



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: http://nev-kirill-mefodya.ru/

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ Православная гимназия

протопрей ИоаннМоздор

Приказ № 45 от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета «Математика»

4 класс

2019-2020 учебный год

Предмет: Математика

Количество часов: всего – 102 ч.; в неделю - 3 ч

Составлена на основе авторской программы: М.И. Моро, С.И. Волкова, М.А. Бантовой, С.В. Степанова, Г.В. Бельтюкова «Математика. 4класс». Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Авт.- сот..М.И.Моро и др. М: Просвещение, 2019 г. К учебнику: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.И. Моро, и др. – 9-е изд. 1ч- с. 2ч- с. – М.: Просвещение. 2018. – : «Школа России».

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.И. Моро, М.А и др. 1ч- с. 2ч- с. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2018 - «Школа России».

Учитель : Диденко Нина Алексеевна

г. Невинномысск

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, № от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г.;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Примерной программы по учебным предметам: математика 1-4 класс. (Примерная программа по учебным предметам. Математика 4 класс. /Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016);
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
6. Авторской программы: М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Г.В. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России») М: Просвещение, 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019 - «Школа России».
7. Учебного плана и образовательной программы НОО частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным

инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями

одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

Программа по учебному курсу математика рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. На региональный компонент отводится 12 % от общеучебного плана.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметом (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Результаты изучения курса¹

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- Уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;

¹ Приложение №1 «Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»» (ООП НОО)

— Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- Умение и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат;

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты** — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;

- Умение заменять мелкие единицы счетами крупными и наоборот;

- Уметь устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз); продосжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- Умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- Умение читать, записывать и сравнивать значение величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

— Научатся классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- Научатся самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях объяснять свой выбор.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Обучающиеся должны знать:

•названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду)

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

•названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

•связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на одно значное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

График контрольных работ

№ п\п	№ урока	Тема контрольной работы	Дата по плану
1.	6	Входная контрольная работа №1	13.09
2.	9	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	20.09
3.	20	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация»	21.11
4.	27	Контрольная работа № 4 за 1 четверть	13.11
5.	38	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	09.12
6.	41	Контрольная работа № 6 за 2 четверть	16.12
7.	69	Контрольная работа №76 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	04.03
8.	76	Контрольная работа № 9 за 3 четверть	16.03
9.	84	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на движение»	15.04
10.	89	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	27.04
11.	98	Итоговая контрольная работа № 11 за курс начальной школы.	18.05

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

А) Книгопечатные.

- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.4 класс. -4-е изд. –М.: ВОКО, 2019г.
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018 ил. Школа России
- С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных школ .-7-е изд.-М.: Просвещение». 2019 г. Школа России..
- С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018г. Школа России.
- Е.В. Волкова, Р.В.Бубнова . Математик:. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания ФГОС/ -М.:Издательство Экзамен, 2019г.
- С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /- 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.- 80 с.- Школа России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Предметные результаты	УУД	Личностные
1	Повторение. Нумерация чисел. Р/к «Нумерация архитектурных построек»	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Самостоятельная работа			Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
2.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Группировка слагаемых. Самостоятельная работа Дидактическая игра			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
3	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
4.	Умножение трехзначног	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом			Выполнять письменное умножение в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Воспитание уважения к

	о числа на однозначное	через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах. Дидактическая игра			с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
5	Алгоритм письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах Дифференцированная работа			Выполнять письменное деление в пределах 1000, на однозначное число по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
6.	Вводная контрольная работа №1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
7.	Работа над ошибками. Диаграммы.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Самопроверка			Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные.	Воспитание уважения к человеку, умения

	Р/к «Измерение предметов в моем доме»					Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	оценивать богатство внутреннего мира человека
8.	Что узнали? Чему научились?	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Дифференцированная работа Работа в парах			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
9..	Контрольная работа по теме №2 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	Индивидуальная работа			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
10.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
11.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков,			Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс,	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	Формирование целостного, социально ориентированного

		единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа			второй класс .	разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельность и и личной ответственности за свои поступки
12.	Запись и чтение многозначн ых чисел	Выделить количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.			Записывать числа в пределах миллион. Читать числа в пределах миллион.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельность и и личной ответственности за свои поступки
13.	Разрядные слагаемые	Замена многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Решение проблемной			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	

		ситуации. Работа в парах.					
14.	Сравнение чисел. Р/к «Поход в ближайший магазин»	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
15.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Тестирование Работа в парах			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
16	Класс миллионов. и миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать, записывать числа в пределах 1 000 000 000 Определять последовательность чисел в			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

		пределах 100 000. Работа в парах, взаимопроверка					разнообразии природы; развитие самостоятельность и и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
17.	Странички для любознательных.	Сравнение чисел Самостоятельная работа Работа в парах			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
18	Наши проекты «Математика вокруг нас». Р/к «Улицы нашего города»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
19.	«Сравнение чисел»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	развитие самостоятельность

		при изучении темы, оценивать их и делать выводы				деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	и и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
18.	Закрепление изученного по теме «Сравнение чисел .	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
19.	Единицы длины. Километр. Р/к « Поездка от гимназии до моего дома.»	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Практическая работа			Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
20.	Контрольная работа за 1 четверть.	Решение проблемной ситуации Закрепление изученного			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
21.	Квадратный километр, квадратный	Решение проблемной ситуации Арифметический диктант			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для	Приобретение начального опыта применения математических знаний	Формирование целостного, социально

	миллиметр				сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
22.	Таблица единиц площади. Р/к «Площадь моей комнаты.»	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Обобщение знаний. Решение проблемной ситуации Работа в парах			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
23.	Измерение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе

24.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Тестирование			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
25.	Единицы времени. Определены единицы времени по часам. Р/к « Время пути от дома до школы.»	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Индивидуальная работа			Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	воспитывать бережное отношение к природе

26.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
27.	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
28.	Работа над ошибками. Век.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца	Постановка и формулирование проблемы, создание	Формирование целостного, социально

29.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» .	умение решать задачи Тестирование Решение проблемной ситуации. Взаимопроверка Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			событий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
30.	Устные и письменные приемы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Работа в парах			Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	

31.	Нахождение неизвестного слагаемого				Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий,
32.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого				Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	творческий подход к выполнению заданий
33.	Нахождение нескольких долей целого				Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий,
34.	Решение задач. Р/к» Решение задач о моей семье»				Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
	Сложение и				Выполнять сложение и	Целеполагание как	Развитие

35.	вычитание величин				вычитание величин	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
36.	Решение задач.				Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
37.	Что узнали. Чему научились Задачи-расчеты				Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
38.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и				Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,

	вычитание »				терминологией		заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
39.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения				Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
40.	Умножение на однозначное число						
41	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие				Применять полученные знания .	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
42.	Письменные приемы умножения				Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
43.	Умножение чисел, запись которых оканчивается				Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

	я нулями						
44	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.				Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
45.	Деление с числами 0 и 1				Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
46.	Письменные приемы деления				Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

					объяснением		
47..	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
48.	Закрепление изученного. Решение задач. Р/к « Животные нашего края»				Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
49	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления.				Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по
50	Закрепление изученного				Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

51.	Что узнали. Чему научились. Р\к» Природа моего города»				Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
52..	Умножение и деление на однозначное число				Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

53.	Решение текстовых задач.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	
54.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
55.	Решение задач на движение. Р/к «Транспорт моего города»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. Решение проблемной ситуации Арифметический способ решения задач.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Принятие образа «хорошего ученика», осознании ответственности человека за общее благополучие, навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56.	Странички для любознательных. Проверочная работа	Контроль знаний			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

57.	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
58.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
59.	Решение задач. Р/к «Путешествия»	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи,			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки

	е от Невинномыска до Ставрополя»	сравнивать задачи и их решения			счёта; развивать внимание, творческое мышление	доказательств	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
60.	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
61.	Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	находить выходы их спорных ситуаций
62.	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычис-	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности

		Решать тестовые задачи арифметическим способом. Деление чисел, использование соответствующих терминов			лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	при решении проблем творческого и поискового характера	человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях
63.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях,
64.	Решение задач. Р/к «Поход к ближайшему магазину.»	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение			Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
65..	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Самопроверка			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие;
66.	Решение задач. Р/к «Города нашего края»	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее

		задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки			направлениях		благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
67.	Закрепление изученного по теме «Письменное деление»	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
68	Повторение приемов письменного деления на числа оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
69..	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	

					направлениях		
70.	Наши проекты «Математика вокруг нас» Р/к «Города края»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
71.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.			Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
72.	Письменное умножение на двузначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная

							отзывчивость
73.	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку Работа в парах</p> <p>Дидактическая игра</p>			<p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Применять полученные знания для решения задач</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость</p>
74.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	<p>Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами</p>			<p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>и эмоционально – нравственная отзывчивость</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

75	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
76.	Письменное умножение на трехзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
77.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	гуманистическое сознание
78.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

		Способы проверки правильности вычислений					историю; гуманистическое сознание
79.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
80.	Письменное деление на двузначное число	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Деление чисел, использование соответствующих терминов			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

81.	Закрепление изученного Решение задач	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения			Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
82.	Закрепление письменных приемов деления на двузначное число.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом			Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
83.	Что узнали. Чему научились				Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

						характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	отношения к школе; самооценка на основе критериев
84	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач на движение»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
85.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
86.	Деление с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
87	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения			Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	

88.	Что узнали. Чему научились. Р\к Решение текстовых задач на тему : «Растения нашего края»	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
89.	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Письменные вычисления с натуральными числами			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
90.	Анализ контрольной работы. Нумерация	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев

		знаний и способов действий					успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
91.	Решение уравнений и выражений	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
92.	Арифметические действия: сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
93.	Арифметические действия: умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	

94.	Правила о порядке выполнения действий	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
95.	Арифметические действия с величинами	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
96	Геометрические фигуры. Р/к «Предметы домашнего быта имеющие геометрическую форму»	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
97.	Задачи	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
98.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Применять свои знания для выполнения итоговой работы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
99.	Анализ	Совершенствовать			Контролировать и	Контролировать свою	на основе

	контрольно й работы	вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Решение текстовых задач арифметическим способом			оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
				Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
100	Итоговое тестировани е на уровне начального общего образования	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
101	Повторение и обобщение пройденног о материала	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями ,поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы					
102	Повторение и обобщение пройденног о материала	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.					