



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefody.ru/>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

протокол № 4 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ Православная гимназия
протоиерей Иоанн Моздор
« 30» _____ мая _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета Логика 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего - 34 часа в год; 1 час в неделю

Учитель: протоиерей Александр Поляков

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету Логика (для начальной и основной школы) Стандарта православного компонента основного (общего) образования, утверждённой Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г.

г.Невинномысск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логика» в 9 классе основной школе составлена в соответствии с:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- 2) Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- 6) Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- 7) Примерная рабочая программа по предмету Логика (для начальной и основной школы) Стандарта православного компонента основного (общего) образования, утверждённой Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г.
- 8) Учебный план и образовательная программа частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Цели и задачи программы:

Цели:

- ✓ формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- ✓ развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- ✓ развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ✓ воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи:

Познавательная:

- ✓ учить школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- ✓ формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- ✓ развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

Воспитательные:

- ✓ способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общие умения и УУД

Знать:

- ✓ общей природе человеческого мышления и особенностях логической теории мышления;
- ✓ сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;
- ✓ сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;
- ✓ основные формально-логические законы;
- ✓ логическую проблематику теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.

Уметь:

- ✓ производить необходимые логические операции над основными формами мышления.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- 1) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 2) Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

Познавательные УУД

- 1) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач и личного развития

Коммуникативные УУД

- 1) применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины

2) применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- ✓ логическую структуру языка и основные формы, и законы мышления.
- ✓ логические операции над понятиями и правила корректного обращения с ними
- ✓ логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- ✓ основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- ✓ способы и правила логически корректной аргументации;
- ✓ логические основы анализа высказываний и текстов различных видов;
- ✓ условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

Владеть:

- ✓ навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий.
- ✓ навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- ✓ навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и событий;
- ✓ навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
	Понятие	7
2	Имена вещей (Что такое понятие)	1
3	Молодой человек и вредная привычка (Определенные и неопределенные понятия)	1
4	Все писатели – люди, но не все люди – писатели (Отношения между понятиями)	1
5	От рода к виду и обратно (Ограничение и обобщение понятий)	1
6	Лев – это царь зверей (Определение понятия)	1
7	Транспорт бывает общественным, личным и наземным (Деление понятия)	1
8	Либо школьник, либо спортсмен (Сложение и умножение понятий)	1

	Суждение	7
9	Параллельные прямые не пересекаются (Что такое суждение)	1
10	Все и некоторые, есть и не есть (Виды простых суждений)	1
11	Обо всем или о части (Распределенность терминов в простых суждениях)	1
12	Все не рыбы не являются карасями (Способы преобразования простых суждений)	1
13	Логический квадрат (Отношения между суждениями)	1
14	Чем дальше в лес, тем больше дров (Виды сложных суждений)	1
15	Есть ли жизнь на Марсе? (Виды и правила вопросов)	1
	Умозаключение	10
16	Сделаем вывод (Что такое умозаключение)	1
17	Когда все суждения простые (Категорический силлогизм)	1
18	Хожение в школу вечно (Общие правила силлогизма)	1
19	Краткость – сестра таланта (Виды сокращенного силлогизма)	1
20	То ли дождик, то ли снег (Умозаключения с союзом ИЛИ)	1
21	Если человек льстит, то он лжет (Умозаключения с союзом ЕСЛИ...ТО)	1
22	Стоим перед выбором (Условно-разделительные умозаключения)	1
23	Все ученики 9Б – двоечники (Индуктивные умозаключения)	1
24	Поиск причины (Методы установления причинных связей)	1
25	Сходство в одном – сходство в другом (Аналогия как вид умозаключения)	1
	Основные законы логики	4
26	Равна ли мысль самой себе (Закон тождества)	1
27	Молодой человек преклонного возраста (Закон противоречия)	1
28	Ни одновременной истины, ни одновременной лжи (Закон исключенного третьего)	1
29	А чем докажешь? (Закон недостаточного основания)	1
	Логика дискуссии	4
30	Интеллектуальные фокусы (Софизмы)	1
31	Логические тупики (Парадоксы)	1
32	Я с тобой не согласен (Условия и приемы дискуссии)	1
33	Предположим, что... (Что такое гипотеза). Дискуссия. Практическое занятие	1
34	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа состоит из шести разделов.

Первый раздел «Введение» раскрывает место логики как науки в системе научного знания и определяет ее специфику.

Второй раздел «Понятие» освещает темы, характеризующие понятие как форму мышления. Способы образования понятий, виды, отношения и логические операции над ними.

Образование понятия о предмете как исходная и завершающая степени познания. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. Содержание понятия: свойства и отношения. Объем понятия: множества, подмножества, элементы множества. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Логические отношения между понятиями по содержанию: сравнимые и несравнимые понятия. Логические отношения между понятиями по объему: равнозначность и несовместимость понятий, включение и пересечение понятий, противоречивость и противоположность понятий.

Третий раздел «Суждение» содержит ряд тем, посвященных логике высказываний и способам определения истинности либо ложности суждений.

Суждение и высказывание. Простые и сложные суждения. Основные виды простых суждений: атрибутивные, реляционные, категорические суждения. Классификация категорических суждений по качеству и количеству. Основные виды сложных суждений: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения. Deskриптивные (описательные) и модальные (предписывающие) суждения.

Четвертый раздел «Умозаключение» освещает темы, характеризующие умозаключение как форму мышления. В нем рассматриваются индуктивные и дедуктивные умозаключения, их виды и структура.

Пятый раздел «Законы логики» раскрывает сущность основных законов связи элементов мысли между собой. В нем анализируются 4 закона логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключаящего третьего и закон достаточного основания

Шестой раздел «Логика дискуссии» содержит ряд тем, посвященных аргументации и доказательству. Раскрываются структура доказательства, основные правила и ошибки в этой форме мышления.

Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика; их функциональная роль в интеллектуальном общении. Диалоговая модель спора и функции его участников.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логика»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение	1		
	Понятие	7		
2	Имена вещей (Что такое понятие)	1		
3	Молодой человек и вредная привычка (Определенные и неопределенные понятия)	1		
4	Все писатели – люди, но не все люди – писатели (Отношения между понятиями)	1		
5	От рода к виду и обратно (Ограничение и обобщение понятий)	1		
6	Лев – это царь зверей (Определение понятия)	1		
7	Транспорт бывает общественным, личным и наземным (Деление понятия)	1		
8	Либо школьник, либо спортсмен (Сложение и умножение понятий)	1		
	Суждение	7		
9	Параллельные прямые не пересекаются (Что такое суждение)	1		
10	Все и некоторые, есть и не есть (Виды простых суждений)	1		
11	Обо всем или о части (Распределенность терминов в простых суждениях)	1		
12	Все не рыбы не являются карасями (Способы преобразования простых суждений)	1		
13	Логический квадрат (Отношения между суждениями)	1		
14	Чем дальше в лес, тем больше дров (Виды сложных суждений)	1		
15	Есть ли жизнь на Марсе? (Виды и правила вопросов)	1		
	Умозаключение	10		
16	Сделаем вывод (Что такое умозаключение)	1		
17	Когда все суждения простые (Категорический силлогизм)	1		
18	Хождение в школу вечно (Общие правила силлогизма)	1		
19	Краткость – сестра таланта (Виды сокращенного силлогизма)	1		
20	То ли дождик, то ли снег (Умозаключения с союзом ИЛИ)	1		
21	Если человек льстит, то он лжет (Умозаключения с союзом ЕСЛИ...ТО)	1		
22	Стоим перед выбором (Условно-разделительные умозаключения)	1		
23	Все ученики 9Б – двоечники (Индуктивные умозаключения)	1		
24	Поиск причины (Методы установления причинных связей)	1		
25	Сходство в одном – сходство в другом (Аналогия как вид умозаключения)	1		
	Основные законы логики	4		
26	Равна ли мысль самой себе (Закон тождества)	1		

27	Молодой человек преклонного возраста (Закон противоречия)	1		
28	Ни одновременной истины, ни одновременной лжи (Закон исключенного третьего)	1		
29	А чем докажешь? (Закон недостаточного основания)	1		
	Логика дискуссии	4		
30	Интеллектуальные фокусы (Софизмы)	1		
31	Логические тупики (Парадоксы)	1		
32	Я с тобой не согласен (Условия и приемы дискуссии)	1		
33	Предположим, что... (Что такое гипотеза). Дискуссия. Практическое занятие	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ КУРСА

Для достижения намеченных результатов в процессе обучения логике в православных образовательных учреждениях рекомендуется использовать:

I. Учебные издания:

1. Гетманова А.Д. Г44 Логика: учебник / А.Д. Гетманова. — М.: КНОРУС — 236 с.

Популярная и занимательная литература:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. // Пер. с англ. Рига, 1992.
2. Айзенк Г.Ю. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. // Пер. с англ. М., 1993.
3. Гарднер М.А. А ну-ка, догадайся!// Пер. с англ. М., 1984.
4. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. Чайнворды. Словокаты. Кроссворды. М., 1996.
5. Волина В.В. Занимательная математика для детей. СПб., 1994.
6. Волина В.В. Праздник букваря. М., 1996.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. // Книга для учащихся. М., 1990.
8. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1994.
9. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. СПб., 1994.
10. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. // Пособие для учащихся. М., 1984.
11. Кэрролл Л. История с узелками. М., 1973.
12. Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес. Сквозь Зеркало и что там увидела Алиса или Алиса в Зазеркалье. М., 1979.
13. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? М., 1981.
14. Смаллиан Р. Принцесса или тигр? М., 1985.
15. Смаллиан Р. Алиса в Стране Смекалки. М., 1987.
16. Шарьгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. М., 1995.
17. Учимся думать: книжка для талантливых детей и заботливых родителей. / Сост. Н. Косоларо. СПб., 1993.
18. Энциклопедия. Головоломки для детей и взрослых. / Сост.
19. И.Н. Кириченко. Д.: Сталкер, 1997.

