

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» 357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39 e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-caйт: http://nev-kirill-mefody.ru/

PACCMOTPEHO

на заседании педагогического совета ЧОУ Православная гимназия

Протокол № /

от «29» ависия

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

___ Г.В. Галка

(29 » abyena 2013

Поиказ

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия проточерей ИоаннМоздор

Приказ № 0 от и 8 » 08 20 Вг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Математика»

5 класс

2019-2020 учебный год

Предмет: Математика

Количество часов: всего – 170 ч.; в неделю - 5 ч

Составлена на основе: «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», 3-е изд. - М.Просвещение, 2014 – 80с. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций; – М.: Мнемозина, 2019.

Учитель: Ширяева Галина Алексеевна

г. Невинномысск 2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г.;
- 2. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- 3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
 - 5. «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», 3-е изд. М.Просвещение, 2014 80с. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Ведущие формы, методы и средства обучения.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Технологии, используемые учителем:

- 1. традиционная классно-урочная
- 2. игровые технологии
- 3. элементы проблемного обучения
- 4. технологии уровневой дифференциации
- 5. здоровьесберегающие технологии
- 6. ИКТ

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

Описание места учебного предмета в базисном плане Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель. В течение года планируется провести 15 контрольных работ.

Учебно-тематический план

No	Наименование разделов и тем	Всего часов	K/p
1	Повторение курса математики 4 класса	3	
2	Натуральные числа и шкалы.	15	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	2
4	Умножение и деление натуральных чисел.	27	2
5	Площади и объемы.	12	1
6	Обыкновенные дроби.	25	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание	13	1
	десятичных дробей.		
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	2
9	Инструменты для вычислений и измерений.	17	2
10	Множества.	6	1
11	Итоговое повторение за курс математики 5	5	1
	класса.		
	Итого	170	15

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.
- Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества.
- Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;
- Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.
- Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.
- Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.
- Осваивают роль обучающегося, объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми.
- Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.
- Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест. Контрольные и самостоятельные работы взяты из Дидактических материалов М.А.Попова, изд-во «Экзамен», 2013г.- 143с., тесты взяты из КИМ-ов Л.П.Попова, изд-во «Вако», 2015г. – 96с.и 20 тестов по математике С. С. Минаева. 5-6 классы., издательство «Экзамен» 2011.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

- 3.1. Грубыми считаются ошибки:
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.
- 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
 - 3.3. Недочетами являются:
 - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Содержание учебного предмета

1. Повторение курса математики начальной школы (3 ч.)

Цель – восстановить, систематизировать, обобщить знания по математике, полученные в начальной школе; облегчить адаптацию учащихся к новому учителю и системе обучения.

2. Натуральные числа и шкалы (15 ч).

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Задачи – восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Ввести понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки, понятия шкалы и делений, координатного луча

Знать и понимать:

- Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов.
- Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов.
- Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа.
 - Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков.
 - Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы).
 - Измерительные инструменты.
 - Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение.
 - Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение.
 - Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.
 - Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.

Уметь:

- Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные.
- Составлять числа из различных единиц.
- Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам.
 - Выражать длину (массу) в различных единицах.
 - Показывать предметы, дающие представление о плоскости.
 - Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.
 - Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам.
 - Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча.
 - Читать и записывать неравенства, двойные неравенства.

(Владеть способами познавательной деятельности).

3.Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Задачи – уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Знать:

- Понятия действий сложения и вычитания.
- Компоненты сложения и вычитания.
- Свойства сложения и вычитания натуральных чисел.
- Понятие периметра многоугольника.
- Алгоритм арифметических действий над многозначными числами.

Уметь:

- Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча.
- Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
- Использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений.
- Решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания.
- Раскладывать число по разрядам и наоборот.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Задачи — целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводится понятие квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Знать и понимать:

- Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
- Понятия программы вычислений и команды.
- Таблицу умножения.
- Понятия действий умножения и деления.
- Компоненты умножения и деления.
- Свойства умножения и деления натуральных чисел.
- Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
- Разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых.
- Деление с остатком, неполное частное, остаток.
- Понятия квадрата и куба числа.
- Таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.

Уметь:

- Заменять действие умножения сложением и наоборот.
- Находить неизвестные компоненты умножения и деления.
- Умножать и делить многозначные числа столбиком.
- Выполнять деление с остатком.
- Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.
- Решать уравнения, которые сначала надо упростить.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).
- Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).
- Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.
- Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.
- Вычислять квадраты и кубы чисел.

Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).

5. Площади и объемы (12 ч).

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

Задачи — отработать навыки решения задач по формулам. Уделить внимание формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Знать и понимать:

- Понятие формулы.
- Формулу пути, скорости, времени.
- Понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Измерения прямоугольного параллелепипеда.
- Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Равные фигуры. Свойства равных фигур.
- Единицы измерения площадей и объемов.

Уметь:

- Читать и записывать формулы.
- Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.
- Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.
- Решать задачи, используя свойства равных фигур.
- Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.

6. Обыкновенные дроби (25 ч).

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Задачи – изучить сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целые части дроби.

Знать и понимать:

- Понятия окружности, круга и их элементов.
- Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби.
- Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей.

Уметь:

- Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей.
- Понятия правильной и неправильной дроби.
- Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
- Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.
- Читать и записывать обыкновенные дроби.
- Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают.
- Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.
- Распознавать и решать три основные задачи на дроби.
- Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.
- Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.
- Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.
- Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных
- дробей.
- Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.

- Выделять целую часть из неправильной дроби.
- Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.
- Складывать и вычитать смешанные числа

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Задачи – четко представлять разряды рассматриваемого числа, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Знать и понимать:

- Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части.
- Правило сравнения десятичных дробей.
- Правило сравнения десятичных дробей по разрядам.
- Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей.
- Правило сложения и вычитания десятичных дробей.
- Свойства сложения и вычитания десятичных дробей.
- Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком
- **-** (с избытком).
- Понятие округления числа.
- Правило округления чисел, десятичных дробей до заданных разрядов.

Уметь:

- Иметь представление о десятичных разрядах.
- Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.
- Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.
- Изображать десятичные дроби
- на координатном луче.
- Складывать и вычитать десятичные дроби.
- Раскладывать десятичные дроби по разрядам.
- Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.
- Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Задачи — основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Знать и понимать:

- Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).
- Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия).
- **-** Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.
- **-** Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001; и т.д.
- Свойства умножения и деления десятичных дробей.
- Понятие среднего арифметического нескольких чисел.
- Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.

Уметь:

- Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.
- Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
- Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.
- Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.
- Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
- Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Задачи – понимать смысл термина «проценты». Учиться решать задачи на проценты; находить проценты от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Формировать умения проводить измерения и строить углы. Учиться строить круговые диаграммы. Учить пользоваться калькулятором при вычислениях.

Знать и понимать:

- Понятие процента. Знак, обозначающий «процент».
- Правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.
- Основные виды задач на проценты.
- Понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий «угол».
- Свойство углов треугольника.

- Измерительные инструменты.
- Понятие биссектрисы угла.
- Алгоритм построения круговых диаграмм.

Уметь:

- Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.
- Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.
- Вычислять проценты с помощью калькулятора.
- Распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой-либо величины.

10. Множества (6 ч).

Понятие множества. Общая часть множеств. Объединение множеств. Верно или неверно.

9. Повторение (5 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/	Кол -во	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Метапредметные результаты	Дата проведени	
П	часо в	3,,,,,,,			по плану	фактич ески
1	1	Повторение курса математики начальной школы.	Выполнять действия с натуральными числами	 (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого. 	Ü	
2	1	Обобщающее повторение «Натуральные числа»	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	(Р) — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.		
3	1	Контрольная работа за курс начальной школы.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	(Р) — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) — умеют критично относиться к своему мнению.		

Глава I. Натуральные числа

§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность.

Предметные: Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.

Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.

4	1	Обозначение	Описывать свойства натуральных	(Р) – Определение цели УД; работа	
		натуральных чисел	чисел. Верно использовать в речи	по составленному плану.	
			термины: цифра, число, называть	(П) – Передают содержание в сжатом	
			классы, разряды в записи натурального	виде, анализ объектов с выделением	
			числа.	существенных и несущественных	
5,6	2	Обозначение	Читать и записывать натуральные	признаков.	
		натуральных чисел.	числа, определять значимость числа,	(К) – Уметь отстаивать точку зрения,	
		Решение задач.	сравнивать и упорядочивать их.	аргументировать, формировать	
				навыки учебного сотрудничества в	
				ходе индивидуальной и групповой	
				работы.	

Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.

Предметные: Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах.

/	1	Отрезок. Длина	Распознавать на чертежах, рисунках, в	(P) – Определение цели УД,	
		отрезка. Треугольник.	окружающем мире геометрические	формировать последовательности	
			фигуры: точку, отрезок, прямую,	промежуточных целей с учетом	
			многоугольник. Приводить примеры	конечного результата; работа по	
			аналогов геометрических фигур в	составленному плану.	
			окружающем мире.	(П) – записывают правила	
8	1	Отрезок. Длина	Измерение отрезков, выражение одних	«еслито»; Передают содержание	
		отрезка. Треугольник.	единиц измерения через другие.	в сжатом виде.	
		Решение задач.		(К) – Уметь отстаивать точку зрения;	
9	1	Обобщающий урок	Измерение отрезков, вычисление	работа в группе	
		«Отрезок. Длина	периметров треугольников. Строить		
		отрезка. Треугольник»	отрезки заданной длины с помощью		
			линейки и циркуля.		

				от адекватную оценку своей учебной деятелы	ности.
	дметн		ч; называть точки, прямые, лучи, точки.		T
10	1	Плоскость. Прямая.	Распознавать на чертежах, рисунках, в	(Р) – работа по составленному плану;	
		Луч.	окружающем мире геометрические	доп. источники информации.	
			фигуры: луч, дополнительные лучи,	(П) – «если то», выполнять	
			плоскость, многоугольник.	учебные задачи, не имеющие	
11	1	Плоскость. Прямая.	Изображать геометрические фигуры на	однозначного решения.	
		Луч. Решение задач.	клетчатой бумаге.	(К) – умеют слушать других,	
				договариваться.	
		1 2	чающегося; дают адекватную оценку своей	і учебной деятельности; объясняют отличия	в оценках
		разными людьми.			
	дметн			и измерения. Находить длину отрезка на коор	динатном луче.
12	1	Шкалы и координаты	Пользоваться различными шкалами.	(Р) – составление плана и работа по	
			Изображать координатный луч,	плану.	
			наносить единичные отрезки.	(П) – делают предположения об	
13	1	Координатный луч.	Определять координаты точек, отмечать	информации, нужной для решения	
		Координаты.	точки на координатном луче по	учебной задачи.	
			заданным координатам.	(К) – умеют договариваться, менять	
14	1	Обобщающий урок	Определять координаты точек, отмечать	точку зрения.	
		«Шкалы и	точки на координатном луче по		
		координаты».	заданным координатам.		
		Решение задач.			
Лич	ностн	ые: Проявляют познават	ельный интерес к изучению предмета; при	меняют правила делового сотрудничества.	
Пре	дметн	ые: Сравнивать числа по	разрядам; записывать результат сравнения	и с помощью «>,<»	
15	1	Меньше или больше	Сравнивать числа по разрядам, по	(P) – совершенствуют критерии	
			значимости. Выполнять перебор всех	оценки и самооценки.	
			возможных вариантов для пересчета	(П) – передают содержание в	
			объектов или комбинаций, выделять	сжатом или развернутом виде.	
			комбинации, отвечающие заданным	(К) – оформление мысли в устной и	
			условиям.	письменной речи	
16	1	Меньше или больше.	Сравнение отрезков по длине. Решать		
		Решение задач.	текстовые задачи арифметическими		
			способами, критически оценивать		
			полученный ответ, осуществлять		
			самоконтроль, проверяя ответ на		

			соответствие условию.			
17	1	Обобщающее	Анализировать и осмысливать текст			
		повторение «Меньше	задачи, переформулировать условие,			
		или больше»	извлекать необходимую информацию,			
			моделировать условие с помощью схем,			
			рисунков, реальных предметов.			
18	1	Контрольная работа	Написание контрольную работу.	(Р) – понимают причины неуспеха,		
		№1 «Натуральные	1 3 1 3	выход и этой ситуации.		
		числа и шкалы»		(П) – делают предположения об инф-		
				ции.		
				(К) – критично относятся к своему		
				мнению.		
ll entered			§2. Сложение и вычитание натурал	пьных чисел (21 ч)		•
Лич	ностн	ые: Понимают причины	успеха в учебной деятельности; проявляют		от адекваті	ную
оцен	нку сво	ей деятельности.	·			
Пре	дметн	ые: Складывать натураль	ные числа; прогнозировать результат вычи	ислений. Решать задачи с условием в ко	звенной фо	рме.
19	1	Сложение	Выполнять сложение натуральных	(P) – определяют цель учебной		
		натуральных чисел и	чисел. Верно использовать в речи	деятельности; работают по		
		его свойства	термины: сумма, слагаемое.	составленному плану.		
			Устанавливать взаимосвязи между	(П) – передают содержание в раз-		
			компонентами и результатом при	вёрнутом или сжатом виде.		
			сложении.	(К) – умеют принимать точку зрения	<u> </u>	
20	3	Сложение	Формулировать переместительное и	другого; умеют организовать		
-		натуральных чисел и	сочетательное свойства сложение	учебное взаимодействие в группе.		
22		его свойства. Решение	натуральных чисел, свойства нуля при			
		задач.	сложении.			
23	1	Обобщающий урок.	Решать задачи. Анализировать и			
		Сложение	осмысливать текст задачи,			
		натуральных чисел и	переформулировать условие, извлекать			
		его свойства.	необходимую информацию,			
		Самостоятельная	моделировать условие с помощью схем,			
		работа	рисунков, реальных предметов.			
			мость учения; объясняют отличия в оценка		ми.	
	дметн	7 1	не числа; прогнозировать результат вычисл			T
24	1	Вычитание.	Выполнять вычитание натуральных	(Р) – определяют цель учения; рабо-		

			чисел. Верно использовать в речи	тают по составленному плану.		
			термины: разность, уменьшаемое,	(П) – записывают выводы правил		
			вычитаемое. Устанавливать	«если то».		
			взаимосвязи между компонентами и	(К) – умеют организовать учебное		
			результатом при вычитании.	взаимодействие в группе.		
25	1	Вычитание. Свойства	Формулировать свойства вычитания			
		вычитания.	натуральных чисел. Записывать			
			свойства вычитания с помощью букв,			
			уметь читать числовые выражения,			
			содержащие действие вычитания.			
26	1	Вычитание. Решение	Решать задачи. Анализировать и			
		задач.	осмысливать текст задачи,			
			переформулировать условие, извлекать			
			необходимую информацию,			
			моделировать условие с помощью схем,			
			рисунков, реальных предметов.			
27	1	Обобщающий урок.	Грамматически верно читать числовые			
		Вычитание.	выражения, содержащие действия			
		Самостоятельная	вычитания. Решать примеры и задачи.			
		работа				
28	1	Контрольная работа	Написание контрольной работы.	(P) – понимают причины неуспеха,		
		№2 по теме		(П) – делают предположения об		
		«Сложение и		информации, нужной для решения		
		вычитание		задач.		
		натуральных чисел»				
			ельное отношение к урокам математики, об	бъясняют самому себе свои наиболее зам	иетные дост	гижения,
		свою познавательную де				
			вать буквенные выражения; вычислять чис	ловое значение буквенного выражения в	при заданні	ых
	ениях	букв.				
29	1	Анализ контрольной	Анализ ошибок, допущенных в	(Р) – обнаруживают и формулируют		
		работы.	контрольной работе.	проблему вместе с учителем.		
		Числовые и	Верно использовать в речи термины:	(П) – делают предположение об		
		буквенные выражения	числовое выражение, значение	информации, необходимой для		
			числового выражения	решения задачи.		
30	1	Буквенные	Вычислять числовое значение	(К) – умеют принимать точку зрения		

		T			Г	
		выражения.	буквенного выражения при заданных	других, договариваться.		
		Решение задач.	значениях букв			
31	1	Обобщающий урок.	Составлять буквенное выражение по			
		Числовые и	условию задачи			
		буквенные				
		выражения. Решение				
		задач.				
Лич	ностн	ые: Дают положительну	ю адекватную самооценку на основе задан	ных критериев успешности УД; проявля	ют познавательн	ый
	-	предмету.				
Пре	дметн	ые: Читать и записывать	с помощью букв свойства сложения и выч	итания; вычислять числовое значение бу	уквенного вы-	
	ения.				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
32	1	Буквенная запись	Записывать свойства сложения и	(Р) – определяют цель УД; работают		
		свойств сложения и	вычитания с помощью букв.	по составленному плану.		
		вычитания		(П) – передают содержание в сжатом		
33	1	Буквенная запись	Записывать свойства сложения и	или развернутом виде.		
		свойств сложения и	вычитания натуральных чисел с	(К) – умеют организовать учебное		
		вычитания. Решение	помощью букв, преобразовывать и	взаимодействие в группе; умеют		
		задач.	использовать их для рационализации	принимать точку зрения других,		
			письменных и устных выражений,	договариваться, изменять свою точку		
			составлять буквенные выражения по	зрения.		
			условию задач.	_		
34	1	Обобщающий урок.	Записывать буквенные выражения,			
		Буквенная запись	составлять буквенные выражения по			
		свойств сложения и	условиям задач. Вычислять периметры			
		вычитания.	многоугольников.			
		Самостоятельна				
		работа			<u> </u>	
		ые: Дают позитивную са	мооценку на основе заданных критериев у	спешности УД; проявляют познавательн	ый интерес к	
_	цмету.	n v				
	дметн		уравнения; составлять уравнение как мате			
35	I	Уравнение	Верно использовать в речи термины:	(Р) – составляют план выполнения		
			уравнение, корень уравнения. Решать	заданий вместе с учителем.		
			простейшие уравнения на основе	(П) – сопоставляют отбирают		
			зависимостей между компонентами	информацию.		
			арифметических действий.	(К) – умеют оформлять мысли в		

36	1	Решение задач на	Верно использовать в речи термины:	устной и письменной форме.	
		тему «Уравнение»	уравнение, корень уравнения. Решать		
			простейшие уравнения на основе		
			зависимостей между компонентами		
			арифметических действий.		
37	1	Решение задач.	Составлять простейшие уравнения по		
		Самостоятельная	условиям задач. Уметь строить		
		работа	логическую цепочку рассуждений,		
			критически оценивать полученный		
			ответ, осуществлять самоконтроль,		
			проверяя ответ на соответствие условию		
			задачи.		
38	1	Решение задач по	Решать уравнения, задачи, с помощью		
		теме «Уравнение».	уравнений.		
			Выполнять перебор всех возможных		
			вариантов для пересчета объектов или		
			комбинаций, выделять комбинации,		
			отвечающие заданным условиям.		
39	1	Контрольная работа	Написание контрольной работы	P) – понимают причины неуспеха,	
		№3 по теме		выход и этой ситуации.	
		«Числовые и		(П) – делают предположения об инф-	
		буквенные		ции.	
		выражения.		(К) – критично относятся к своему	
		Уравнения»	02.37	мнению.	

§3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)

Личностные: Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.

Предметные: Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

40	1	Умножение	Выполнять умножение натуральных	(Р) – составляют план выполнения		l
		натуральных чисел и	чисел. Верно использовать в речи	заданий вместе с учителем; работают		l
		его свойства	термины: произведение, множитель.	по составленному плану.		l
41	1	Свойства умножения	Формулировать переместительное,	(П) – строят предположения об		l
		натуральных чисел.	сочетательное и распределительное	информации, необходимой для		l

			свойства умножения натуральных	решения предметной задачи;	
			чисел, свойства нуля и единицы при	записывают вывод «если то».	
			умножении	(К) – умеют отстаивать свою точку	
42	1	Умножение	Грамматически верно читать числовые	зрения, приводить аргументы;	
		натуральных чисел и	и буквенные выражения, содержащие	принимать точку зрения другого;	
		его свойства. Решение	действие умножение. Читать и	организовать учебное	
		задач.	записывать буквенные выражения,	взаимодействие в группе.	
			составлять буквенные выражения по		
			условиям задач.		
43	1	Обобщающий урок по	Выполнять умножение натуральных	(P) – составляют план выполнения	
		теме «Умножение	чисел. Вычислять числовое значение	заданий вместе с учителем; работают	
		натуральных чисел и	буквенного выражения при заданных	по составленному плану.	
		его свойства».	значениях букв.	(П) – строят предположения об	
44	1	Умножение	Фронтальный опрос, индивидуальная	информации, необходимой для	
		натуральных чисел и	работа (карточки), КИМ.	решения предметной задачи;	
		его свойства.		записывают вывод «если то».	
		Самостоятельная		(К) – умеют отстаивать свою точку	
		работа		зрения, приводить аргументы;	
				принимать точку зрения другого;	
				организовать учебное	
				взаимодействие в группе	

Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач.

Предметные: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравнения; планировать решение задачи.

45	1	Деление	Выполнять деление натуральных		
			чисел. Верно использовать в речи	(Р) – определяют цель УД, осущест-	
			термины: частное, делимое, делитель.	вляют средства её достижения.	
46	1	Деление. Решение	Формулировать свойства деления	(П) – передают содержание в сжатом	
		задач.	натуральных чисел. Формулировать	или развёрнутом виде.	
			свойства нуля и единицы при делении.	(К) – умеют слушать других;	
			Решать простейшие уравнения на	уважительно относиться к мнению	
			основе зависимостей между	других.	
			компонентами арифметических		
			действий.		
47	1	Деление. Решение	Грамматически верно читать числовые		

		задач.	и буквенные выражения, содержащие действие деление.			
			Записывать свойства умножения и			
			деления натуральных чисел с помощью			
			букв, преобразовывать на их основе			
			числовые и буквенные выражения и			
			использовать их для рационализации			
			письменных и устных вычислений, для			
			упрощения буквенных выражений.			
48-	4	«Деление»	Выполнять деление натуральных	(Р) – определяют цель УД, осущест-		
51	_	Решение задач	чисел.	вляют средства её достижения.		
31		тешение зада т	Решать простейшие уравнения на	(П) – передают содержание в сжатом		
			основе зависимостей между	или развёрнутом виде.		
			компонентами арифметических	(К) – умеют слушать других;		
			действий.	уважительно относиться к мнению		
			Решать текстовые задачи.	других.		
Пич	 Иостиі	L ле• Продвидют устойцив	те нать текстовые задати. ый интерес к способам решения задач; обт			
		1 .	и, требующие сравнения величин, их упор	<u>*</u>	ıM	
52	1	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком.	(Р) – составляют план выполнения	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
53	1	Деление с остатком.	Устанавливать взаимосвязи между	заданий; обнаруживают и формули-		
	1	Решение задач.	компонентами при делении с остатком.	руют проблему;		
54	1	Обобщающий урок.	Выполнять деление с остатком.	(П) – выводы «если то».		
J -	1	Деление с остатком	Устанавливать взаимосвязи между	(К) – умеют принимать точку зрения		
		деление с остатком	компонентами при делении с остатком.	другого.		
55	1	Контрольная работа	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха,		
	1	по теме №4 по теме	паписание контрольной рассты.	(П) – делают предположения об		
		«Умножение и		информации, нужной для решения		
		деление		задач.		
		натуральных чисел»		(К) – умеют критично относиться к		
		натуральных чисели		своему мнению.		
Пии	ПОСТИ	LIE Thogpingtor vetořimen	I ый интерес к способам решения познавате		OHERKA N O	пепкл
			ыи интерес к спосооам решения познавате пают социальную роль ученика.	льных задач, дают положительную самс	оценку и О	ценку
			нают социальную роль ученика. и обозначения чисел; выбирать удобный п	ongлок выполнать лействий, составлать	буквенные	
_	дметні ажения	•	1 000511a lettinii incest, adionpata ydoondin in	opadok prinomiato denetrini, eoctabliato	o y Kbellilbie	
56	1	Анализ контрольной	Формулировать распределительное	(Р) – работают по составленному		
50	1	Tanama komponenon	Формулировать распределительное	(1) paddiaidi iid cociabhciiidhiy		

		работы. Упрощение	свойство умножения относительно	плану, используют дополнительную		
		выражений	сложения и относительно вычитания.	литературу.		
			Находить значения выражений.	(П) – строят предположения об		
57	1	Решение задач по	Формулировать распределительное	информации, необходимой для		
		теме «Упрощение	свойство умножения относительно	решения предметной задачи.		
		выражений»	сложения и относительно вычитания.	(К) – умеют слушать других; прини-		
			Упрощать буквенные выражения.	мать точку зрения другого.		
58	1	Упрощение	Решать уравнения. Составлять	1		
		выражений. Решение	уравнения по условиям задач.			
		задач.	Анализировать и осмысливать текст			
			задачи, переформулировать условие,			
			извлекать необходимую информацию,			
			моделировать условие с помощью			
			схем, рисунков, реальных предметов:			
			строить логическую цепочку			
			рассуждений; критически оценивать			
			полученный ответ, осуществлять			
			самоконтроль, проверяя ответ на			
			соответствие условию.			
59	1	Упрощение	Формулировать распределительное			
		выражений. Решение	свойство умножения. Решать			
		задач.	уравнения. Решать задачи с помощью			
			уравнений.			
60	1	Обобщающий урок.	Исследовать простейшие числовые	(Р) – работают по составленному		
		Упрощение	закономерности, проводить числовые	плану, используют дополнительную		
		выражений	эксперименты.	литературу.		
				(П) – строят предположения об		
				информации, необходимой для		
				решения предметной задачи.		
				(К) – умеют слушать других; прини-		
				мать точку зрения другого.		
Пич	ности	ые. Продвидют устойцив	ьый интерес к способам решения познават	енгигіх занап, нают попожитенгилю само	опенка и о	пенки

Личностные: Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД. **Предметные:** Действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач.

		, ,	1 2 1	J 1	
61-	3	Порядок выполнения	Находить значения числовых	(Р) – понимают причины своего не-	

63		действий	выражений.	успеха; выход из данной ситуации.		
				(П) – передают содержание в сжатом		
				или развернутом виде.		
				(К) – умеют слушать других.		
Личі ника		ые: Проявляют устойчив	ый интерес к способам решения познавато	ельных задач; осознают и принимают сог	циальную ро	ль уче-
Пред	(метн	ые: Вычислять значения	выражений, содержащих степень.			
64	1	Степень числа.	Вычислять значения степени. Верно	(Р) – работают по составленному		
		Квадрат и куб числа	использовать в речи термины: степень	плану.		
			и показатель степени, квадрат и куб	(П) – строят предположения об		
			числа.	информации, необходимой для		
65	1	Степень числа.	Вычислять значения выражений,	решения предметной задачи.		
		Квадрат и куб числа.	содержащих степень. Грамматически	(К) – умеют слушать других; прини-		
		Решение задач.	верно читать числовые и буквенные	мать точку зрения другого.		
			выражения, содержащие степени.			
			Выполнять перебор всех возможных			
			вариантов для пересчёта объектов или			
			комбинаций, выделять комбинации,			
			отвечающие заданным условиям.			
66	1	Контрольная работа	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха,		
		№5 по теме		(П) – делают предположения об инф-		
		«Упрощение		ции, нужной для решения задач.		
		выражений»		(К) – умеют критично относиться к		
				своему мнению.		
			§ 4. Площади и объемн			
Лич	ностн	ые : Проявляют устойчин	вый интерес к способам решения познава:	гельных задач; осознают и принимают со	оциальную р	оль уче-
ника						
Пред	цметн	ые : Составлять буквенні	ые выражения, находят значения выражен	ий.		
67	1	Формулы	Верно использовать в речи термин	(Р) – составляют план выполнения		
- '	_	T J	формула. Выполнять вычисления по	заданий; обнаруживают и формули-		
			формулам. Грамматически верно	руют проблему;		
			читать используемые формулы	(П) – выводы «если то». (К) –		
68	1	Формулы. Решение	Моделировать несложные ситуации с	умеют принимать точку зрения		
		упражнений.	помощью формул; выполнять	другого.		

69	1	Площадь. Формулы площади прямоугольника	вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если то». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
70	1	Решение задач по теме «Площадь»	Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата		

Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика.

Предметные: Переходить от одних единиц измерения к другим; решать житейские ситуации (планировка, разметка)

71	1	Единицы измерения	Выражать одни единицы измерения	(P) – составляют план выполнения	
		площадей	площади через другие.	заданий; обнаруживают и формули-	
72	1	Единицы измерения	Вычислять площади квадратов,	руют проблему;	
		площадей. Решение	прямоугольников и треугольников (в	(П) – записывают выводы правил	
		задач.	простейших случаях), используя	«если то».	
			формулы площади квадрата и	(К) – умеют принимать точку зрения	
			прямоугольника. Выражать одни	другого.	
			единицы измерения площади через		
			другие.		
73	1	Единицы измерения	Вычислять площади квадратов,		
		площадей	прямоугольников и треугольников (в		
		Самостоятельная	простейших случаях), используя		
		работа	формулы площади квадрата и		
			прямоугольника. Выражать одни		

			единицы измерения площади через			
			другие.			
Лич	ностні	ые: дают положительную	о самооценку и оценку результатов УД.		•	
			ежах прямоугольный параллелепипед.			
74	1	Прямоугольный	Распознавать на чертежах, рисунках, в	(Р) – определяют цель УД, осущест-		
		параллелепипед	окружающем мире геометрические	вляют средства её достижения.		
			фигуры, имеющие форму	(П) – передают содержание в сжатом		
			прямоугольного параллелепипеда,	или развёрнутом виде.		
			приводить примеры аналогов куба,	(К) – умеют слушать других;		
			прямоугольного параллелепипеда в	уважительно относиться к мнению		
			окружающем мире; изображать	других.		
			прямоугольный параллелепипед			
			Верно использовать в речи термины:			
			прямоугольный параллелепипед, куб,			
			грани, рёбра и вершины			
			прямоугольного параллелепипеда.			
Лич	ностні	ые: Проявляют положит	ельное отношение к урокам математики, о	бъясняют самому себе свои наиболее за	метные до	остижения,
		свою познавательную до				
	дметні	ые: Переходить от одних	единиц измерения к другим; пошагово ко	рнтролировать правильность и полноту и	выполнен	. RN
75	1	Объемы. Объем	Верно использовать в речи термин	(P) – понимают причины неуспеха,		
		прямоугольного	объём. Вычислять объем фигуры по	(П) – делают предположения об		
		параллелепипеда.	количеству кубических сантиметров,	информации, нужной для решения		
			уложенных в ней.	задач.		
			Вычислять объёмы куба и	(К) – умеют критично относиться к		
			прямоугольного параллелепипеда,	своему мнению.		
			используя формулы объёма куба и			
			прямоугольного параллелепипеда.			
76	1	Объемы. Объем	Вычислять объёмы куба и	(P) – составляют план выполнения		
		прямоугольного	прямоугольного параллелепипеда,	заданий; обнаруживают и формули-		
		параллелепипеда.	используя формулы. Выражать одни	руют проблему;		
		Решение упражнений.	единицы измерения объёма через	(П) – выводы «если то».		
			другие. Моделировать изучаемые	(К) – умеют принимать точку зрения		
			геометрические объекты, используя	другого.		
			бумагу, пластилин, проволоку и др.			
77	1	Обобщающий урок.	Анализировать и осмысливать текст			

		Объемы. Объем	задачи, переформулировать условие,			
		прямоугольного	извлекать необходимую информацию,			
		параллелепипеда.	моделировать условие с помощью			
		Решение задач.	схем, рисунков, реальных предметов;			
			строить логическую цепочку			
			рассуждений; критически оценивать			
			полученный ответ, осуществлять			
			самоконтроль, проверяя ответ на			
			соответствие условию. Выполнять			
			прикидку и оценку в ходе вычислений.			
78	1	Контрольная работа	Написание контрольной работы.	(P) – понимают причины неуспеха,		
		№ 6 по теме		(П) – делают предположения об		
		«Площади и объемы»		информации, нужной для решения		
				задач.		
				(К) – умеют критично относиться к		
				своему мнению.		
			§ 5. Обыкновенные дроб	би (25 ч)		
Лич	ностнь	ые: Объясняют себе свои	наиболее заметные достижения; Проявля	нот устойчивый интерес к способам реш	ения позн	авательных
зада	ч; осозі	нают социальную роль у	ченика.			
Пре	дметнь	ые: Изображать окружно	сть, круг; наблюдать за изменением реше	ния задач от условия.		
79	1	Анализ контрольной	Анализ ошибок, допущенных в	(Р) – составляют план выполнения		
		работы. Окружность	контрольной работе.	заданий; обнаруживают и формули-		
		и круг	Распознавать на рисунках, в	руют проблему;		
			окружающем мире геометрические	(П) – записывают выводы правил		
			фигуры, имеющие форму окружности,	«если то».		
			круга. Приводить пример аналогов	(К) – умеют принимать точку зрения		
			окружности, круга в окружающем	другого.		
			мире. Изображать окружность с			
			использованием циркуля			
80	1	Окружность и круг.	Моделировать изучаемые			
		Решение задач.	геометрические объекты, используя			
			бумагу, проволоку и др. Верно			
			использовать в речи термины:			
			окружность, круг, их радиус и			
			диаметр, дуга окружности.			

			Изображать окружность с					
П		п •	использованием циркуля					
ЛИЧ	ностны	ие: Проявляют устоичи	вый интерес к способам решения познавате	ельных задач; дают положительную сам	ооценку и	оценку		
	результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать							
				я алгоритма арифметического деиствия	, использо	овать		
	ичные п		льности выполнения заданий.					
81	1	Доли.	Моделировать в графической,					
		Обыкновенные	предметной форме понятия и свойства,	(Р) – составляют план выполнения				
		дроби	связанные с понятием доли,	заданий вместе с учителем; работают				
			обыкновенной дроби. Верно	по составленному плану.				
			использовать в речи термины: доля,	(П) – строят предположения об				
			обыкновенная дробь, числитель и	информации, необходимой для				
			знаменатель дроби. Грамматически	решения предметной задачи;				
			верно читать записи дробей и	записывают вывод «если то».				
			выражений, содержащих	(К) – умеют отстаивать свою точку				
02		D	обыкновенные дроби	зрения, приводить аргументы;				
82	1	Решение задач по	Изображать обыкновенные дроби на	принимать точку зрения другого;				
		теме «Доли.	координатном луче. Грамматически	организовать учебное				
		Обыкновенные	верно читать записи дробей и	взаимодействие в группе.				
		дроби»	выражений, содержащих					
			обыкновенные дроби и записывать					
02	1	D	дроби под диктовку					
83	1	Решение задач по	Грамматически верно читать записи					
		теме «Доли.	дробей и выражений, содержащих					
		Обыкновенные	обыкновенные дроби и записывать					
		дроби»	дроби под диктовку. Анализировать и					
			осмысливать текст задачи, извлекать					
			необходимую информацию, решать					
84	1	Обобщающий урок	задачи					
84	1		Анализировать и осмысливать текст					
		по теме «Доли. Обыкновенные	задачи, извлекать необходимую					
			информацию, решать задачи.					
05	1	дроби».	Defere v vector enverage vector					
85	1	Доли.	Работа у доски, самостоятельная работа					
		Обыкновенные	по теме.		<u> </u>			

		дроби. Самостоятельная				
		работа.				
			ельное отношение к урокам математики, и	широкий интерес к способам решения но	овых учебнь	ых задач,
		ричины успеха в своей				
	цметны		и, требующие сравнения чисел, их упоряд		числения.	
86	1	Сравнение дробей	Сравнивать обыкновенные дроби с	(Р) – определяют цель учебной дея-		
			помощью координатного луча и	тельности; осуществляют поиск		
			пользуясь правилом. Выполнять	средств её достижения.		
			перебор всех возможных вариантов для	(П) – записывают выводы правил		
			пересчета объектов или комбинаций,	«если, то».		
			выделять комбинации, отвечающие	(К) – умеют критично относиться к		
			заданным условиям.	своему мнению; организовать		
87,	2	Решение задач по	Сравнение обыкновенные дроби.	взаимодействие в группе.		
88		теме «Сравнение	Решать текстовые задачи			
		дробей».	арифметическими способами,			
			критически оценивать полученный			
			ответ, осуществлять самоконтроль,			
			проверяя ответ на соответствие			
			условию.			
			ебе свои отдельные ближайшие цели само	развития, проявляют познавательный и	нтерес к изу	чению
		ают адекватную оценку				
89			ые и неправильные дроби; выделять целук		 	
89	1	Правильные и	Изображать на координатном луче	(Р) – составляют план выполнения		
		неправильные дроби	правильные и неправильные дроби.	заданий; обнаруживают и формули-		
			Верно использовать термины	руют проблему;		
			«правильная» и «неправильная» дробь.	(П) – записывают выводы правил		
			Сравнивать правильные и	«если то».		
			неправильные дроби с единицей и друг	(К) – умеют принимать точку зрения		
00	1	Davisarius aarau wa	с другом.	другого.		
90	1	Решение задач по	Сравнивать правильные и			
		теме «Правильные и	неправильные дроби с единицей и друг			
		неправильные	с другом. Анализировать и			
0.1	1	дроби».	осмысливать текст задачи, извлекать			
91	1	Обобщающее	необходимую информацию, решать			

повторение текстовые задачи.	
«Правильные и	
неправильные	
дроби».	
Самостоятельная	
работа.	
92 1 Контрольная Написание контрольной работы. (Р) – понимают причины	
<i>работа №7 по теме</i> (П) – делают предполож	
« Доли. информации, нужной дл	я решения
Обыкновенные задач	
дроби» (К) – умеют критично от	носиться к
своему мнению.	
Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способа	м решения новых учебных задач,
понимают причины успеха в своей УД.	
Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	в вычислении) характера; самостоя-
тельно выбирают способ решения заданий	
93 1 Анализ контрольной Формулировать и записывать с (Р) – определяют цель У	Д, осущест-
работы. Сложение и помощью букв правила сложения и вляют средства её дости:	жения; ра-
вычитание дробей с вычитания дробей с одинаковыми ботают по составленном	у плану.
одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и (Π) – передают содержан	ние в сжатом
знаменателями вычитание обыкновенных дробей с или развёрнутом виде; в	ыводы пра-
одинаковыми знаменателями. вил «если, то».	
94, 2 Сложение и Решать текстовые задачи (К) – умеют слушать дру	тих;
95 вычитание дробей с арифметическими способами уважительно относиться	к мнению
одинаковыми вычислений, анализировать и других; умеют организов	зать
знаменателями. осмысливать текст задачи, критически взаимодействие в группе	;
Самостоятельная оценивать полученный ответ	
работа	
Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха	в своей УД.
Предметные: Записывать дробь в виде частного и частное в виде дроби.	
96 1 Деление и дроби Использовать эквивалентные (Р) – работают по состав	вленному
представления обыкновенных дробей. плану.	
Использовать свойство деления суммы (П) – передают содержан	ие в сжатом
	1 1
на число для рационализации или развёрнутом виде.	

н; осозн	ают и принимают социа	льную роль ученика.		
y.	_		·	
1	Смешанные числа. Смешанные числа. Решение задач.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	
ностны	ие: Объясняют самому с	ебе свои отдельные ближайшие цели само	развития; проявляют устойчивый интер	ес к способам
ния зад	цач; Проявляют устойчи	вый интерес к способам решения познават	гельных задач.	
1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	
	н; осозн у . 1 1 1 ностны	Решение задач. ностные: Объясняют себе свои думетные: Представлять число пу. 1 Смешанные числа. Решение задач. ностные: Объясняют самому сения задач; Проявляют устойчи думетные: Складывать и вычита 1 Сложение и вычитание	Решение задач. задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений ностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявля в; осознают и принимают социальную роль ученика. (метные: Представлять число в виде суммы его целой и дробной части; у у. 1 Смешанные числа Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильные и неправильные дроби 1 Смешанные числа. Решение задач. Выполнять преобразование неправильные дроби неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел. ностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели само сния задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познават иметные: Складывать и вычитать смешанные числа; используют математ образоватие и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать	Решение задач. Задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оцепивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений интерес к способам реш соознают и принимают социальную роль ученика. Мостные: Объясняют себе свои паиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам реш соознают и принимают социальную роль ученика. Мостные: Представлять число в виде суммы его целой и дробной части; действовать по заданному и самостоятел устойчивый интерес к способам реш неправильной дроби в смещанное число и смещанного числа в неправильные и пеправильные дроби и дображать точками координатном луче правильные и пеправильные дроби и дображать пеправильные и пеправильные дроби и смешанные число и смещанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смещанных чисел. Выполнять преобразование пеправильной дроби в смещанное число и смешанные числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смещанные числа; используют отметежатическую терминологию при записи и вы иметание смещанных чисел (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют совеные и дополнительные совязанные с понятием смещанного числа, грамматически верно читать записы выражений, содержащих ные средства.

			сложение и вычитание смешанных	или развёрнутом виде.		
101	1	C	чисел.	(К) – умеют уважительно относиться		
101	1	Сложение и	Выполнять сложение смешанных чисел	к мнению других		
		вычитание	и вычитание смешанных чисел, у			
		смешанных чисел.	которых, дробная часть первого			
		Решение примеров.	меньше дробной части второго или			
			отсутствует вовсе.			
102	1	Сложение и	Решать текстовые задачи			
		вычитание	арифметическими способами			
		смешанных чисел.	вычислений, анализировать и			
		Самостоятельная	осмысливать текст задачи, критически			
		работа.	оценивать полученный ответ			
103	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(P) – понимают причины неуспеха,		
		работа №8 по теме		(П) – делают предположения об		
		«Сложение и		информации, нужной для решения		
		вычитание дробей с		задач.		
		одинаковыми		(К) – умеют критично относиться к		
		знаменателями и		своему мнению.		
		смешанных чисел»				
		Ş	б Десятичные дроби. Сложение и вычит	ание десятичных дробей (13 ч)		
			ю самооценку и оценку результатов УД; і	проявляют положительное отношение к	урокам ма	тематики,
ширс	кий ин	терес к способам решен	иия новых учебных задач,			
Пред	цметнь	ые : Читать и записывать	десятичные дроби; прогнозировать резуль	ьтат вычислений.		
104	1	Анализ	Анализ допущенных ошибок	(Р) – определяют цель УД, осущест-		
		контрольной	контрольной работы. Записывать и	вляют средства её достижения; ис-		
		работы. Десятичная	читать десятичные дроби, представлять	пользуют основные и дополнитель-		
		запись дробных	обыкновенную дробь в виде	ные средства.		
		чисел.	десятичной	(Π) – передают содержание в сжатом		
			и наоборот. Называть целую и дробную	или развёрнутом виде.		
			части десятичных дробей	(К) – умеют уважительно относиться		
105	1	Десятичная запись	Грамматически верно читать записи	к мнению других		
		дробных чисел.	выражений, содержащих десятичные			
		Решение задач.	дроби. Записывать в виде десятичных			
		, 1	дробей значения величин, содержащих			
			различные единицы измерений.			
			passin more eximinate nomepennin.			

Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.

Предметные: Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять

ход решения задачи.

- 7 1					
106	1	Сравнение	Уравнивать количество знаков в	(Р) – определяют цель УД, осущест-	
		десятичных дробей	дробной части числа. Сравнивать	вляют средства её достижения; ис-	
			десятичные дроби.	пользуют основные и дополнитель-	
107	1	Сравнение	Сравнивать десятичные дроби.	ные средства.	
		десятичных дробей.	Изображение десятичных дробей на	(П) – передают содержание в сжатом	
		Решение примеров.	координатном луче	или развёрнутом виде.	
				(К) – умеют уважительно относиться	
108	1	Сравнение	Сравнивать десятичные дроби, а также	к мнению других.	
		десятичных дробей.	значения величин различных единиц		
		Решение примеров.	измерений. определять между какими		
			соседними натуральными числами		
			находится данная десятичная дробь.		
		0.5	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·

Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.

Предметные: Складывать и вычитать десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении

арифметического действия (сложения и вычитания).

109	1	Сложение и	Представление десятичной дроби в	(Р) – определяют цель УД, осущест-	
		вычитание	виде суммы разрядных слагаемых.	вляют средства её достижения; ис-	
		десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных	пользуют основные и дополнитель-	
			дробей.	ные средства.	
110	1	Сложение и	Сложение и вычитание десятичных	(П) – передают содержание в сжатом	
		вычитание	дробей. Разложение десятичных дробей	или развёрнутом виде.	
		десятичных дробей.	по разрядам.	(К) – имеют свою точку зрения;	
		Решение примеров.		умеют уважительно относиться к	
111	1	Сложение и	Сложение и вычитание десятичных	мнению других.	
		вычитание	дробей. Сравнение десятичных дробей.		
		десятичных дробей.	Решение текстовых задач, анализ и		
		Решение задач.	осмысление условия задачи.		
112	1	Обобщающий урок.	Представление десятичной дроби в		
		Сложение и	виде суммы разрядных слагаемых.		

Г					T	1
		вычитание	Сложение и вычитание десятичных			
		десятичных дробей	дробей. Решение текстовых задач,			
			анализ и осмысление условия задачи.			
113	1	Сложение и	Сложение и вычитание десятичных			
		вычитание	дробей. Разложение десятичных дробей			
		десятичных дробей	по разрядам. Решение текстовых задач,			
		Tecm	анализ и осмысление условия задачи.			
			ебе свои отдельные ближайшие цели само	развития, проявляют познавательный ин	нтерес к изу	/чению
		ют адекватную оценку				
Пред	цметны	е: Округлять числа до з	заданного разряда.			
114	1	Приближенные	Верно использовать в речи термины:	(Р) – определяют цель УД, осущест-		
		значения чисел,	приближенное значение числа с	вляют средства её достижения; ра-		
		округление чисел.	недостатком (с избытком), округлять	ботают по составленному плану.		
			десятичные дроби до заданного	(П) – передают содержание в сжатом		
			разряда	или развёрнутом виде. (К) – умеют		
115	1	Приближенные	Округлять десятичные дроби . Решать	слушать других; умеют организовать		
		значения чисел,	текстовые задачи арифметическими	взаимодействие в группе.		
		округление чисел.	способами вычислений, анализировать			
		Решение задач.	и осмысливать текст задачи,			
			критически оценивать полученный			
			ответ			
116	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха,		
		работа № 9 по		(П) – делают предположения об		
		теме «десятичные		информации, нужной для решения		
		дроби. Сложение и		задач.		
		вычитание		(К) – умеют критично относиться к		
		десятичных		своему мнению.		
		дробей»				
			§7. Умножение и деление десятич	<u> </u>		
			ельное отношение к урокам математики, п		вых учебны	іх задач,
			УД. Объясняют себе свои наиболее заметн			
	цметны твия.	е: Умножать десятичнь	не числа на натуральное число; пошагово н	контролировать правильность выполнен	ия арифмет	ического
117	1	Анализ	Анализ ошибок, допущенных в	(Р) – определяют цель УД, осущест-		
		контрольной	контрольной работе. Умножение	вляют средства её достижения; ис-		

		работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий.	пользуют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют	
118	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач.	Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной.	свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других.	
119	1	Обобщающий урок. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ		

Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.

Предметные: Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

120	1	Деление	Выполнять деление десятичных дробей	(Р) – составляют план	
		десятичных дробей	на натуральные числа уголком.	выполнения заданий вместе с	
		на натуральные	Представлять обыкновенные дроби в	учителем; работают по	
		числа	виде десятичных с помощью деления	составленному плану.	
			числителя дроби на ее знаменатель	(П) – строят предположения об	
121	1	Деление	Выполнять деление десятичных дробей	информации, необходимой для	
		десятичных дробей	на 10; 100; 1000 и т.д. Находить	решения предметной задачи;	
		на натуральные	значения буквенных выражений при	записывают вывод «если	
		числа. Решение	заданных значениях переменной	то».	
		задач.		(К) – умеют отстаивать свою	
122	1	Деление	Решать уравнения с десятичными	точку зрения, приводить	
		десятичных дробей	дробями. Анализировать и	аргументы; принимать точку	
		на натуральные	осмысливать текст задачи, извлекать	зрения другого; организовать	
		числа. Решение	необходимую информацию, строить	учебное взаимодействие в группе	
		задач.	логическую цепочку рассуждений,		
			оценивать полученный ответ.		
123	1	Деление	Находить значения числовых и		

		#22###################################	Symposymy by manyayyy a magazyyyy bay			
		десятичных дробей	буквенных выражений с десятичными			
		на натуральные	дробями. Решать уравнения и			
		числа.	текстовые задачи.			
		Самостоятельная				
		работа				
124	1	Обобщающий урок.	Анализировать и осмысливать текст			
		Деление	задачи, извлекать необходимую			
		десятичных дробей	информацию, моделировать условие с			
		на натуральные	помощью схем и рисунков, строить			
		числа	логическую цепочку рассуждений,			
			оценивать полученный ответ			
125	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(P) – понимают причины		
		работа №10 по		неуспеха,		
		теме «Умножение		(П) – делают предположения об		
		и деление		информации, нужной для		
		десятичных дробей		решения задач		
		на натуральные		(К) – умеют критично относиться		
		числа»		к своему мнению.		
			ельное отношение к урокам математики,	широкий интерес к способам решен	ия новых уч	небных задач,
		оичины успеха в своей				
	дметны	е: Умножать десятични	ые дроби; решают задачи на умножение де	есятичных дробей.		
126	1	Анализ	Анализ ошибок, допущенных в	(P) – определяют цель УД,		
		контрольной	контрольной работе. Выполнять	осуществляют средства её		
		работы. Умножение	умножение десятичных дробей	достижения; используют		
		десятичных дробей	столбиком. Выполнять прикидку и	основные и дополнительные		
			оценку в ходе вычислений. Правильно	средства.		
			читать и записывать выражения,	(П) – передают содержание в		
			содержащие сложение, вычитание,	сжатом или развёрнутом виде.		
			умножение десятичных дробей и	(К) – имеют свою точку зрения;		
			скобки.	умеют уважительно относиться к		
127	1	Умножение	Выполнять умножение десятичных	мнению других		
		десятичных дробей.	дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Находить			
		Решение примеров.	значение выражений, применяя			
			переместительное и сочетательное			
			свойства умножения.			
		1	<u> </u>	1		

128	1	Умножение	Упрощать выражения, находить		
		десятичных дробей.	значения числовых и буквенных		
		Решение примеров.	выражений, применяя свойства		
			сложения, умножения, вычитания.		
129	1	Умножение	Решать задачи на нахождение площади	(Р) – определяют цель УД,	
		десятичных дробей.	участка и на движение. Анализировать	осуществляют средства её	
		Решение задач.	и осмысливать текст задачи, извлекать	достижения; используют	
			необходимую информацию,	основные и дополнительные	
			моделировать условие с помощью схем	средства.	
			и рисунков, строить логическую	(П) – передают содержание в	
			цепочку рассуждений, оценивать	сжатом или развёрнутом виде.	
			полученный ответ	(К) – имеют свою точку зрения;	
130	1	Обобщающий урок.	Анализировать и осмысливать текст	умеют уважительно относиться к	
		Умножение	задачи, извлекать необходимую	мнению других	
		десятичных дробей	информацию, моделировать условие с		
		Tecm	помощью схем и рисунков, строить		
			логическую цепочку рассуждений,		
			оценивать полученный ответ. Решать		
			примеры и уравнения.		

Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.

Предметные: Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий.

9 00,700					
131	1	Деление на	Выполнять деление на десятичную	(P) – определяют цель УД,	
		десятичную дробь	дробь уголком. Владеть терминами	осуществляют средства её	
			«делимое», «делитель» и правильно	достижения; работают по	
			читать и записывать выражения,	составленному плану.	
			содержащие несколько действий и	(П) – передают содержание в	
			скобки.	сжатом или развёрнутом виде;	
132	1	Деление на	Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.	выводы правил «если, то».	
		десятичную дробь.	Находить значения числовых и	(К) – умеют слушать других;	
		Решение примеров.	буквенных выражений в несколько	уважительно относиться к	
			действий.	мнению других; умеют ор-	
133	1	Деление на	Решать задачи на движение.	ганизовать взаимодействие в	

		десятичную дробь.	Анализировать и осмысливать текст	группе.		
		Решение задач.	задачи, извлекать необходимую			
			информацию, моделировать условие с			
			помощью схем и рисунков, строить			
			логическую цепочку рассуждений,			
			оценивать полученный ответ			
134	1	Деление на	Решать задачи на движение.	(P) – определяют цель УД,		
		десятичную дробь.	Анализировать и осмысливать текст	осуществляют средства её		
		Решение задач.	задачи, извлекать необходимую	достижения; работают по		
			информацию, моделировать условие с	составленному плану.		
			помощью схем и рисунков, строить	(П) – передают содержание в		
			логическую цепочку рассуждений,	сжатом или развёрнутом виде;		
			оценивать полученный ответ	выводы правил «если, то».		
135	1	Деление на	Решать уравнения и задачи с помощью	(К) – умеют слушать других;		
		десятичную дробь.	уравнений. Анализировать и	уважительно относиться к		
		Решение задач.	осмысливать текст задачи, извлекать	мнению других; умеют ор-		
			необходимую информацию, строить	ганизовать взаимодействие в		
			логическую цепочку рассуждений,	группе.		
			оценивать полученный ответ			
136	1	Деление на	Решать уравнения и задачи с помощью			
		десятичную дробь	уравнений. Анализировать и			
			осмысливать текст задачи, извлекать			
			необходимую информацию, строить			
			логическую цепочку рассуждений,			
			оценивать полученный ответ			
137	1	Обобщающий урок.	Выполнять деление на десятичную			
		Деление на	дробь, решать уравнений и текстовые			
		десятичную дробь.	задачи.			
		Решение задач.				
		-	ельное отношение к урокам математики, ц	пирокий интерес к способам решени	я новых уче	бных задач,
	-	•	учебной деятельности.			
			атическую терминологию при записи и вы		Я.	
138	1	Среднее	Находить среднее арифметическое	(Р) – определяют цель УД,		
		арифметическое	нескольких чисел. Анализировать и	осуществляют средства её		
			осмысливать текст задачи, извлекать	достижения; работают по		

139	1	Среднее арифметическое. Решение задач.	необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить	составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.		
			логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ			
140	1	Среднее арифметическое. Решение задач.	Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ			
141	1	Обобщающий урок. Среднее арифметическое	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.			
142	1	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.		
			§8. Инструменты для вычислений		1	
пони Пре д	мают пр	ричины успеха в своей е: Находить значения ч	исловых выражений с помощью микрокал	ькулятора по алгоритму.	я новых учебня	ых задач,
143	1	Анализ	Анализ ошибок, допущенных в	(P) – понимают причины		

		контрольной	контрольной работе. Находить	неуспеха,	
		работы.	значения числовых выражений с	(П) – делают предположения об	
		Микрокалькулятор	помощью микрокалькулятора по	информации, нужной для	
		Микрокалькулятор		1 1	
1 4 4	1	M	алгоритму.	решения задач	
144	1	Микрокалькулятор.	Находить значения числовых	(К) – умеют критично относиться	
		Решение примеров.	выражений с помощью	к своему мнению.	
			микрокалькулятора по алгоритму.		
			в оценках той или иной ситуации разными	и людьми; проявляют положительное	отношение к ре-
		оей учебной деятельно			
			ы в виде десятичных дробей, и наоборот; с		зычислениях.
145	1	Проценты	Объяснять, что такое процент.	(Р) – определяют цель УД,	
			Представлять проценты в дробях и	осуществляют средства её	
			дроби в процентах.	достижения; работают по	
146	1	Проценты. Решение	Представлять проценты в дробях и	составленному плану.	
		задач.	дроби в процентах.	(П) – передают содержание в	
			Решать задачи на нахождение	сжатом или развёрнутом виде.	
			некоторого процента от данной	(К) – умеют слушать других;	
			величины.	умеют организовать	
147	1	Проценты. Решение	Представлять проценты в дробях и	взаимодействие в группе.	
		задач.	дроби в процентах. Решать задачи на		
			нахождение целого по данному		
			проценту. Выполнять прикидку и		
			оценку в ходе вычислений.		
148	1	Проценты.	Представлять проценты в дробях и	(Р) – определяют цель УД,	
		Самостоятельная	дроби в процентах. Решать задачи на	осуществляют средства её	
		работа.	определение количества процентов в	достижения; работают по	
		P *** ***	данной величине. Выполнять прикидку	составленному плану.	
			и оценку в ходе вычислений	(П) – передают содержание в	
149	1	Обобщающий урок.	Решать задачи всех видов на проценты.	сжатом или развёрнутом виде.	
,	*	Проценты.	Выполнять прикидку и оценку в ходе	(К) – умеют слушать других;	
		kodoms.	вычислений	умеют организовать	
				взаимодействие в группе.	
150	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины	
150	•	работа №12 по	Tamileanie Romponbilon parotibi.	неуспеха,	
		теме «Проценты»		(П) – делают предположения об	
		теме «процепны»		(11) делают предположения об	i

П	VOCTOVA V	or OST governo contony o	ебе свои отдельные ближайшие цели само	информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.	ž vystana v vavyta	
		е: Объясняют самому с иот адекватную оценку		рразвития, проявляют познавательны	и интерес к изуче	нию
			образные ситуации расположения объекто	ов на плоскости; определять геометри	ические фигуры.	
151	1	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения;		
152	1	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Решение задач.	Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол	умеют уважительно относиться к мнению других.		
153	1	Обобщающий урок. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол	(Р)— составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)— записывают выводы в виде правил «если то». (К)— оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций		
Личі	юстны	е: Проявляют положит	ельное отношение к урокам математики, п	пирокий интерес к способам решения	я новых учебных з	адач
тони	мают пр	ричины успеха в своей	УД. Объясняют себе свои наиболее замет	ные достижения.		
	метны		ов, действуют по заданному плану, самос		я задач.	
154	1	Измерение углов.	Измерять и строить углы с помощью	(P) – работают по составленному		

		Транспортир.	транспортира.	плану, используют	
155	1	Измерение углов.	Измерять и строить углы с помощью	дополнительную литературу.	
		Транспортир.	транспортира. Решать простейшие	(П) – строят предположения об	
		Самостоятельная	геометрические задачи.	информации, необходимой для	
		работа.		решения предметной задачи.	
156	1	Обобщающий урок.	Измерять и строить углы с помощью	(К) – умеют слушать других;	
100	•	Измерение углов.	транспортира. Решать простейшие	принимать точку зрения другого.	
		Транспортир.	геометрические задачи.	aparametric and operation Approximation	
Лич	HOCTHAI		вый широкий интерес к способам решени	⊥ я новых учебных залач понимают при	чины успеха в своей
			заметные достижения.	и повых у поных зада і, понимают при	innibi yeneka b eboen
			ением решения задач при изменении усло	вия.	
157	1	Круговые	Строить круговые диаграммы по	(P) – понимают причины	
		диаграммы	условию задачи.	неуспеха.	
158	1	Круговые	Анализировать и осмысливать текст	(П) – делают предположения об	
		диаграммы.	задачи, извлекать необходимую	информации, нужной для	
		Решение задач.	информацию, строить логическую	решения задач.	
			цепочку рассуждений, изображать	(К) – умеют критично относиться	
			результат в виде круговой диаграммы	к своему мнению.	
159	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(P) – понимают причины	
		paбoma №13 no		неуспеха.	
		теме «Измерение		(П) – делают предположения об	
		углов.		информации, нужной для	
		Транспортир»		решения задач.	
				(К) – умеют критично	
				относиться к своему мнению.	
			§9. Множества (б	ўч)	
Лич	ностны	е: Проявляют положит	ельное отношение к урокам математики, п	пирокий интерес к способам решения и	новых учебных задач,
пони	мают пр	оичины успеха в своей	учебной деятельности.	-	
Пред	(метны	е: Осозновать понятие	множества. Уметь определять общую час	ть и объединять множества.	
160	1	Анализ	Анализ ошибок, допущенных в	(P) – понимают причины	
		контрольной	контрольной работе. Находить	неуспеха,	
		работы. Понятие	значения числовых выражений с	(П) – делают предположения об	
		множества.	помощью множества.	информации, нужной для	
				решения задач	
				(К) – умеют критично относиться	

				к своему мнению.	
161	1	Понятие множества.	Находить значения числовых	(P) – понимают причины	
		Решение примеров.	выражений с помощью множества.	неуспеха,	
		1 1		(П) – делают предположения об	
				информации, нужной для	
				решения задач	
				(К) – умеют критично относиться	
				к своему мнению.	
162	1	Общая часть	Уметь объединять множества.	(P) – понимают причины	
		множеств.		неуспеха,	
				(П) – делают предположения об	
				информации, нужной для	
				решения задач	
				(К) – умеют критично относиться	
				к своему мнению	
163	1	Объединение	Уметь объединять множества.	(P) – понимают причины	
		множеств.		неуспеха,	
				(П) – делают предположения об	
				информации, нужной для	
				решения задач	
				(К) – умеют критично относиться	
				к своему мнению	
			в оценках той или иной ситуации разным	ии людьми; проявляют положительное	отношение к ре-
		оей учебной деятельно			
	дметные	е: Записывать множест	ва; обнаруживать и устранять ошибки в		
164	1	Верно или неверно.	Уметь различать верные и неверные	(Р) – определяют цель УД,	
		Решение задач.	высказывания. Решать задачи.	осуществляют средства её	
				достижения; работают по	
				составленному плану.	
				(П) – передают содержание в	
				сжатом или развёрнутом виде.	
				(К) – умеют слушать других;	
				умеют организовать	
				взаимодействие в группе.	
165	1	Контрольная	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины	

работа №13 по	неуспеха.	
теме	(П) – делают предположения об	
«Объединение	информации, нужной для	
множеств»	решения задач.	
	(К) – умеют критично	
	относиться к своему мнению.	

Итоговое повторение курса математики 5 класса (5 ч)

Личностные:

- Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.
- Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества.
- Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;
- Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.
- Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.

Предметные:

- Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки.
- Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.
- Пошагово контролировать ход выполнения заданий.
- Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
- Прогнозировать результат своих вычислений.
- Находить геометрические фигуры.
- Использовать разные приемы проверки правильности ответа.

166	1	Натуральные числа.	Складывать, вычитать, умножать,	(Р) – работают по составленному	
		Действия с	делить натуральные числа. Решать	плану;	
		натуральными	текстовые задачи	(П) – передают содержание в	
		числами.	Находить значения числовых	сжатом или развернутом виде;	
		Числовые и	выражений, содержащих несколько	(К) – умеют принимать точку	
		буквенные	действий. Находить значения	зрения другого	
		выражения	буквенных выражений при заданных		
			значения переменных.		
167	1	Упрощение	Упрощать буквенные выражения с	(Р) – работают по составленному	
		выражений.	помощью свойств сложения,	плану;	
		Решение задач.	вычитания и умножения. Решать	(П) – передают содержание в	

		Формулы. Площадь прямоугольника	задачи на составление буквенных выражений Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя	сжатом или развернутом виде; (K) – умеют высказывать точку зрения.	
			формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.		
168	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых, дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения.	
169	1	Действия с десятичными дробями. Решение задач.	Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби. Решать примеры в несколько действий, решать уравнения с десятичными дробями.	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	
170	1	Итоговая контрольная работа	Написание Контрольной работы	Р) — понимают причины неуспеха. (П) — делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) — умеют критично относиться к своему мнению.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

№	Наименование раздела, наименование объектов и	Количество
Π/Π	средств материально-технического обеспечения	
	Иллюстрации (плакаты)	
1.	Комплект таблиц «Натуральные числа»	1x10
	Средства ИКТ	
	Цор (инструменты специализированные)	
7	Диск «Математика. Демонстрационный материал»	1
8	Диск «Математика 5-6»	1
	Информационные источники	
	(специализированные)	
9	http://urokimatematiki.ru	
10	http://intergu.ru/	
11	http://karmanform.ucoz.ru	
12	http://polyakova.ucoz.ru/	
13	http://le-savchen.ucoz.ru/	
14	http://www.it-n.ru/	
15	http://www.openclass.ru/	
16	www.festival. 1september.ru - Я иду на урок	
	математики (методические разработки).	
17	www.pedsovet.r u = Уроки, конспекты.	
	Учебно-лабораторное оборудование	
18	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник $(30^0, 60^0)$, угольник $(45^0, 45^0)$, циркуль	1

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Шварцбурд, издательство "Просвещение", г. Москва 2019.

Дополнительная литература:

- 1. А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков. Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 9 класс» —3-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г.- 64 с.
- 2. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 5кл.М. Изд-во «Экзамен», 2013.
- 3. М.А.Попов . Дидактические материалы., изд-во «Экзамен», 2013г. 143с.
- 4. С. С. Минаева. 20 тестов по математике 5-6 классы., издательство «Экзамен» 2011
- 5. С.С.Минаева. Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учаащихся 5-6 классов.М.Издательство «Экзамен», 2010.
- 6. Т. А. Бурмистрова. «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», 3-е изд. М.Просвещение, 2014-80с.
- 7. В. И. Жохов. Математический тренажер. 5 класс. Москва, 2011г. 80с.
- 8. Ю.А.Глазков КИМ., изд-во «Экзамен», 2014г. 94с.

Для реализации программного содержания используется УМК:

- 1. Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2019.
- 2. Ерина Т. М., Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений / Т. М. Ерина М. : Мнемозина, 2016.
- 3. *Попов*, *М. А.* Математика. 5 класс. Дидактические материалы: учебное пособие для образовательных учреждений / М. А. Попов М.: Мнемозина, 2015.