

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Ставропольского края

Храм Покрова Пресвятой Богородицы

**ЧОУ "Православная классическая гимназия во имя святых
равноапостольных Кирилла и Мефодия"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от « 29 » 08 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от « 29 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 30-п от « 29 » 08 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 654189)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Невинномысск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

На **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** в рабочей программе отводится не менее 12% от общего количества учебных часов.

На **ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ** в рабочей программе отводится не менее 15% от общего количества учебных часов.

«Церковнославянский алфавит»

«Знаки препинания церковнославянского языка»

«Буквица»

«Надстрочные знаки»

Православный компонент заложен в элементы каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Введение. Знакомство с прописью, с правилами письма. (с. 3-5)	1			01.09.23	
2	Обведение предметов по контуру (с.6)	1			04.09.23	
3	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1			05.09.23	
4	Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9)	1			06.09.23	
5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10)	1			07.09.23	
6	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части (с.11)	1			08.09.23	
7	Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 12)	1			11.09.23	
8	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>и</i> (с.12)	1			12.09.23	
9	Письмо основного алгоритма письма (с.13) Р/К.	1			13.09.23	
10	Строчная буква <i>а</i> . (с. 14) П/К.	1			14.04.23	
11	Заглавная буква <i>А</i> (с. 15)	1			15.09.23	
12	Строчная буква <i>о</i> (с. 16)	1			18.09.23	
13	Заглавная буква <i>О</i> (с. 17)	1			19.09.23	
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 18)	1			20.09.23	
15	Заглавная буква <i>И</i> (с. 19)	1			22.09.23	
16	Написание буквы <i>ы</i> . Написание изученных букв (с. 20-21)	1			25.09.23	

17	Строчная буква у . Заглавная буква У (с. 22-23)	1			26.09.23	
18	Строчная буква н (с. 24)	1			27.09.23	
19	Заглавная буква Н (с. 25)	1			28.09.23	
20	Строчная буква с С (с. 26)	1			29.09.23	
21	Заглавная буква С (с. 27) П/К.	1			02.10.23	
22	Строчная буква к (с. 28)	1			03.10.23	
23	Заглавная буква К (с. 29)	1			04.10.23	
24	Строчная буква т (с. 31)	1			05.10.23	
25	Заглавная буква Т (с. 31)	1			06.10.23	
26	Написание изученных букв (с.32)	1			09.10.23	
27	Строчная буква л , (с. 3)	1			10.10.23	
28	Заглавная буква Л , (с. 4). Написание изученных букв (с.5) П/К.	1			11.10.23	
29	Строчная буква р , (с. 6)	1			12.10.23	
30	Заглавная буква Р (с. 7)	1			13.10.23	
31	Строчная буква в , (с.8)	1			16.10.23	
32	Заглавная буква В (с.9) Р/К.	1			17.10.23	
33	Строчная буква е (с. 12)	1			18.10.23	
34	Заглавная буква Е (с.11)	1			19.10.23	
35	Написание изученных букв (с.12)	1			20.10.23	
36	Строчная буква п (с.13)	1			23.10.23	
37	Заглавная буква П (с.14)	1			24.10.23	
38	Написание изученных букв (с.15)	1			25.10.23	
39	Строчная буква м Заглавная буква М (с.16-17) П/К.	1			26.10.23	
40	Написание изученных букв (с.18)	1			27.10.23	
41	Строчная буква з (с.19)	1			07.11.23	

42	Заглавная буква З (с. 20)	1			08.11.23.	
43	Написание изученных букв (с.21) Р/К.	1			09.11.23	
44	Строчная буква б. (с.22)	1			10.11.23	
45	Заглавная буква Б (с.23)	1			13.11.23	
46	Строчная и заглавная буквы б,Б (с. 24)	1			14.11.23	
47	Написание изученных букв (с.25) П/К.	1			15.11.23	
48	Строчная буква д (с.26)	1			16.11.23	
49	Заглавная буква Д (с.27)	1			17.11.23	
50	Написание изученных букв (с.28)	1			20.11.23	
51	Строчная буква я , обозначающая два звука (с. 29) Р/К.	1			20.11.23	
52	Строчная буква я , обозначающая два звука (с. 30)	1			21.11.23	
53	Заглавная буква Я , обозначающая два звука. (с.31)	1			22.11.23	
54	Письмо изученных букв (с.32)	1			24.11.23	
55	Строчная буква г (с.3)	1			27.11.23	
56	Заглавная буква Г (с.4) П/К.	1			28.11.23	
57	Написание изученных букв (с.5) Р/К.	1			29.11.23	
58	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 6)	1			30.11.23	
59	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1			01.12.23	
60	Слоги ча, чу (с. 8)	1			04.12.23	
61	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9-10)	1			05.12.23	
62	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква	1			06.12.23	

	ь в середине слова (с. 11)					
63	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с.12)	1			07.12.23.	
64	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. (с.13)	1			08.12.23	
65	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. (с.14)	1			11.12.23	
66	Сочетания ча, чу, ши (с.15)	1			12.12.23	
67	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с.16)	1			13.1.23	
68	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. (с.17)	1			14.12.23	
69	Сочетание жи (с.18) П/К.	1			15.12.23	
70	Строчная буква ё , обозначающая два звука (с. 19)	1			18.12.23	
71	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука (с. 20)	1			19.12.23	
72	Буква й . Слова с буквой й (с. 21) Р/К.	1			20.12.23	
73	Буква й . Слова с буквой й (с. 22)	1			21.12.23	
74	Заглавная буква Х (с. 24)	1			22.12.23	
75	Слова с буквой х (с.25)	1			25.12.23.	
76	Написание изученных букв (с.26) П/К.	1			26.12.23	
77	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у] (с. 27)	1			27.12.23	
78	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука (с. 28)	1			28.12.23	
79	Строчная буква џ (с.29)	1			29.12.23	
80	Заглавная буква Ц , (с. 30)	1			08.01.24	
81	Написание изученных букв (с.31) Р/К.	1			09.01.24	
82	Написание изученных букв и орфограмм	1			10.01.24	

	(с.32) Р/К.					
83	Строчная буква э (с. 3)	1			11.01.24	
84	Заглавная буква Э (с. 4)	1			12.01.24	
85	Написание изученных букв (с.5)	1			15.01.24	
86	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 6)	1			16.01.24	
87	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1			17.01.24	
88	Слоги ща, шу (с.8)	1			18.01.24	
89	Слоги ща, шу (с.9) Р/К.	1			19.01.24	
90	Строчная буква ф (с. 10)	1			22.01.24	
91	Заглавная буква Ф (с.11)	1			23.01.24	
92	Буква ь (с. 12)	1			24.01.24	
93	Букв ъ (с. 13)	1			25.01.24	
94	Заглавная буква в именах собственных с.14 Р/К. П/К.	1			26.01.24	
95	Оформление предложений в тексте с.15	1			29.01.24	
96	Слово. Значение слова. С.16 П/К.	1			30.01.24	
97	Оформление предложений в тексте (с.17)	1			31.01.24	
98	Оформление предложений в тексте (с.18)	1			01.02.24	
99	Слова с.19	1			02.02.24	
100	Алфавит. Звуки и буквы с.20	1			05.02.24	
101	Упражнение в написании слов с изученными буквами с.21	1			06.02.24	
102	Упражнение в написании слов с изученными буквами Пп, Рр, Сс, Тт, Уу. с.22	1			07.02.24	
103	Упражнение в написании слов с изученными буквами Фф, Хх, Цц, Чч, Шш.с.23	1			08.02.24	

	П/К					
104	Твердые и мягкие шипящие согласные с.24	1			09.02.24	
105	Буквы, обозначающие два звука.25	1			12.02.24	
106	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щщ, ь, ы, ь, Ээ, Юю, Яя с.26	1			13.02.24	
107	Упражнение в написании слов с изученными буквами С.27	1			14.02.24	
108	Упражнение в написании слов с изученными буквами С.28	1			15.02.24	
109	Упражнение в написании слов с изученными буквами С.29	1			16.02.24	
110	Заглавная буква в именах собственных С.30	1			19.02.24	
111	Заглавная буква в именах собственных С.31	1			20.02.24	
112	Контрольное списывание (15 мин). «Что я знаю о буквах»	1			21.02.24	
113	Язык и речь. П/К.	1			22.02.24	
114	Устная и письменная речь Р/К.	1			26.02.24	
115	Текст и предложение	1			27.02.24	
116	Предложение	1			28.02.24	
117	Диалог.	1			29.02.24	
118	Роль слов в речи	1			01.03.24	
119	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов П/К.	1			04.03.24	
120	«Вежливые» слова. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			05.03.24	
121	Однозначные и многозначные слова.	1			06.03.24	
122	Слог как минимальная произносительная	1			07.03.24	

	единица					
123	Деление слов на слоги.	1			11.03.24	
124	Как перенести слово с одной строки на другую	1			12.03.24	
125	Перенос слов П/К.	1			13.03.24	
126	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом.	1			14.03.24	
127	Ударение. Р/К.	1			15.03.24	
128	Ударный и безударный слог.	1			18.03.24	
129	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			19.03.24	
130	Звуки и буквы.	1			20.03.24	
131	Звуки и буквы.	1			21.03.24	
132	Русский алфавит, или Азбука.	1			22.03.24	
133	Русский алфавит, или Азбука. П/К.	1			01.04.24	
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			02.04.24	
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1			03.04.24	
136	Слова с буквой <i>э</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			04.04.24	
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			05.04.24	
138	Особенности проверяемых и проверочных слов Р/К.	1			08.04.24	
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах П/К.	1			09.04.24	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			10.04.24	
141	Правописание гласных в ударных и	1			11.04.24	

	безударных слогах					
142	Согласные звуки и буквы.	1			12.04.24	
143	Слова с удвоенными согласными. Р/К.	1			15.04.24	
144	Слова с буквами <i>Й</i> и <i>И</i> .	1			16.04.24	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			17.04.24	
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки П/К.	1			18.04.24	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1			19.04.24	
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1			22.04.24	
149	Обозначение мягкости согласных звуков <i>ь</i> знаком. Перенос слов с <i>ь</i> знаком	1			23.04.24	
150	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			24.04.24	
151	Глухие и звонкие согласные звуки П/К.	1			25.04.24	
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки Р/К.	1			26.04.24	
153	Обозначение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			29.04.24	
154	Обозначение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			30.04.24	
155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1			02.05.24	
156	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i> П/К.	1			03.05.24	
157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i> П/К.	1			06.05.24	
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1			07.05.24	

159	Проверочный диктант № 3 тема: «Шипящие согласные звуки»	1			08.05.24	
160	Заглавная буква в словах. П/К.	1			10.05.24	
161	Проверочная работа № 6 по теме: «Звуки и буквы»	1			13.05.24	
162	<i>Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 1 класса. Комплексная проверочная работа.</i>	1	1		14.05.24	
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). Р/К.	1			15.05.24	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			16.05.24	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			17.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные	Практические	По плану	По факту
1	Введение. Виды речи.	1			01.09.23	
2	Диалог и монолог.	1			04.09.23	
3	Диалог и монолог. Списывание	1			05.09.23	
4	Текст. Р/к Распознавание различных видов текстов о родном крае	1			06.09.23	
5	Части текста. Р/к Составление устного рассказа о родном городе	1			07.09.23	
6	Части текста. Тема текста	1			08.09.23	
7	Основная мысль	1			11.09.23	
8	Входная контрольная работа. Диктант.	1			12.09.23	
9	Заглавие текста	1			13.09.23	
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.04.23	
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09.23	
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			18.09.23	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	1		19.09.23	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.09.23	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.09.23	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			25.09.23	
17	Предложение как единица языка	1			26.09.23	
18	Предложение и слово	1			27.09.23	
19	Связь слов в предложении. Виды предложений по	1			28.09.23	

	цели высказывания					
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.23	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			02.10.23	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			03.10.23	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			04.10.23	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			05.10.23	
25	Предложение: систематизация знаний	1			06.10.23	
26	Слово и его значение	1			09.10.23	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			10.10.23	
28	Однозначные и многозначные слова	1			11.10.23	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			12.10.23	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			13.10.23	
31	Синонимы	1			16.10.23	
32	Синонимы в тексте	1			17.10.23	
33	Антонимы	1			18.10.23	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			19.10.23	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			20.10.23	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.10.23	
37	Контрольный диктант по итогам 1 четверть.	1	1		24.10.23	
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.10.23	
39	Однокоренные (родственные) слова.	1			26.10.23	
40	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			27.10.23	
41	Корень слова	1			07.11.23	

42	Корень слова	1			08.11.23.	
43	Корень как часть слова	1			09.11.23	
44	Корень как общая часть родственных слов	1			10.11.23	
45	Корень слова: обобщение знаний	1			13.11.23	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			14.11.23	
47	Нахождение однокоренных слов.	1			15.11.23	
48	Выделение корня	1			16.11.23	
49	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			17.11.23	
50	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			20.11.23	
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			20.11.23	
52	Деление слов на слоги.	1			21.11.23	
53	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			22.11.23	
54	Определение ударного слога	1			24.11.23	
55	Определение ударного слога	1			27.11.23	
56	Перенос слов по слогам	1			28.11.23	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			29.11.23	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			30.11.23	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			01.12.23	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			04.12.23	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.12.23	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			06.12.23	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			07.12.23.	

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.23	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			11.12.23	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12.23	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			13.1.23	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14.12.23	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.23	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.12.23	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.23	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			20.12.23	
73	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1		21.12.23	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.12.23	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.12.23.	
76	Знакомство с жанром поздравления	1			26.12.23	
77	Функции мягкого знака	1			27.12.23	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			28.12.23	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			29.12.23	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			08.01.24	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с	1			09.01.24	

	использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.24	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			11.01.24	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01.24	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01.24	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.24	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.01.24	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18.01.24	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.01.24	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.24	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.24	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.24	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01.24	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01.24	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.24	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.24	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.24	

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг.	1			01.02.24	
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.02.24	
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			05.02.24	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.24	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.24	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			08.02.24	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			09.02.24	
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.24	
106	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.02.24	
107	Имя существительное как часть речи	1			14.02.24	
108	Имя существительное: употребление в речи	1			15.02.24	
109	Имя существительное: значение	1			16.02.24	
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			19.02.24	
111	Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02.24	
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02.24	
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			22.02.24	
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.24	
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.24	
116	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.24	

117	Число имён существительных	1			29.02.24	
118	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			01.03.24	
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			04.03.24	
120	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.03.24	
121	Глагол как часть речи	1			06.03.24	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03.24	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03.24	
124	Контрольный диктант по итогам 3 четверти	1	1		12.03.24	
125	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.24	
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		1	14.03.24	
127	Текст-повествование	1			15.03.24	
128	Особенности текстов-повествований	1			18.03.24	
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			19.03.24	
130	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.24	
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1	21.03.24	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.03.24	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04.24	
134	Имя прилагательное: значение	1			02.04.24	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.24	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04.24	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			05.04.24	

138	Текст-описание	1			08.04.24	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04.24	
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04.24	
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04.24	
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.04.24	
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04.24	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.24	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	17.04.24	
146	Текст-рассуждение	1			18.04.24	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			19.04.24	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.24	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.24	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.24	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04.24	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04.24	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04.24	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.24	

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05.24	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			03.05.24	
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.24	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.24	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05.24	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.05.24	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05.24	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05.24	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.05.24	
164	Контрольный словарный диктант, списывание.	1	1		16.05.24	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			17.05.24	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			20.05.24	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.24	

168	<i>Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 2 класса. Административная контрольная работа. Диктант.</i>	1	1		22.05.24	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль	1		1	23.05.24	
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4		

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Введение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов.	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст.	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по интонации.	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входной контрольный диктант.	1	1		12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложения с обращением.	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обучающее изложение.	1			14.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простое и сложное предложение.	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложение.	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Словосочетание.	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание.	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	1			25.09.23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы и антонимы.	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Омонимы.	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово и словосочетание.	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Фразеологизмы.	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Имя существительное. Местоимение.	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Части речи. Имя прилагательное.	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Части речи. Глагол.	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Имя числительное как часть речи.	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова.	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Согласные звуки и буквы.	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
32	Изложение.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8421468
33	<i>Контрольный диктант по итогам 1 четверти.</i>	1		18.10.23	
34	Обобщение и закрепление изученного.	1		19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1		23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Однокоренные слова. Корень слова.	1		24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Формы слова. Окончание.	1		26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Упражнение в нахождении окончаний.	1		27.10.23	
41	Проект «Рассказ о слове»	1		07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Приставка. (общее понятие).	1		08.11.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Приставка – значимая часть слова.	1		09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс – значимая часть слова.	1		10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Образование слов с помощью суффиксов.	1		13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Основа слова.	1		15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Упражнение в разборе слов по составу.	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Работа над ошибками.	1			20.11.23	
51	Обучающее изложение.	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1			21.11.23	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			22.11.23	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тренинг.	1			24.11.23	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с парными согласными в корне.	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Проверка слов с парными согласными в корне. Тренинг.	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			30.11.23	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Обучающее изложение.	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме " Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне."	1			05.12.23	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			06.12.23	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			07.12.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			08.12.23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			11.12.23	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			12.12.23	
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			13.1.23	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.	1			14.12.23	
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1	1		19.12.23	
72	Приставки и предлоги.	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов.	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Разделитель-ные твердый и мягкий знак.	1			25.12.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».	1			27.12.23	
78	Продолжаем учиться писать слов с «Ь» и «ъ». Диктант с грамматическим заданием.	1			28.12.23	
79	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Обучающее изложение.	1			08.01.24	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			11.01.24	
84	Число имён существительных	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.24	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			18.01.24	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			26.01.24	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

98	Проверочный диктант по теме: « Род и число имен существительных»	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			02.02.24	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			07.02.24	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			09.02.24	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Волшебница-зима».	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения. Проект « Зимняя страничка».	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Проверочный диктант по теме: « Имя существительное»	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.02.24	
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Роль прилагательных в тексте.	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

115	Текст – описание.	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам	1	1		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Число имен прилагательных	1			04.03.24	
120	Число имен прилагательных	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам Значения имён прилагательных	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	<i>Контрольный диктант по итогам 3 четверти.</i>	1	1		13.03.24	
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03.24	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			15.03.24	
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание имён прилагательных. Диктант с	1			20.03.24	Библиотека ЦОК

	грамматическим заданием					https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных"	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			10.04.24	
141	Знакомство с жанром письма	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Неопределённая форма глагола	1			18.04.24	

147	Изменение глаголов по числам.	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Времена глаголов. Настоящее время глаголов	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04.24	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05.24	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			15.05.24	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05.24	
166	<i>Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса. Административная контрольная работа. Диктант.</i>	1	1		20.05.24	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Введение. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Анализ изложения. Типы текстов	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи	1			08.09.23	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Диалог. Обращение.	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.09.23	
10	Диктант по теме «Повторение»	1			14.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание.	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1			19.09.23	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			20.09.23	Библиотека ЦОК

	членами.					https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Знаки препинания в сложном предложении	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Изложение повествовательного текста «Рыбалка кота Епифана»	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Лексическое значение слова	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы.	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			09.10.23	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Правописание приставок и суффиксов	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Разделительные Ъ и Ь	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Обучающее изложение «Дрозд»	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	1		18.10.23	
34	Морфологические признаки частей речи	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Имя числительное. Глагол.	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
37	Наречие как часть речи	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Правописание наречий.	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Анализ ошибок, допущенных в сочинении работе. Изменение по падежам	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Признаки падежных форм имён существительных	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Словарный диктант. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1			08.11.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Несклоняемые имена существительные	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Падежные окончания имён существительных 1-го	1			14.11.23	Библиотека ЦОК

	склонения Словарный диктант					https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	2-е склонение имён существительных	1			16.11.23	
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			17.11.23	
50	3-е склонение имён существительных	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Опасность»	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Именительный и винительный падежи	1			24.11.23	
55	Родительный падеж	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1			28.11.23	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Дательный падеж	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			05.12.23	
62	Творительный падеж	1			06.12.23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1			07.12.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Предложный падеж	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			12.12.23	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			13.1.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия	1	1		20.12.23	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение знаний о склонении имен существительных.	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Именительный падеж множественного числа	1			22.12.23	
75	Контрольный диктант «Тетерева»	1			25.12.23.	
76	Наши проекты «Говорите правильно»	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Родительный падеж множественного числа	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1			08.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Словообразование имён прилагательных	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Род и число имён прилагательных	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			18.01.24	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Зимний лес»	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина»	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			08.02.24	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			09.02.24	
105	Изложение повествовательного текста «Лосиха»	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			15.02.24	
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			19.02.24	
111	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			21.02.24	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 23 февраля.	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			29.02.24	
118	Настоящее время глагола	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.24	
120	Будущее время глагола	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Глагол как часть речи	1			06.03.24	

122	Время глагола	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Изменение глаголов по временам	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределённая форма глагола	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант по итогам 3 четверти	1	1		14.03.24	
127	Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Упражнение в образовании форм глаголов	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
131	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Спряжение глаголов в будущем времени	1			02.04.24	
135	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1			03.04.24	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			04.04.24	
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			05.04.24	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			09.04.24	Библиотека ЦОК
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Контрольное списывание «Весеннее пробуждение» Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Сочинение по сюжетным картинкам «Дрессировка собаки»	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			22.04.24	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.24	
150	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Составление текста на спортивную тему	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Изложение повествовательного текста «Огонь в лесу»	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1			02.05.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Дети»	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Повторение по теме «Текст»	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Повторение по теме «Предложение»	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Повторение по теме «Имя существительное»	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Предложение и словосочетание.	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Лексическое значение слов	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Орфограммы в значимых частях слова	1			14.05.24	
163	Орфограммы в значимых частях слова	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	<i>Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса. Административная контрольная работа. Диктант.</i>	1	1		16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Резервный урок по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"	1			20.05.24	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резервный урок по разделу развитие речи.	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2023
2. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2022
3. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2022
4. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1-4 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2023, 2022
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 1-4 классы – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2023
3. Ситникова Т.Н Поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО, 2022, 496 с. (Учебный год)
4. Многоуровневые тесты по русскому языку. Е.П. Черногрудова М.: «Экзамен», 2022.
5. Тесты по русскому языку Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык.М.: «Экзамен» 2022.
6. Карточки по русскому языку. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова М.: «Экзамен», 2023.
7. Самостоятельные работы по русскому языку. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2023.
8. Контрольные работы по русскому языку. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
4. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.rur>

