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                           |  |  |
| 97 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Грамматическая категория числа, реальное количество предметов. Лексическая группа существительных имеющих форму только множественного числа. | О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.            | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения. | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                           |  |  |
| 98 | Р.р.16 Сжатое изложение «Перо и чернильница».                          | 1 | Урок развития речи         | Элементы сжатия текста.                                                                                                                             | Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части                                                                 | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной                                                                                                                                                                 | Осознание ответственности за написанное; интерес                                                                                                       |  |  |

|     |                                                                                 |   |                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | Упр 513                                                                         |   |                            |                                                                                                                            | исходного текста                                                                                                                                      | форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.                                                | к созданию сжатой формы исходного текста.                                                    |  |  |
| 99  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа           | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Существительные, которые имеют форму только единственного числа. Лексические группы таких существительных.          | О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.                              | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы.                                                                                                                                        | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 100 | Три склонения имён существительных                                              | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Склонение имен существительных. Основание деления их на три типа склонения.                                         | Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы                                                                                                                                         | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 101 | Падеж имён существительных                                                      | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Падежи русского языка, их значения. Вопросы и порядок следования. Смысловые вопросы.                                | Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного                                                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                                    | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| 102 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Порядок рассуждения. | Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.                                          | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |

|     |                                                                 |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                 |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком.                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |  |
| 103 | Р.р. 17<br>Изложение с изменением лица. упр 547                 | 1 | Урок развития речи            | Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.                                                                                                        | О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.                                    | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.                          |  |  |
| 104 | Множественное число имён существительных .                      | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах.                                                                                                                            | Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                          | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                        |  |  |
| 105 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Правописание О-Е после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                     | Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.             | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                                              | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста.               |  |  |
| 106 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное»            | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок | Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы.                                                                                | Адекватно понимать информацию письменного сообщения.                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Формирование мотивации к обучению. |  |  |
| 107 | Морфологический разбор имени существительного                   | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Род, число, падеж имени существительного. Порядок разбора.                                                                                                                                                                              | Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор                                                            | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                                                                   | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой                                                                   |  |  |

|     |                                                                        |          |                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                        |          |                                                |                                                                                                                                                               | имени существительного.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                                                               |  |  |
| 108 | Р.р.18 Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье» упр 563 | 1        | Урок развития речи                             | ФКомК. Элементы рассуждения в описании.                                                                                                                       | Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине.                                                                                 | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине.                                                                  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. |  |  |
| 109 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».                  | 1        | Урок развивающего контроля                     | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Контроль знаний учащихся.                                                                                                                                                                                                             | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта. | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                                                                                            |  |  |
|     | <b>Имя прилагательное</b>                                              | <b>7</b> |                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 110 | Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи.                    | 1        | Коррекции и знаний. Урок усвоения новых знаний | ФЯиЛК. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.                                  | Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признакам и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основной мысли и т.д.).                                                                              | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                            |  |  |
| 111 | Правописание                                                           | 1        | Урок                                           | ФЯиЛК. Правила                                                                                                                                                | Правило правописания гласных                                                                                                                                                                                                          | Извлекать фактуальную                                                                                                                                                                                                                                   | Интерес к изучению                                                                                                                                                                      |  |  |

|     |                                                                                   |   |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | гласных в падежных окончаниях прилагательных                                      |   | усвоения новых знаний         | правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом. | в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных.                                                                                 | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                                                                                              | языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                               |  |  |
| 112 | Прилагательные полные и краткие                                                   | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Грамматические особенности кратких имен прилагательных, их синтаксическая роль. Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных.                                | О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.                                                                                               | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                            |  |  |
| 113 | Морфологический разбор имени прилагательного                                      | 1 | Урок усвоения новых знаний    | ФЯиЛК. Порядок морфологического разбора.                                                                                                                                       | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени прилагательного.                                                                     | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                                                                                             | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                            |  |  |
| 114 | Р.р.19 Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение». Упр 598 | 1 | Урок развития речи            | .ФКомК. Описание животного на основе изображенного в разговорном стиле.                                                                                                        | О специфике описания животного на картине. Описывать животное в разговорном стиле.                                                                                                   | .Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. |  |  |
| 115 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».                   | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа,                                 | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, отвечать на контрольные вопросы.                                                                                        | Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарём.                                                                                                                                                                        | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и                                                                                                                |  |  |

|     |                                                        |           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                        |           |                                                                     | коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментарии оценок                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | закреплению нового.                                                                                                    |  |  |
| 116 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».   | 1         | Урок развивающего контроля                                          | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                    | Научиться применять правила написания прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта.                       | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                           |  |  |
|     | <b>Глагол</b>                                          | <b>16</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |  |  |
| 117 | Анализ диктанта. Глагол как часть речи. Не с глаголами | 1         | Коррекции и знаний. Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок | ФЯиЛК. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. ФЯиЛК. Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения. | Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи. Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                           |  |  |
| 118 | Неопределённая форма глагола                           | 1         | Урок контроля и коррекции знаний                                    | ФЯиЛК. Начальная форма глагола, окончание неопределённой формы. Ъ после Ч в неопределённой форме.                                                                                                | Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи                                                                                                                                                                                                                                 | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе                                                                                                             | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и |  |  |

|     |                                                                         |   |                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                         |   |                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | пересказа основные нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка.                                                                                                                       | грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.                                                                                                                         |  |  |
| 119 | Правописание – тся и –ться .                                            | 1 | Комбинированный урок             | ФЯиЛК. Условия выбора написания –тся и –ться. Вопрос к данным глаголам.                  | Знать условия выбора написания –тся и –ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на –тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                                                                | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                        |  |  |
| 120 | Виды глагола                                                            | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Глаголы совершенного и несовершенного вида.                                       | Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.                                                | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём.                                                              | Осознать лексическое и грамматическое богатство русского языка.                                                                                                                                     |  |  |
| 121 | Буквы е – и в корнях с чередованиями                                    | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Перечень корней с чередованием.                                                   | Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи                                                                                                                    | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                                                                | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                                                                                                        |  |  |
| 122 | Р.р.20<br>Рассказ упр. 619<br>Невыдуманный рассказ (о себе).<br>Упр 652 | 1 | Урок развития речи               | ФКомК. Главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие. | Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой                                                                                                                     | Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании |  |  |

|          |                                                       |   |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                                       |   |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | текста в устной форме.                                                           |  |  |
| 123      | Время глагола. Прошедшее время                        | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Три времени глагола. Прошедшее время глагола, правило ударения, написание безударной гласной перед суффиксом – л-. | Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы. Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                     | Стремление к речевому совершенствованию.                                         |  |  |
| 124      | Контрольное тестирование<br>Промежуточная аттестация. | 1 | Урок контроля                    | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:                       | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Объяснять языковые явления, процессы,              | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                     |  |  |
| 125      | Настоящее время<br>Будущее время                      | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Настоящее время имеют глаголы только несовершенного вида, правильное ударение.<br>ФЯиЛК. Формы будущего времени.   | Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы<br>Знать о способах образования форм будущего времени.<br>Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. |  |  |
| 126<br>- | Спряжение глаголов. Как                               | 2 | Урок контроля                    | ФЯиЛК. Спряжение глагола. Личные окончания I и II                                                                         | Знать способы определения спряжения глагола по ударным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Извлекать фактуальную информацию из текстов,                                                                                                                                                                                                        | Стремление к речевому                                                            |  |  |

|     |                                                             |   |                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 127 | определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |   | и коррекции знаний               | спряжения. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.     | личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом                                                                                                                                                                                                                                                                                             | содержащих теоретические сведения. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | совершенствованию. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. |  |  |
| 128 | Морфологически й разбор глагола                             | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Порядок разбора.                                                                    | Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы                                                                                                                                                                                                | Способность определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                                         | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.        |  |  |
| 129 | Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.    | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ФЯиЛК. Правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа. | Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце                                                                                                                                                                                             | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.                                    | Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.        |  |  |
| 130 | Употребление времён Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | Повторительно-обобщающий урок    | ФЯиЛК. Употребление времен глагола в устной и письменной речи.                             | - употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                | Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.     |  |  |

|     |                                                                                   |          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                   |          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | письме.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 131 | Р.р.21<br>Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку». Упр 701 | 1        | Урок развития речи                                | ФКомК. Рассказ на основе изображённого (по воображению). Композиция рассказа.                                                                                                                                               | Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой                                                                            | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста. |  |  |
| 132 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».                                          | 1        | Урок развивающего контроля                        | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием                                                               | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме                        | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта.                                                                                        | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                                                                                                                |  |  |
|     | <b>Повторение и систематизация изученного</b>                                     | <b>4</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 133 | Анализ диктанта. Разделы науки о языке                                            | 1        | Коррекции и знаний. Повторительно-обобщающий урок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, творческая работа, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. | Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.                                                                                 | Формирование навыков анализа и самоконтроля.                                                                                                                                                                |  |  |
| 134 | Орфограммы в приставках, в                                                        | 1        | Повторительно-                                    | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-                                                                                                                                                                         | Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в                                                                                                                                                                | Соблюдать в практике письменного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование устойчивой                                                                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                                                           |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|     | корнях и в окончаниях слов                                                |   | обобщающий урок                  | контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, комплексное повторение по учебнику, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.                                                           | приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме                                                                                                                                                                              | изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.                                                                        | мотивации к обучению.                         |  |  |
| 135 | Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок    | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: коллективная работа, работа в парах с дидактическим материалом, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. | Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи                                                                                                                        | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.                                                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа. Анализ диктанта, коррекция ошибок.           | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.                                                                                      | Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе диктанта. | Формирование навыков анализа и самоконтроля.  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- 1) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Учебник. Русский язык (в 2-х частях). 5 класс. Москва, Просвещение, 2019
- 2) Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва, Просвещение, 2019
- 3) Поурочные разработки по русскому языку 5 класс, Москва, ВАКО, 2017

## Образовательные электронные ресурсы

- 1) <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
- 2) Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
- 3) Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4) <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь
- 5) школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и
- 6) литературе, ответы на вопросы.
- 7) <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- 8) <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- 9) <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 10) *Мультимедийные пособия.*
- 11) «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 12) 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- 13) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- 14) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- 15) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- 16) Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.
- 17) Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.



