ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»
357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39
e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
ЧОУ Православная гимназия	ЧОУ Православная гимназия	ЧОУ Православная гимназия
Протокол № 1	_____ Г.В. Галка	_____ протоиерей Иоанн Моздор
от «29» августа 2019 г.	от «29» августа 2019 г.	Приказ № 46 от «29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»3 класс

Уровень образования (класс): начальное образование, 3 класс

Количество часов: 102 часа; 3 часа в неделю

Учитель: Бабенко Ирина Анатольевна

Составлена на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. « Математика» (Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы . М.: Просвещение, 2011)

Учебник: Математика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И. Моро. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

г.Невинномысск
2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)

4. Примерной программы по учебным предметам: Математика 3 класс (Примерная программа по учебным предметам. Математика 3 класс/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2019);

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)

6. Авторской программы программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. « Математика» (Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы . М.: Просвещение, 2011)

7. Учебного плана и образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 102 часа. На освоение регионального компонента отведено 12%.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на. 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ***РК. «Ставрополье-здравница России», РК. «Путешествуем по краю»***	6ч
2	Табличное умножение и деление ***РК. «Профессии и ремёсла на Ставрополье», РК. «Памятники города Ставрополя»***	20 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ***РК. «Профессии и ремёсла на Ставрополье»,*** **РК. «*****История Ставрополья в задачах»***	22 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ***РК. «Природный заказник "Стрижамент"», РК. «Памятники города Ставрополя»***	24 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация ***РК. «Памятники родного села» , РК. «Промышленность Ставропольского края»***	11ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ***РК. « Горы Ставрополья», РК. «Территория Ставропольского края»***	7 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление **РК. «*****Овощи и фрукты, выращиваемые на Ставрополье», РК. «Составление задач на сравнение с использованием краеведческого материала»***	7ч
8	Итоговое повторение ***Животноводство Ставрополья», РК. «Ставрополье в годы ВОВ»***	5ч
	ИТОГО	**102 часов**

Содержание программы (102 часа)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) **(6 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (20 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел:

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ▪ 4, 4 ▪ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ▪ 3, 3 ▪ 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a ▪b, c :d (d # 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 -3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:***

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета[1]

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Положительное отношение к уроками математики

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Уважение чужого мнения

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, определения наиболее эффективных способов достижения результата

Навыки самостоятельной деятельности

Интерес к познанию, поисковой деятельности

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Уважительное отношение к семейным ценностям

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира
- адекватной оценки результатов своей деятельности
- устойчивого интереса к продолжению математического образования
- понимания важности математических знаний в жизни

[1] Приложение №1 «Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»» (ООП НОО)

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи
- адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности
- самостоятельно делать выводы о математических объектах и их свойствах
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Числа и величины

Образовывать, называть, читать, записывать, числа от 0 до 1 000

Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения

Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

Читать, записывать и сравнивать значения величин массы

Учащийся получит возможность научиться:

- Классифицировать числа по нескольким основаниям
- Самостоятельно выбирать единицы для таких величин как: площадь, масса

Арифметические действия

- Выполнять табличное умножение и деление, умножение 1 на 0, деление вида а:а, 0:а
- Выполнять внетабличное умножение и деление(в том числе деление с остатком)
- Выполнять письменно: сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)
- Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
- Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв
- Решать уравнения на основе связи между компонентами

Работа с текстовыми задачами

- Анализировать задачу
- Составлять план решения задачи
- Преобразовывать задачу в новую
- Составлять задачу по краткой записи, схеме, по ее решению
- Решать задачи рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость: рсход материала на 1 предмет, количество предметов и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами
- Дополнять задачу с недостающими данными
- Находить разные способы решения одной и той же задачи
- Решать задачи на нахождение доли, целого и целого по его доле
- Решать задачи практического содержания

Пространственные отношения.

- Геометрические фигуры
- Обозначать геометрические фигуры буквами

- Различать круг и окружность
- Чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

Учащийся получит возможность научиться

- Различать треугольники: по соотношению длин и сторон, по видам углов
- Изображать геометрические фигуры в заданном масштабе
- Читать план участка

Геометрические величины:

- Измерять длину отрезка
- Вычислять площадь прямоугольника
- Выражать площадь объектов в разных единицах площади, используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации
- Вычислять площадь прямоугольника, треугольника, достраивая его до прямоугольника

Работа с информацией

Учащийся научится

- Анализировать готовые таблицы
- Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу
- Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами
- Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы
- Учащийся получит возможность научиться:
- Читать несложные, готовые таблицы
- Понимать высказывания, содержащие логические связки

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
- Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
- Принимать активное участие в работе в паре, группе
- Принимать активное участие в обсуждении математических фактов
- Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
- Контролировать свои действия при работе в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать речевые средства и средства коммуникационных технологий при работе в паре, группе входе решения научно – познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
- Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы Для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы

для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, Например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	**Работа,** ***состоящая из задач***	***Комбинированная работа***	***Контрольный устный счет***
«5» - без ошибок.	***«5»*** - без ошибок.	***«5»*** - без ошибок.	***«5»*** - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	***«4»*** - 1-2 негрубых ошибки.	**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	***«4»*** -1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	***«3»*** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	***«3»*** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	**«3»** - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	***«2»*** - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**Отметка**
91-100%	Отлично
76-90%%	Хорошо
51-75%%	Удовлетворительно
менее 50%	Неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	**Вид работы**	**По теме**
6	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
11	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
12	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление
13	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
14	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
19	Проверочная работа № 3	Решение задач
24	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
25	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач
26	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
37	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление
43	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление

47	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач
49	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
50	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
64	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
65	Математический диктант № 5	Умножение и деление
66	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
70	Проверочная работа № 7	Деление с остатком
72	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
78	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
79	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)
80	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000
82	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
83	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
88	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание
89	Тест № 4	Верно? Неверно?
90	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
93	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное
95	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное
96	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление
97	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
98	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
99	Математический диктант № 8	Итоговая (за год)
100	Контрольная работа № 10	Итоговая (за год)
101	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические Диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	2	2	4	1
2 четверть		2	2	1	1
3 четверть	2	3	2	3	-
4 четверть	2	3	2	3	1
Итого:	**5**	**10**	**8**	**11**	**3**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
план		**Факт**	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 часов)**				
1			Сложение и вычитание. *Урок повторения и обобщения.* Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.				
2			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. ***РК. «Ставрополье-здравница России»,***	*Урок формирования умений и навыков.*	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	*Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
3			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при	*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	неизвестное уменьшаемое.	поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. ***РК. «Путешествуем по краю»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5		Обозначение геометрических фигур буквами.	*Урок изучения нового материала.*	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	*Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольник а.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа.***	*Контрольно-обобщающий урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (20 часов)						

7		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. ***РК. «Профессии и ремёсла на Ставрополье»,***	*Урок введения в новую тему.*	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	*Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
8		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	*Урок повторения и обобщения.*	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	*Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
9		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	*Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
10		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. ***РК.***	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	*Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

		«Памятники города Ставрополя»				
11		Порядок выполнения действий. *Урок-исследование.* Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметиских действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Порядок выполнения действий. ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***				
12		Закрепление. Решение задач ***Проверочная работа №2.***	*Урок обобщения и систематизации.*	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	*Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
13		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1.***	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять*знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
14		***Контрольная работа № 1 по***	*Контроль знаний, умений*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,	*Применять* правила порядка выполнения	Контролировать свою деятельность:

		теме «Табличное умножение и деление».	*и навыков.*	оценивать свои знания.	действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
15		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
16		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	*Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
17		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
18		Задачи на кратное	*Урок изучения*	Моделировать с использованием	*Объяснять* решение	Постановка и

		сравнение.	*нового материала.*	схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	задач на кратное сравнение.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
19		Решение задач. ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
20		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21		Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	*Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
22		Задачи на	*Урок развития*	Составлять план решения задачи	*Объяснять* решение	Постановка и

		нахождение четвёртого пропорционального.	*умений и навыков.*	на нахождение четвёртого пропорционального.	задач на нахождение четвёртого пропорционального.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
23		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	*Урок-исследование.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
24		«Странички для любознательных» ***Математический диктант № 2.***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
25		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
26		***Контрольная***	*Контроль*	Соотносить результат	*Применять* знание	Оценка – выделение и

		работа № 2 *за 1 четверть.*	*знаний, умений и навыков.*	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (24 часов)						
27		Площадь. Единицы площади. ***РК. «Профессии и ремёсла на Ставрополье»,***	*Урок введения в новую тему.*	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	*Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
28		Квадратный сантиметр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
29		Площадь прямоугольника	*Урок-исследование.*	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

					произведение полученных чисел).	
30		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
31		Решение задач. **РК. «*История Ставрополья в задачах»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
32		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33		Квадратный дециметр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34		Таблица умножения.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

						изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
35		Квадратный метр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
36		Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
37		«Странички для любознательных» .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 3.***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38		*Промежуточная диагностика.* ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

					работу, её результат, делать выводы на будущее	
39		Умножение на 1.	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	*Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
40		Умножение на 0.	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	*Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
41		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

					задач.	
42		Деление нуля на число.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
43		«Странички для любознательных». ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».***	*Урок-дискуссия.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
44		Доли.	*Урок изучения нового материала.*	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	*Называть и записывать* доли.*Находить* долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
45		Окружность. Круг.	*Урок изучения нового материала.*	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	*Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
46		Диаметр	*Урок изучения*	Чертить диаметр окружности.	*Определять* и	Постановка и

		окружности (круга).	*нового материала.*	Находить долю величины и величину по её доле.	вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле.	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
47		Решение задач. ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».***	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
48		Единицы времени.	*Урок формирования умений и навыков.*	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
49		«Странички для любознательных» .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математически***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		й диктант № 4.				
50		***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (22 часов)						
51		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. ***РК. «Природный заказник "Стрижамент" »,***	*Урок введения в новую тему.*	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	*Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
52		Случаи деления вида 80 : 20.	*Урок формирования умений и навыков.*	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	*Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
53		Умножение суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо	*Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо	Постановка и формулирование проблемы, создание

				число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	число, находить результат.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
54		Умножение двузначного числа на однозначное.	*Урок формирования умений и навыков.*	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	*Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
55		Решение задач. ***РК. «Памятники города Ставрополя»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных» .	*Урок–исследование.*	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	*Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
57		Деление суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при	*Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				выполнении деления.	делится на это число.	творческого и поискового характера.
58		Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
59		Связь между числами при делении.	*Урок формирования умений и навыков.*	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
60		Проверка деления.	*Урок изучения нового материала.*	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	*Применять* навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
61		Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	*Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
62		Проверка умножения делением.	*Урок-исследование.*	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	*Применять* навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
63		Решение уравнений.	*Урок обобщения и*	Решать уравнения на нахождение неизвестного	*Применять* изученные правила проверки при	Актуализировать свои знания для проведения

			систематизации знаний.	множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	решении уравнений.	простейших математических доказательств.
64		Закрепление пройденного. ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
65		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. ***Математический диктант № 5.***	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
66		***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67		Деление с остатком.	*Урок изучения нового*	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и	*Применять* приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения

			материала.	задачи на внетабличное умножение и деление.		простейших математических доказательств.
68		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	*Урок формирования умений и навыков.*	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	*Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
69		Задачи на деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	*Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
70		Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».***	*Комбинированный урок.*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
71		Проверка деления с остатком.	*Урок-исследование.*	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
72		«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».		Анализировать свои действия и управлять ими.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)						
73		Устная нумерация чисел в пределах 1000. *Урок изучения нового материала.* Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
74		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. ***РК. «Памятники родного города»***	*Урок-исследование.*	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	*Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
75		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	*Урок развития умений и навыков.*	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	*Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	*Урок формирования умений и навыков.*	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

77		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	*Урок развития умений и навыков.*	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
78		***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
79		Сравнение трёхзначных чисел. ***Математический диктант № 6.***	*Комбинированный урок.*	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	*Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
80		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***	*Комбинированный урок.*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

				знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	*и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
81		Единицы массы. ***РК. «Промышленность Ставропольского края»***	*Урок изучения нового материала.*	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
82		«Странички для любознательных» . Что узнали. Чему научились. ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
83		***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

						уровня усвоения; оценка результатов работы
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7 часов)						
84		Приёмы устных вычислений. *Урок введения в новую тему.* Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.				
85		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. ***РК. «Территория Ставропольского края»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
86		Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	*Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
87		Приёмы письменных вычислений. *Урок-исследование.* Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.				

		Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Письменное сложение трёхзначных чисел.				
88		Виды треугольников. ***Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».***	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	*Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» вычитание ***РК. « Горы Ставрополья» Тест № 4 «Верно? Неверно?»***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 7 часов)						

91		Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. ***РК. «Составление задач на сравнение с использованием краеведческого материала»***	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	*Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
92		Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
93		Закрепление. ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
94		Приём письменного деления на однозначное число.				

		Урок развития умений и навыков. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Проверка деления.				
95		Приём письменного деления на однозначное число. ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».***	*Комбинированный урок.*	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
96		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **РК. «*Овощи и фрукты, выращиваемые на Ставрополье», Математический диктант № 7.***	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
97		***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

		деления в пределах 1000».				уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)						
98		***Итоговая диагностическая работа. Р.К. Животноводство Ставрополья»,***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
99		Умножение и деление. Задачи. ***РК. «Ставрополье в годы ВОВ» Математический диктант № 8.***	*Комбинированный урок.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
100		***Контрольная работа № 10*** *за год.*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
101		Геометрические фигуры и величины. ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы

						арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
102		Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 – х частях./ Волкова С.И. Моро М.И. – М.: Просвещение, 2018г..
3. Всероссийская проверочная работа. Математика. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/ Е.В. Волкова, С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
4. Математика. Комплексный тренажер. 3 класс. 3 – е издание Барковская Н.Ф. Частное предприятие « Принтбук». 2018 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Для тех, кто люибит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).