

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 1 от «29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета «Русский язык»

4 класс

2019-2020 учебный год

Предмет: Русский язык

Количество часов: всего – 136 ч.; в неделю - 4 ч

Составлена на основе авторской программы: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. – 352с. – ISBN 978-5-09-062946-1.

Учебник: Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учитель: Диденко Нина Алексеевна

г. Невинномысск
2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
4. Примерной программы по учебным предметам: русский язык 4 класс (Примерная программа по учебным предметам. Русский язык 4 класс/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2019);
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
6. Авторской программы: В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Деменьтьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для образоват. Организаций – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 352с. – ISBN 978-5-09-062946-1
7. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

№п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	28
8	Повторение	10
	Итого:	136

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов. Региональный компонент составляет 12 % от общеучебного плана.

Региональный компонент

№ п/п	Тема	№ в ТП
1	Р/к «Умение распознавать различные виды текста о нашем крае»	2
2	Р/к «Составить предложения о своей семье»	5
3	Р/к «Составить диалог со своим другом»	7
4	Р/к « Мои друзья»	8
5	Р/к «Составление словосочетаний на тему «Мой край»	9
6	Р/к « Улицы нашего города.»	12
7	Р/к «Растения нашего города.»	15
8	Р/к «Составление предложений о достопримечательностях нашего города.»	16

9	<i>Р/к «Предметы казачьего быта»</i>	19
10	Р/к «Диалекты нашего края»	22
11	Р/к «Составление предложений о нашем городе»	30
12	Р/к «В стихотворении В. Дмитриченко «Город любимый», найти им. Существительные.»	47
13	Р/к «Слова связанные с нашим краем»	49
14	Р/к «Название школьных принадлежностей»	52
15	<i>Р/к «Моя семья»</i>	56
16	Р/к «Растения нашего города»	63
17	<i>Р/к «Мой город пришла осень»</i>	68
18	Р/к «Составление рассказа о моем городе»	89
19	<i>Р/к Составление устного рассказа о нашем крае»</i>	107

Литература и средства обучения

Учебные и справочные пособия

- 1) Учебник Русский язык 4 класс. В 4 ч. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России).
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 4 ч.: учеб. Пособие для образовательных организаций / В. П. Канакина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
- 3) Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учеб. Пособие для образовательных организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
- 4) Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2019.
- 5) Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.П. Канакина, Г. С. Щеголёва . – 4-е изд. М.: Просвещение, 2018 – 159 с. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-031973-7.
- 6) Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 368 с. (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-04262-3.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения обучающихся по русскому языку, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку,

ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, а не контролирующий. Неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм. В 4 классе 1 контрольное изложение.

Календарно – тематическое планирование

п/п	Тема урока (страницы учебника)	Характеристика основных видов деятельности ученика			Дата	
		Предметные	УУД	Личностные	План	Факт
Повторение (10 ч)						
1.	Введение. Наша речь и наш язык.	<i>Научатся</i> находить информа- цию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
2.	Текст и его план. Признаки текста. Р/к «Умение распознавать различные виды текста о нашем крае»	<i>Научатся осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.	П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
3.	Подробное изложение повествова- тельного текста по коллективно составленному плану «Первая	<i>Научатся работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		

	вахта»	текста				
4.	Работа над ошибками Типы текстов.	<i>Научатся сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия. К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Р/к «Составить предложения о своей семье»	<i>Научатся различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Научатся находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
7.	Диалог. Обращение Р/к «Составить диалог со своим другом»	<i>Научатся различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме	П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
8.	Главные и	<i>Научатся различать</i> и	П. - осуществлять поиск необходимой	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в		

	второстепенные члены предложения. Основа предложения. Р/к «Мои друзья»	<i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
9.	Словосочетание. Р/к «Составление словосочетаний на тему «Мой край»	<i>Научатся сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
10.	Входной контрольный диктант №1	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
Предложение (7 ч)						

11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	<i>Научатся распознавать</i> предложения тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Р/к « Улицы нашего города.»	<i>Научатся</i> ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами	П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		

			совместной деятельности			
15.	Простые и сложные предложения. Р/к «Растения нашего города.»	<i>Научатся сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Р/к «Составление предложений о достопримечательностях нашего города».	<i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное. Контрольный диктант по теме:» Предложение	<i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
	Слово в языке и речи (18 ч)					
18.	Лексическое	<i>Научатся находить</i> слова, значение	П. - строить сообщения в	Учебно-познавательный интерес к		

	значение слова.	которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря.	устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Р/к «Предметы казачьего быта»	<i>Научатся распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы	<i>Научатся распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
21.	Фразеологизмы	<i>Научатся определять</i> значения фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
22.	Состав слова. Значимые части слова. Р/к «Диалекты нашего края»	<i>Научатся пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		

		слове значимые части.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Научатся</i> распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<i>Научатся анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Научатся устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
26.	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Научатся писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
27.	Правописание суффиксов	<i>Научатся устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм,	П. - выделять существенную информацию из сообщений	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

		<i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
28.	Правописание слов с ь и ъ.	<i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
29.	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	<i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
30.	Части речи. Р/к» Составление	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - действовать по плану и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на			

	предложений о нашем городе»	речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.	планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	самоанализ и самоконтроль результата.			
31.	Морфологические признаки частей речи.	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
32.	Наречие как часть речи.	<i>Научатся определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
33.	Наречие как часть речи.	<i>Научатся наблюдать</i> за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.			
34.	Правописание наречий.	<i>Научатся находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

			приходить к общему решению в совместной деятельности				
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
	Имя существительное (32 ч)						
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных	<i>Научатся различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
37.	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Научатся различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном,	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - вести устный диалог	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			

	винительном падежах.						
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Научатся определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
41.	1-е склонение имён существительных.	<i>Научатся наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Научатся склонять</i> имена существительные, <i>определять</i> склонение	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

			совместной деятельности				
43.	2-е склонение имён существительных.	<i>Научатся определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
44.	3-е склонение имён существительных.	<i>Научатся определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Научатся</i> находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
47.	Работа над	<i>Научатся сравнивать</i> имена	П. - строить сообщения в	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в			

	ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Р/к «В стихотворении В. Дмитриченко «Город любимый», найти им. Существительные.»	существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия	устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Научатся <i>сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
49.	Именительный и винительный падежи. Р/к «Слова связанные с нашим краем»	<i>Научатся распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Научатся определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

		окончания.	К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Научатся различать</i> признаки родительного падежа. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Р/к «Название школьных принадлежностей»	<i>Научатся различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>Р/к «Моя семья»</i>	<i>Научатся различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

			собственное мнение				
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Научатся устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Научатся сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

			высказывание, владеть диалогической формой речи.				
61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
62.	Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Научатся определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
63.	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Р/к « Растения нашего города»	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
64.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

65.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Научатся распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
66.	Дательный, творительный и предложный падежи.	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
67.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
	Имя прилагательное (25ч)						
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Р/к «Мой город пришла осень»	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Интерес к языковой и речевой деятельности			

		тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов				
69.	Род и число имён прилагательных.	<i>Научатся определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Интерес к языковой и речевой деятельности		
70.	Склонение имён прилагательных.	<i>Научатся изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Интерес к языковой и речевой деятельности		
71.	Начальная форма имени прилагательного.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного	П. умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
72.	Именительный падеж имени прилагательного.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - работать в паре:	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		

			анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем				
73.	Родительный падеж имени прилагательного .	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
74.	Дательный падеж имени прилагательного .	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
76.	Родительный и винительный падежи.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

		существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний	задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
77.	Творительный и предложный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
79.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			

			собственное мнение				
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>Научатся сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> .	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

83.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Научатся определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
86.	Именительный и винительный падежи.	<i>Научатся различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
87.	Родительный и предложный падежи.	<i>Научатся различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

		множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания	Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания				
88.	Дательный и творительный падежи.	<i>Научатся различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
89.	Подробное изложение повествовательного текста. Р/к «Составление рассказа о моем городе»	Научатся самостоятельно <i>готовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
90.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	<i>Научатся определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	<i>Научатся определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - высказывать своё предположение относительно	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

			способов решения учебной задачи К. - вести устный диалог			
92.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
Местоимение (6 ч)						
93.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Научатся распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
94.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Научатся определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.		
96.	Изменение по падежам личных	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам.	П. - осуществлять решение учебной задачи под	Установление связи между целью учебной деятельности и		

	местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений	руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	ее мотивом			
97.	Проверочная работа.	<i>Научатся устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
98.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»		П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.			
Глагол (28 ч)							
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
100.	Время глаголов	<i>Научатся определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
101.	Неопределенная	<i>Научатся различать</i> неопределённую	П. - умение прогнозировать	Установление связи между			

	форма глагола .	форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	содержание раздела по названию. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	целью учебной деятельности и ее мотивом			
102.	Неопределённая форма глагола.	<i>Научатся ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
103.	Изменение глаголов по временам.	<i>Научатся образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		23.03	
104.	Спряжение глагола.	<i>Научатся соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
105.	Спряжение глагола.	<i>Научатся различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

		времени по лицам и числам	Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение				
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Научатся распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-еишь, -ишь</i>). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
107.	Обобщение по теме «Глагол». Р\к Составление устного рассказа о нашем крае»	<i>Научатся использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.			
108.	I и II спряжение глаголов.	<i>Научатся работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
109.	I и II спряжение глаголов.	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по	П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

		заданным признакам.	обобщать полученные знания. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания				
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся</i> писать глаголы с безударными личными окончаниями.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
113.	Правописание глаголов с	<i>Научатся соотносить</i> произношение и написание личных окончаний	П. - понимать информацию, представленную в виде текста,	Установление связи между целью учебной деятельности и			

	безударными личными окончаниями.	глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания	рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	ее мотивом			
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
115.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
116.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	<i>Научатся узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

			и доказывать свое мнение				
117.	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Научатся различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> .	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
118.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Научатся</i> правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
119.	Морфологический разбор глагола.	<i>Научатся</i> правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			

			парах, группе				
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</i>	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола</i>	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
123.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Научатся Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.</i>	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
124.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Научатся определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне</i>	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

			К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
125.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</i>	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
126.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
Повторение (10ч)							
127.	Работа над ошибками. Язык и речь.	<i>Научатся определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте.</i>	П. - определение основной и второстепенной информации; Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
128.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</i>	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

			задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
129.	Предложение и словосочетание.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
130.	Лексическое значение слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника.	П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
131.	Состав слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
132.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

133.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
134.	Части речи.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
135.	Части речи.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
136.	Звуки и буквы.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. – адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

