

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Ставропольского края

Храм Покрова Пресвятой Богородицы

**ЧОУ "Православная классическая гимназия во имя святых
равноапостольных Кирилла и Мефодия"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

Приказ № 30-ф от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 924537)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

г. Невинномысск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

На **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** в рабочей программе отводится 12% от общего количества учебных часов.

На **ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ** в рабочей программе отводится 15% от общего количества учебных часов.

Темы:

1. «Цифры»
2. «Исторические факты возникновения цифирии»
3. «Решение примеров с использованием церковнославянских знаков (чисел)»
4. «Решение задач церковной тематики»
5. «Факты из жизни ученых-математиков»

Темы православного компонента введены в элементы каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач ИЛИ
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК
1.2	Величины	8			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК
2.2	Числовые выражения	7			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК
3.2	Решение задач	11			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК
4.2	Геометрические величины	13			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Введение. Счет предметов.	1				
2	Пространственные представления.	1				
3	Временные представления.	1				
4	Столько же. Больше. Меньше.	1				
5	На сколько больше (меньше)?	1				
6	На сколько больше (меньше)?	1				
7	Странички для любознательных.	1				
8	Проверочная работа.	1				
9	Много. Один. Письмо цифры 1. П/К.	1				
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. П/К.	1				
11	Число 3. Письмо цифры 3. Р/к П/К.	1				
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				
13	Число 4. Письмо цифры 4. П/К.	1				
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				
15	Число 5. Письмо цифры 5. П/К.	1				
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1				
17	Странички для любознательных.	1				

18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Р/к	1				
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Р/к	1				
20	Закрепление.	1				
21	Знаки «больше», «меньше», «равно». П/К.	1				
22	Равенство. Неравенство.	1				
23	Многоугольник. Р/к	1				
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. П/К.	1				
25	Закрепление. Письмо цифры 7. П/К.	1				
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1				
28	Число 10. Запись числа 10.	1				
29	Числа от 1 до 10. Закрепление. П/К.	1				
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Р/к	1				
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				
34	Странички для любознательных.	1				
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1				
36	Повторение пройденного.	1				

37	+1, − 1. Знаки +, −, =.	1				
38	+2, −2.	1				
39	Слагаемые. Сумма.	1				
40	+2, −2.	1				
41	Задача. П/К.	1				
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Р/к	1				
43	+2, −2. Составление таблиц.	1				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
46	Странички для любознательных. П/К.	1				
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
48	Повторение пройденного.	1				
49	Странички для любознательных.	1				
50	+3, −3. Примеры вычислений.	1				
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				
53	<u>+ 3</u> . Составление таблиц.	1				
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				
55	Решение задач. П/К.	1				
56	Закрепление.	1				
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				

58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1				
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. П/К.	1				
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
66	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	1				
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
68	Решение задач. Р/к	1				
69	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	1				
70	Закрепление. Решение задач. Р/к	1				
71	Перестановка слагаемых.	1				
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1				
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1				
74	Состав чисел в пределах 10.	1				

	Закрепление. П/К.					
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				
76	Повторение изученного.	1				
77	Странички для любознательных. П/К.	1				
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
81	Решение задач. Р/к	1				
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1				
84	Закрепление. Решение задач. П/К.	1				
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1				
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1				
87	Килограмм.	1				
88	Литр.	1				
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
90	+1, − 1. Знаки +, −, =.	1				
91	+2, −2.	1				
92	Слагаемые. Сумма.	1				

93	Запись и чтение чисел.	1				
94	Дециметр.	1				
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Р/к	1				
96	Закрепление.	1				
97	Странички для любознательных.	1				
98	Контроль и учет знаний.	1				
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». П/К.	1				
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
101	Странички для любознательных.	1				
102	Странички для любознательных.	1				
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1				
104	Решение задач в два действия.	1				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Р/к	1				
106	Сложение вида +2, +3.	1				
107	Сложение вида +4.	1				
108	Решение примеров вида + 5. П/К.	1				
109	Прием сложения вида + 6.	1				
110	Прием сложения вида + 7.	1				
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1				
112	Таблица сложения.	1				
113	Странички для любознательных.	1				
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				

115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. П/К.	1				
116	Вычитание вида 11–*. Р/к	1				
117	Вычитание вида 12 –*.	1				
118	Вычитание вида 13 –*.	1				
119	Вычитание вида 14 –*.	1				
120	Вычитание вида 15 –*.	1				
121	Вычитание вида 16 –*. Р/к	1				
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1				
123	Странички для любознательных. П/К.	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	<i>Промежуточная аттестация по математике за курс 1 класса. Комплексная проверочная работа.</i>	1	1			
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение.	1				

	Что узнали. Чему научились в 1 классе					
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Страницы учебника и рабочей тетради	Количество часов			Дата изучения	
			Всего	Контрольные	Практические	По плану	По факту
1	Введение. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	У., с. 4; р. т., с. 3	1			01.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	У., с. 5; р. т., с. 4	1			04.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	У., с. 6; р. т., с. 5–6	1			06.09.2023	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	У., с. 7; р. т. с. 6–7	1			07.09.2023	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	У., с. 8; р. т., с. 8	1			08.09.2023	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	У., с. 9; р. т., с. 9	1			11.09.2023	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	У., с. 10; р. т., с. 9	1			13.09.2023	
8	Измерение величин. Решение практических задач	У., с. 11; р. т., с. 10–11	1			14.09.2023	
9	Входная контрольная работа		1	1		15.09.2023	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	У., с. 12; р. т., с. 12	1			18.09.2023	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	У., с. 13; р. т., с. 12	1			20.09.2023	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	У., с. 14; р. т., с. 13–14	1			22.09.2023	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	У., с. 15; р. т., с. 14–16	1			25.09.2023	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18	1			27.09.2023	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр,	У., с. 18-19	1			28.09.2023	

	сантиметр						
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	У., с. 20–23; р. т., с. 19	1			29.09.2023	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели		1			02.10.2023	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	У., с. 20–24; р. т., с. 24	1			04.10.2023	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	У., с. 26; р. т., с. 20	1			05.10.2023	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	У., с. 27; р. т., с. 20–21 <i>с. 10, 11</i>	1			06.10.2023	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1			09.10.2023	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	У., с. 29; р. т., с. 25	1			11.10.2023	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	У., с. 30; р. т., с. 22	1			12.10.2023	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	У., с. 31; р. т., с. 31	1			13.10.2023	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	1			16.10.2023	
26	Разностное сравнение чисел, величин	У., с. 34–35; р. т., с. 34	1			18.10.2023	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	У., с. 36–37	1			19.10.2023	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	1			20.10.2023	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	У., с. 40; р. т., с. 37–39	1			23.10.2023	
30	<i>Контрольная работа по итогам 1 четверти.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		<i>25.10.2023</i>	

31	Сочетательное свойство сложения	У., с. 41; р. т., с. 30	1			26.10.2023	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	1			27.10.2023	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	У., с. 44–45; р. т., с. 42	1			08.11.2023	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	У., с. 46; р. т., с. 43	1			09.11.2023	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	У., с. 47; р. т., с. 44–45	1			10.11.2023	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	У., с. 48–49	1			13.11.2023	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	У., с. 50–51	1			15.11.2023	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	У., с. 52–54	1			16.11.2023	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	У., с. 55, 56	1			17.11.2023	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	У., с. 57	1			20.11.2023	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	У., с. 58	1			22.11.2023	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	У., с. 59; р. т., с. 44	1			23.11.2023	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	У., с. 60; р. т., с. 46	1			24.11.2023	

44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	У., с. 61; р. т., с. 48	1			27.11.2023	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	У., с. 62	1			29.11.2023	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	У., с. 65 р. т., с. 49, 50	1			30.11.2023	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	У., с. 65 р. т., с. 50	1			01.12.2023	
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	р. т., с. 51, 52	1			04.12.2023	
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	У., с. 66 р. т., с. 53	1			06.12.2023	
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	У., с. 67; р. т., с. 54	1			07.12.2023	
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	У., с. 68 р. т., с. 55, 26	1			08.12.2023	
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	У., с. 69 р. т., с. 57, 58	1			11.12.2023	
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	У., с. 70 71 р. т., с. 59, 60	1			13.12.2023	
54	Контрольная работа по итогам 1 полугодия					14.12.2023	
55	Построение отрезка заданной длины	У., с. 72, 73 р. т., с. 61	1			15.12.2023	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	У., с. 74, 75 р. т., с. 62, 63	1			18.12.2023	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	У., с. 76–77; р. т., с. 64 - 66	1			20.12.2023	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 - 69	1			21.12.2023	

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	У., с. 80 – 81 р. т., с 70 - 71	1			22.12.2023	
60	Запись решения задачи в два действия	У., с.82 – 83	1			25.12.2023	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		1			27.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73	1			28.12.2023	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	1			29.12.2023	
64	Сравнение геометрических фигур	У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 - 80	1			08.01.2024	
65	Контрольная работа №3	У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	1	1		10.01.2024	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	У., с. 5; р. т., с. 4	1			11.01.2024	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	У., с. 6; р. т., с. 5	1			12.01.2024	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	У., с. 7 р. т., с. 6 – 7	1			15.01.2024	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 - 9	1			17.01.2024	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	У., с. 10–11; р. т., с. 10 - 11	1			18.01.2024	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	У., с. 12; р. т., с. 12	1			19.01.2024	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	У., с. 13; р. т., с. 13	1			22.01.2024	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	У., с. 14;	1			24.01.2024	

	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	р. т., с. 14					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	У., с. 15;	1			25.01.2024	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	У., с. 16; р. т., с. 15	1			26.01.2024	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	У., с. 17; р. т., с. 16	1			29.01.2024	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	У., с. 18; р. т., с. 17	1			31.01.2024	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	У., с. 19, р. т., с. 16–17	1			01.02.2024	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	У., с. 20 – 21 р. т., с. 18	1			02.02.2024	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	У., с. 22 – 24	1			05.02.2024	
81	Устное сложение равных чисел	У., с. 25 – 27	1			07.02.2024	
82	Контрольная работа №4		1	1		08.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	р. т., с. 19 - 20	1			09.02.2024	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	У., с. 29; р. т., с. 21	1			12.02.2024	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	У., с. 30 р. т., с. 22	1			14.02.2024	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	У., с. 31 р. т., с. 23	1			15.02.2024	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	У., с. 32;	1			16.02.2024	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	У., с. 33; р. т., с. 22 - 23	1			19.02.2024	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 27	1			21.02.2024	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата	У., с. 36 – 37	1			22.02.2024	

	измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	р. т., с. 28 , 29					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	р. т., с. 30-31	1			26.02.2024	
92	Применение умножения для решения практических задач	У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35	1			28.02.2024	
93	Нахождение произведения	У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 42 с. 50, 51	1			29.02.2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	У., с. 48 р. т., с. 43	1			01.03.2024	
95	Переместительное свойство умножения	У., с. 49 р. т., с. 44	1			04.03.2024	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	У., с. 50; р. т., с. 45	1			06.03.2024	
97	Применение деления в практических ситуациях	У., с. 51; р. т., с. 46, 47	1			07.03.2024	
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	У., с. 52; р. т., с. 48, 49	1			11.03.2024	
99	Контрольная работа по итогам 3 четверти					13.03.2024	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	У., с. 53; р. т., с. 50	1			14.03.2024	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	У., с. 54; р. т., с. 51	1			15.03.2024	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	У., с. 55; р. т., с. 52–54	1			18.03.2024	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	У., с. 56, 57 р. т., с. 55 - 57	1			20.03.2024	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58	1			21.03.2024	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	У., с. 60 р. т., с.59	1			22.03.2024	

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	р. т., с.60	1			01.04.2024	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	У., с. 61; р. т., с.61	1			03.04.2024	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	У., с. 62; р. т., с. 62	1			04.04.2024	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	У., с. 63–71;	1			05.04.2024	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4		1			08.04.2024	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	У., с. 63–71 р. т., с. 64	1			10.04.2024	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	У., с. 72; р. т., с. 65	1			11.04.2024	
113	Контрольная работа №6	У., с. 73; р. т., с. 66	1	1		12.04.2024	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	У., с. 74; р. т., с. 67	1			15.04.2024	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	У., с. 75; р. т., с.68	1			17.04.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	У., с. 76; р. т., с. 69	1			18.04.2024	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	У., с. 77; р. т., с. 70	1			19.04.2024	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	У., с. 80, р. т., с. 71	1			22.04.2024	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	У., с. 81 р. т., с. 71	1			24.04.2024	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	У., с. 82	1			25.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	У., с. 83, р. т., с. 72	1			26.04.2024	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и	У., с. 84	1			29.04.2024	

	на 8	р. т., с. 73					
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	У., с. 85	1			02.05.2024	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	У., с. 86 – 87 р. т., с. 74 - 75	1			03.05.2024	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	У., с 88 – 89	1			06.05.2024	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	У., с 90, р. т., с. 76	1			08.05.2024	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	У., с 91 р. т., с. 77	1			10.05.2024	
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	У., с 92, р. т., с. 78	1			13.05.2024	
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	У., с 93 р. т., с. 79	1			15.05.2024	
130	Обобщение изученного за курс 2 класса	У., с 94	1			16.05.2024	
131	<i>Промежуточная аттестация по математике за курс 2 класса. Административная контрольная работа.</i>		1	1		17.05.2024	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	У., с 95 р. т., с. 80	1			20.05.2024	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	У., с 96 – 99	1			22.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение		1			23.05.2024	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	У., с 102 – 111	1			24.05.2024	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение		1			27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные	Практические	По плану	По факту
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Нумерация чисел. П/к	1			01.09.2023	
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			04.09.2023	
3	Выражения с переменной. П/к	1			06.09.2023	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Р/к	1			07.09.2023	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			08.09.2023	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Р/к	1			11.09.2023	
7	Странички для любознательных Сложение и вычитание в пределах 100.	1			13.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание в пределах 100. П/к	1			15.09.2023	
10	Связь умножения и сложения. П/к	1			18.09.2023	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			20.09.2023	
12	Таблица умножения и деления с числом 3. П/к	1			22.09.2023	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Р/к	1			25.09.2023	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			27.09.2023	
15	Порядок выполнения действий.	1			28.09.2023	
16	Порядок выполнения действий.	1			29.09.2023	
17	Порядок выполнения действий. П/к	1			02.10.2023	
18	Странички для любознательных. Умножение и деление на 2 и на 3.	1			04.10.2023	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			05.10.2023	
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	1			06.10.2023	

21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1			09.10.2023	
22	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			11.10.2023	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. П/к	1			12.10.2023	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. П/к	1			13.10.2023	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			16.10.2023	
26	Решение задач. П/к	1			18.10.2023	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			19.10.2023	
28	Задачи на кратное сравнение. Р/к	1			20.10.2023	
29	Табличное умножение и деление. П/к	1			23.10.2023	
30	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		25.10.2023	
31	Анализ контрольной работы . Решение задач. П/к	1			26.10.2023	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			27.10.2023	
33	Решение задач. П/к	1			08.11.2023	
34	Проверочная работа.	1			09.11.2023	
35	Умножение на 4 и 5.	1			10.11.2023	
36	Таблица умножения и деления с числом 7. Табличное умножение и деление.	1			13.11.2023	
37	Странички для любознательных. Умножение на 6 и 7.	1			15.11.2023	
38	Площадь. Р/к	1			16.11.2023	
39	Сравнение площадей фигур. Р/к	1			17.11.2023	
40	Квадратный сантиметр.	1			20.11.2023	
41	Площадь прямоугольника. Р/к	1			22.11.2023	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			23.11.2023	
43	Закрепление изученного. Проект. «Математические сказки» П/к	1			24.11.2023	

44	Решение задач. Р/к	1			27.11.2023	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			29.11.2023	
46	Квадратный дециметр.	1			30.11.2023	
47	Таблица умножения. Закрепление. П/к	1			01.12.2023	
48	Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Решение задач.	1	1		04.12.2023	
49	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			06.12.2023	
50	Квадратный метр.	1			07.12.2023	
51	Закрепление изученного. Табличное умножение и деление.	1			08.12.2023	
52	Странички для любознательных П/к	1			11.12.2023	
53	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление.	1			13.12.2023	
54	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	1		14.12.2023	
55	Умножение на 1.	1			15.12.2023	
56	Умножение на 0.	1			18.12.2023	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1			20.12.2023	
58	Закрепление изученного.	1			21.12.2023	
59	Доли. П/к	1			22.12.2023	
60	Окружность. Круг.	1			25.12.2023	
61	Диаметр круга. Решение задач.	1			27.12.2023	
62	Единицы времени. П/к	1			28.12.2023	
63	Странички для любознательных. Единицы времени.	1			29.12.2023	
64	Закрепление изученного. Единицы времени.	1			08.01.2024	
65	Закрепление изученного. Единицы времени.	1			10.01.2024	
66	Умножение и деление круглых чисел. Р/к	1			11.01.2024	
67	Деление вида 80:20. Р/к	1			12.01.2024	
68	Умножение суммы на число. Р/к	1			15.01.2024	

69	Умножение двузначного числа на однозначное	1			17.01.2024	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1			18.01.2024	
71	Закрепление изученного. П/к	1			19.01.2024	
72	Деление суммы на число. Р/к	1			22.01.2024	
73	Деление суммы на число. Р/к	1			24.01.2024	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1			25.01.2024	
75	Делимое. Делитель.	1			26.01.2024	
76	Проверка деления.	1			29.01.2024	
77	Случай деления вида 87:29.	1			31.01.2024	
78	Проверка умножения.	1			01.02.2024	
79	Решение уравнений. П/к	1			02.02.2024	
80	Решение уравнений. П/к	1			05.02.2024	
81	Закрепление изученного. Решение уравнений. П/к	1			07.02.2024	
82	Закрепление изученного. Решение уравнений. П/к	1			08.02.2024	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1		09.02.2024	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			12.02.2024	
85	Деление с остатком.	1			14.02.2024	
86	Деление с остатком.	1			15.02.2024	
87	Деление с остатком.	1			16.02.2024	
88	Решение задач на деление с остатком.	1			19.02.2024	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			21.02.2024	
90	Проверка деления с остатком.	1			22.02.2024	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1		26.02.2024	
92	Деление с остатком. Задачи – расчёты.	1			28.02.2024	
93	Тысяча.	1			29.02.2024	
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			01.03.2024	

95	Запись трёхзначных чисел.	1			04.03.2024	
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			06.03.2024	
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			07.03.2024	
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			11.03.2024	
99	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		13.03.2024	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			14.03.2024	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1			15.03.2024	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			18.03.2024	
103	Единицы массы. Грамм.	1			20.03.2024	
104	Закрепление изученного. Примы устных вычислений в пределах 1000.	1			21.03.2024	
105	Приёмы устных вычислений.	1			22.03.2024	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			01.04.2024	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			03.04.2024	
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			04.04.2024	
109	Приёмы письменных вычислений.	1			05.04.2024	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			08.04.2024	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			10.04.2024	
112	Виды треугольников.	1			11.04.2024	
113	Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			12.04.2024	
114	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			15.04.2024	
115	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		17.04.2024	
116	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1			18.04.2024	
117	Приёмы устных вычислений.	1			19.04.2024	
118	Приёмы устных вычислений.	1			22.04.2024	
119	Виды треугольников.	1			24.04.2024	
120	Закрепление изученного.	1			25.04.2024	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			26.04.2024	

	Р/к					
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			29.04.2024	
123	Закрепление изученного.	1			02.05.2024	
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			03.05.2024	
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			06.05.2024	
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			08.05.2024	
127	Проверка деления.	1			10.05.2024	
128	Проверка деления.	1			13.05.2024	
129	Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений.	1			15.05.2024	
130	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			16.05.2024	
131	Промежуточная аттестация по математике за курс 2 класса. Административная контрольная работа.	1	1		17.05.2024	
132	Анализ контрольных работ. Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05.2024	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05.2024	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05.2024	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Введение. Нумерация чисел. Повторение	1				
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..	1				
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1				
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1				
6.	Свойства умножения	1				
7.	Алгоритм письменного деления	1				
8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления	1				
10.	Приёмы письменного деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11.	Приёмы письменного деления	1				
12.	Диаграммы	1				
13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	1				
14.	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15.	Класс единиц и класс тысяч	1				
16.	Чтение многозначных чисел	1				
17.	Запись многозначных чисел	1				
18.	Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19.	Сравнение чисел	1				
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21.	Закрепление пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23.	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	1				
24.	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a2 https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1			
26.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27.	Единицы длины. Километр	1				
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1				
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1				
30.	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
31.	Измерение площади с помощью палетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1			
33.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Тонна. Центнер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34.	Единицы времени. Определение времени по часам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1				
36.	Век. Таблица единиц времени	1				
37.	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38.	Устные и письменные приёмы вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1				

42.	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43.	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44.	Сложение и вычитание значений величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				
46.	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1				
47.	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1				
48.	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	1				
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1				
51.	Письменные приёмы умножения	1				
52.	Письменные приёмы умножения	1				
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1				
55.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1				
56.	Анализ контрольной работы. Деление с числами 0 и 1.	1				
57.	Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58.	Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				

60.	Закрепление изученного материала	1				
61.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1				
62.	Закрепление изученного материала	1				
63.	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1				
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1				
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				
67.	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68.	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69.	Решение задач на движение	1				
70.	Страничка для любознательных.	1				
71.	Умножение числа на произведение.	1				
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				
75.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76.	Перестановка и группировка множителей	1				
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
78.	Закрепление пройденного.	1				
79.	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80.	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

81.	Деление с остатком на 10,100,1000.	1				
82.	Деление с остатком на 10,100,1000.	1				
83.	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
88.	Решение задач.	1				
89.	Закрепление изученного.	1				
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92.	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94.	Умножение числа на сумму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95.	Письменное умножение на двухзначное число.	1				
96.	Письменное умножение на двухзначное число.	1				
97.	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98.	Решение задач.	1				
99.	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1				
101.	Анализ контрольной работы. Письменное	1				Библиотека ЦОК

	деление на трёхзначное число.					https://m.edsoo.ru/c4e24736
102.	Закрепление пройденного.	1				
103.	Закрепление пройденного.	1				
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
105.	Письменное деление на двузначное число	1				
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1				
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				
108.	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109.	Письменное деление на двузначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110.	Закрепление изученного.	1				
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
112.	Закрепление изученного материала	1				
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	1			
117.	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	1				
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1				
120.	Закрепление пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121.	Деление с остатком.	1				
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
125.	Закрепление пройденного..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126.	Закрепление пройденного..	1				
127.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
128.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				
130.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131.	<i>Промежуточная аттестация по математике за курс 4 класса. Административная контрольная работа.</i>	1	1			
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136.	Закрепление по теме "Пространственные	1				Библиотека ЦОК

	геометрические фигуры (тела)"					https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023

Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2022

Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2022

Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1-4 классы. Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023, 2022

Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобр. орг-й в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/> ;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>

2. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей, <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

3. Образовательный интернет-ресурс для школьников,
<https://resh.edu.ru/subject/archived>

4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru.>;
<http://www.fcior.edu.ru>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>

5. Всероссийский образовательный проект. <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>

6. Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>