



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»
357117 Ставропольский край, г.Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т. 8(86554)7-69-39
email: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-сайт: <http://nev-kirill-mefody.ru>

Утверждено:
Директор ЧОУ Православная гимназия
протоиерей Иоанн Моздор
Пр. № 10/2023 от 29 августа 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ

**Частного общеобразовательного учреждения
«Православная классическая гимназия во имя святых
равноапостольных Кирилла и Мефодия»
на 2023-2024 учебный год**

Структура плана работы ЧОУ Православная гимназия

на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

2. Тема работы, цель, задачи, приоритетные направления деятельности

3. Организация деятельности ЧОУ Православная гимназия, направленная на обеспечение доступности, эффективности и качества образования

4. Научно-методическая работа.

5. План деятельности педагогического коллектива по развитию системы и обеспечения воспитания обучающихся

6. План мероприятий по реализации Программы Воспитания

7. Контроль образовательно-воспитательной среды

8. Контроль работы структурных подразделений

1. Пояснительная записка к плану работы ЧОУ Православная гимназия на 2023-2024 учебный год

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование духовно-нравственной культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни; воспитание высоконравственной личности в русле православия.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности ОУ руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом гимназии.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение конституционных прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности, подготовленной к получению образования по любому направлению подготовки к деятельности на любом общественно-полезном поприще;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей и системы знаний в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке;
- организация всестороннего развития участников образовательного процесса, становление их российской гражданской идентичности;
- развитие индивидуальных творческих, коммуникативно-деятельностных способностей обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Главная миссия гимназии:

- создание модели образовательной среды, направленной на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей ученика, семьи, школы и общества;
- обеспечение реальных условий для православного мировоззрения, нравственного самоопределения и свободного развития христианского религиозного самосознания каждого;

— создание фундамента для сохранения и преемственности обществом национального духовного культурного наследия.

ЧОУ Православная гимназия – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования.
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов.
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса ;
- улучшение качества проведения внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы православного обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования ОУ;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Тема работы гимназии, цель, задачи, приоритетные направления деятельности, направления реализации плана работы на 2023 -2024учебный год

Тема работы гимназии: «Всестороннее развитие личности, направленное на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей ученика, семьи, школы и общества»

Методическая тема: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессах условиях реализации обновленных ФГОС

К задачам на 2023-2024учебный год необходимо отнести:

В образовательной области :

- а) повышение квалификации учителей;
- б) развитие системы дополнительного образования;
- в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- г) продолжить работу по формированию УУД у младших школьников;
- д) активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- е) совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- ж) продолжить внедрение и реализацию православного компонента начального общего образования, основного общего образования;
- з) улучшить качество образования через:
 - систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
 - работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах, конкурсах и проектах православной направленности;
- продолжить работу по повышению методического уровня учителей;
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- совершенствовать систему работы учителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение

конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

В воспитательной области:

- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- Систематизировать совместную деятельность педагогического коллектива и духовного попечителя гимназии;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В области сохранения материально – технической базы гимназии:

- оснащение учебных кабинетов (двухэтажное здание гимназии);
- оборудование спортивных площадок, стадиона;

3. Организация деятельности гимназии, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования

3.1. Организация деятельности ОУ, направленной на получение начального общего образования, основного общего образования

Задачи :

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года	август	администрация гимназии
2	Корректировка плана работы на 2023-2024уч. год	август	директор
3	Утверждение плана внутришкольного контроля.	август	администрация
4	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности	август	Администрация Педагогический совет
5	Назначение руководителей кружковых занятий, воспитателей групп продлённого дня	сентябрь	Директор, заместитель директора
6	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно- воспитательный процесс, ознакомление педагогических работников с документами	сентябрь	администрация
7	Утверждение социального паспорта школы	сентябрь	зам. директора по УВР
8	Организация горячего питания обучающихся	август - сентябрь	зам. директора по УВР кл.руководители
9	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального общего образования и основного общего образования	Сентябрь	Администрация ЧОУ Православная гимназия, администрация православного детского сада «Вера, Надежда, Любовь»
10	Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих обучающихся.	в течение года	учителя
11	Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих обучающихся, посещаемости учебных занятий обучающимися.	в течение года	зам. директора по УВР кл.руководители
12	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов	по четвертям	зам. директора по УВР
13	Контроль уровня преподавания учебных предметов	в течение года	директор, зам. директора по УВР
14	Анализ прохождения программного материала	по четв.	зам. директора по УВР
15	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов.	октябрь-ноябрь	администрация

16	Участие в ВПР, предметных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	педагоги
17	Участие в творческих конкурсах местного (гимназического) и городского уровня	В течение года	Зам.директора, педагог-организатор, руководители кружков.
18	Мероприятия касаются проведения ОГЭ 2023-2024	В течение года	Администрация, учителя-предметники

3.2. Дорожная карта на 2023-2024 уч. год

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООП ООО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО			
1	Создание и определение функционала рабочей группы по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений обновленного ФГОС начального общего образования, основного общего образования	сентябрь	директор заместитель директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов
3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Разработка и утверждение плана работы на новый учебный год	Июнь-август	Заместитель директора по УВР
5	Проведение педагогических советов	4 раза в год	директор Заместитель директора по

			УВР
7	Проведение родительских собраний, в том числе общешкольных	4 раза в год	директор заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
8	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров для учителей начальных классов;	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов
9	Организация участия педагогических работников в муниципальных семинарах	В течение учебного года (по плану управления образования)	Заместитель директора по УВР
11	Участие в грантовых конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР Рабочая группа
12	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	До 1 сентября	Заместитель директора по УВР Рабочая группа
13	Разработка(корректировка) и утверждение программы стратегического развития ОУ	Июнь-август	Заместитель директора по ВР Рабочая группа
14	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Июнь-август	Заместитель директора по УВР
15	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	до 30.08.2023 г	Заместитель директора по УВР Рабочая группа
16	Реализация методических рекомендаций Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ по духовно-нравственному развитию школьников	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагоги ПК
17	Разработка и утверждение	До 30.08.2023.	Заместитель директора по

	программы реализации православного компонента в ОУ		УВР
18	Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения	до сентября 2023 г.	Директор
20	Организация отчетности.	По установленным срокам.	Заместитель директора по УВР
21	Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР кл.руководители
22	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР педагоги
2. Создание кадрового обеспечения.			
1	Анализ кадрового обеспечения начального общего образования	Апрель	заместитель директора по УВР
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов	По плану	Директор
3	Проведение круглого стола «Подведение итогов учебного года»	Май	Директор заместитель директора по УВР педагоги

4	Организация работы по вопросам профстандарта	В течение уч. года	Директор
3. Создание материально-технического обеспечения			
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение учебного года	Директор заместитель директора по УВР
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Июнь-август	Директор заместитель директора по УВР
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	В течение года	библиотекарь
4	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года	Заместитель директора по УВР
4. Создание организационно-информационного обеспечения ОУ			
1	Проведение диагностики готовности гимназии к новому	Август	Директор

	учебному году		
2	Размещение на сайте гимназии информации о вакантных местах приёма, набору учащихся, готовности к новому уч.году.	март-август	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение публичной отчетности о деятельности гимназии	Май	Директор, заместитель директора по УВР
4	Информирование общественности через СМИ о проводимых мероприятиях, проектах и др.	В течение года	администрация
5	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса.	В течение года уч. года	администрация
6	Внесение изменений в соответствие с требованиями (внесение изменений в Устав ОУ, регламентирующих цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально – техническое обеспечение и др.)	В течение года по необходимости	Директор, заместитель директора по УВР
7	Заключение договоров на оказание услуг в рамках обеспечения безопасности; организации горячего питания, вывоза мусора, услуг по дератизации и дезинсекции, доставке воды	В течение года	директор
8	Ознакомление вновь прибывших учителей с требованиями и должностными инструкциями	Август	директор школы

9	Анализ исполнения нормативных документов работниками школы: - Положение о портфолио ученика; - Положение о портфолио учителя; - Положение о системе оценивания и оценки знаний обучающихся; - Положение о внеурочной деятельности; - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	Раз в полугодие	зам. директора по УВР
10	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3. Финансово-экономическое обеспечение			
3.1	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов	Июнь	зам. директора по УВР
3.2	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД	Июнь	зам. директора по УВР
3.3	Инвентаризация материально-технической базы	Сентябрь - май	директор
4. Кадровое обеспечение			
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров	Август	директор школы
4.2	Обучение на курсах катехизации педагогических работников ОУ	В течение года	зам. директора по УВР
4.3	Совместная работа педагогов ЧОУ Православная гимназия, педагогов Воскресной школы, Православного Детского сада	В течение года	зам. директора по УВР

4.4	Диагностика уровня готовности педагогических работников	Август	зам. директора по УВР
5.	Информационное обеспечение		
5.1	Организация сетевого взаимодействия учителей	Ежемесячно	зам. директора по УВР
5.2	Обновление сайта	ежемесячно	зам. директора по УВР
5.3	Участие в информационно-консультационных, обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов	В течение года	директор школы зам. директора по УВР
5.4	Участие в семинарах, педагогических чтениях для учителей начальной школы.	В течение года	зам. директора по УВР
5.5	<p>Проведение родительских собраний:</p> <p>- УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО; • Итоги обучения по ФГОС НОО, ООО за первое полугодие и задачи на второе полугодие; • О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО, ООО; <p>- Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>«Подведение итогов за уч.год».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Директор,</p> <p>зам. директора по УВР, учителя начальной школы.</p>

5.6	Размещение на сайте публичного отчета школы	Май	директор
5.7	Индивидуальные консультации для родителей в соответствии с утвержденным расписанием	В течение года	Учителя
5.8	Проведение цикла лекций для родителей по вопросам ФГОС НОО, ООО	По необходимости	зам. директора по УВР
5.9	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам деятельности гимназии	Апрель- май	зам. директора по УВР
6.	Методическое обеспечение		
6.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам (с учетом УМК)	Сентябрь	зам. директора по УВР
6.2	Создание банка материалов: - конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4х, 5-х классов; - статьи учителей из серии «Из опыта работы»	В течение года	зам. директора по УВР Рабочая группа
6.3	Проведение методических дней в школе в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • формирование УУД; • организация контроля и оценки на уроках; • роль внеурочной деятельности в формировании УУД; • возможности реализации элементов ФГОС НОО, ООО; • вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО, пятиклассников к обучению по ФГОС ООО 	Раз в четверть	руководитель МО

3.3. План мероприятий с учащимися по основам безопасности на 2023 – 2024 уч.год

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся представлений об организации школьной и муниципальной системы предупреждения о ЧС и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Выработка у обучающихся практических навыков по оказанию самопомощи и взаимопомощи, обучение основам здорового образа жизни.
3. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, оценке опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека

План мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Срок (месяц)	Ответственный
1.	Подготовка и проведение совещания при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся»	сентябрь	преподаватели
2.	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту.	в течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии	в течение года	Заведующие кабинетами
4.	Обеспечение безопасности в кабинетах технологии, информатики, спортивном зале, мастерских.	в течение года	Заведующие кабинетами
5.	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Изучение правил дорожного движения с учащимися школ	сентябрь	преподаватели
2.	Проведение тематических внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения. Совместные мероприятия с инспекторами ДПС	в течение года	преподаватели

3		в течение года	Педагог-организатор
4	Проведение минуток безопасности	В течение года	Педагог-организатор
5.	Встреча с работниками ГИБДД	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
6.	Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	в течение года	Кл. руководители
7	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	Апрель	учитель ИЗО кл. руководители
8.	Организация и проведение школьных конкурсов, викторин	В течение года	Кл. руководители
9.	Совещание при директоре школы с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	Октябрь	Зам. директора по УВР
Противопожарные мероприятия			
1.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима.	Сентябрь	директор
2.	Проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся школы.	Сентябрь Январь	директор
3.	Организация и проведение учений по эвакуации обучающихся из здания школы в случае возникновения пожара.	Октябрь Март	директор
4.	Обновление надписей и указательных знаков, ведущих к эвакуационным выходам, табличек	По необходимости	Заместитель директора
5	Обновление планов эвакуации	В течение года	Заместитель директора
6.	Контроль состояния пожарной безопасности в учебных и подсобных помещениях..	в течение года	Заместитель директора
1.	Подготовка и проведение совещания при директоре школы с повесткой «О работе учителя физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся»	Сентябрь	Заместитель директора
2.	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту.	в течение года	Классные руководители
3.	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии	в течение года	Заведующие кабинетами
4.	Обеспечение безопасности в спортивном зале	в течение года	Учитель фельдшер

5.	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	в течение года	Зам. директора по УВР, кл.руководител и, фельдшер
Мероприятия по охране здоровья обучающихся			
1.	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся	Октябрь	Учитель физкультуры фельдшер
2.	Организация медицинского осмотра обучающихся школы. Проведение Дня Здоровья	В течение года 4 раза в год	Заместитель директора по УВР фельдшер
3.	Диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Октябрь-ноябрь,	зам. директора по УВР
4	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Организация горячего питания школьников	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год.	Сентябрь	Учитель физической культуры
7.	День здоровья.	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР Педагоги Учитель физической культуры

3.4 План работы комиссии по охране труда и соблюдению правил ТБ на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Утверждение плана работы комиссии на 2023-2024 учебный год	Август	директор
	Проведение работ по подготовке школы к новому учебному году, составление актов обследования учебных кабинетов, вспомогательных помещений, трапезной, спортивного зала, спортивного оборудования		директор
	О работе учителей профилактики и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся		Заместитель директора по УВР
2	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями ОТ, техники безопасности и производственной санитарии	Сентябрь	директор
	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Контроль и анализ условий труда в трапезной	ежемесячно	Директор Фельдшер
	Проведение контроля температурного, светового режима в школе		Август 2019г. Директор Фельдшер
4	Работа трапезной. Соблюдение инструкций по ТБ	В течение года	директор
	Выполнение инструкций по ОТ	В течение года	директор

3.5 План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и внедрение методики диагностики одаренности детей в разных возрастных группах.	1 полугодие	Заместитель директора, педагоги
2.	Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги
3.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Педагоги, заместитель директора
5.	Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад	По плану	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.	Участие в конкурсах , организованных Синодальным Отделом религиозного образования и катехизации РПЦ	По плану	Заместитель директора по УВР, педагоги по ОПК
7.	Организация и проведение совместных краевых мероприятий православных учреждений края.	По плану	Заместитель директора по УВР, педагоги по ОПК
8.	Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам: -русский язык -математика -английский язык	По плану	Педагоги
9	Участие в научно- практических конференц.	По плану	Зам. директора по УВР, педагоги
10.	Участие в Рождественских чтениях		директор
11	Участие в городских, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	По мере проведения	педагоги
12.	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Педагоги доп. обр., педагог-организатор
13	Участие в спортивных соревнованиях	В течение года	Учитель физической культуры
14	Обучающие семинары, экскурсии	В течение года	Зам. директора по УВР
15.	Беседы с духовным попечителем	В течение года	Духовный попечитель

4. Научно-методическая работа

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Методическая тема: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС

Задачи:

1.Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

2.Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности гимназии.

Формы методической работы

Тематические педсоветы; методический совет; предметные и творческие объединения учителей; работа учителей по темам самообразования; открытые уроки; творческие отчеты; «Портфолио» учителя; методические семинары; консультации по организации и проведению современного урока; педагогический мониторинг; предметные декады; работа с одаренными детьми; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы

Повышение квалификации педагогов; учебно- методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность		
Продолжить работу по формированию банка нормативно- правовых документов, соответствующих закону «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.	В течение года	Администрация
Разработка локальных актов, соответствующих изменениям, происходящим в деятельности гимназии.	В течение года	Администрация
Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов, учебных предметов, занятий.	Август	Администрация
Консультации по составлению рабочих программ	Май-июнь	Администрация

Педагогический консилиум «Системный подход в реализации программ преемственности между ступенями начального и основного общего образования».	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Педагогический консилиум по теме «Адаптация учащихся 1 и 5 классов».	ноябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения учебных программ	Декабрь ,май	Зам. дир. по УВР
Работа с кадрами		
Провести диагностический тест для педагогов	сентябрь	Зам. директора по УВР
Составить перспективный план повышения квалификации педагогов школы	август	Зам. директора по УВР
Оформление заявки на прохождение курсов повышения квалификации	Август 2019г.	Зам. директора по УВР
Формировать базу данных по самообразованию педагогов, корректировка	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР
Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Администрация
Организовать участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях	В течение года	Администрация
Распространение опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	администрация
Провести конкурс методических разработок уроков (использование ИКТ)	Март	Администрация
Аттестация педагогических работников		
Оформление информационного стенда по аттестации педагогических работников	август	Зам. директора по УВР
Совещание «Нормативные документы по аттестации педагогических работников»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Корректировка списка педагогических работников на курсы повышения квалификации	Август	Зам. директора по УВР
Консультации для аттестуемых учителей	В течение уч.года	Зам. директора по УВР
Оформление представлений на аттестацию педагогических работников	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Персональный контроль педагогических работников, аттестующихся в следующем учебном году	По плану	Зам. директора по УВР
Анализ качественного и количественного состава педагогических работников ОУ.	Май	Зам. директора по УВР
Формирование предварительного списка работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, на соответствие должности	Июнь	Зам. директора по УВР

Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять методическое сопровождение дан- ных категорий работников	В течение года	Администрация Руководители ШМО
Организовать наставничество молодых специалистов	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Зам. директора по УВР
Осуществлять поддержку участия молодых специалистов в работе «Школы молодого специалиста»	В течение года	Зам. директора по УВР
Тематические педагогические советы		
Итоги работы гимназии за прошедший год и основные задачи развития на новый учебный год.	Август	директор школы
Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса.	Октябрь	Зам. директора по УВР
Самореализация учащегося в образовательном процессе. Подготовка к ОГЭ	Декабрь	Зам. директора по УВР
Перевод обучающихся в следующий класс. Подведение итогов учебного года	Май	директор
Методические советы		
Обсуждение и утверждение планов работы МО	Август	Зам. директора по УВР
Экспериментальная работа школы как способ повышения мастерства учителей.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Анализ итогов 1 полугодия	Январь	Зам. директора по УВР
Формирование основ проектной деятельности школьников	Март	Зам. директора по УВР
Анализ методической работы за 2019- 2020уч. г.	Май 2020г.	Зам. директора по УВР
Методические семинары		
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Развитие УУД через проектное управление	Ноябрь	Зам. директора по УВР

Технология системно- деятельностного подхода как условие актуализации социально-личностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников	Январь	Зам. директора по УВР
Накопительная система оценивания (портфолио)	Март	Зам. директора по УВР
Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – УУД и умения учиться в целом)	Апрель	Зам. директора по УВР
Работа методических объединений		
Формирование банка данных о методической, контрольно- диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя	Август- сентябрь	Зам. директора по УВР
Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год, организация его выполнения.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР Рабочая группа
Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Сентябрь-октябрь	администрация
Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Организация взаимопосещения уроков.	В течение года	администрация
Подведение итогов работы МО за год и планирование на 2024-2025 уч.год	Май – июнь	Зам. директора по УВР

5. План деятельности педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся.

Пояснительная записка к плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России», Стандарт православного компонента начального общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Принимая во внимание миссию гимназии – создание модели образовательной и воспитательной среды, направленной на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей ученика, семьи, школы и общества, обеспечение реальных условий для православного мировоззрения, нравственного самоопределения и свободного развития христианского религиозного самосознания каждого, создание фундамента для сохранения и преемственности обществом национального духовного культурного наследия – мы сформулировали цель программы: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях формирования православного мировоззрения обучающихся, развития интеллекта и укрепления физического здоровья.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность гимназии, которая реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (урочная деятельность)
- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)
- во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы:

- создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.

- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа направлена на реализацию поставленных гимназией целей и задач в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

- 1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- 2.Основные направления духовно-нравственного развития учащихся.
- 3.Содержание духовно-нравственного развития учащихся.
- 4.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
- 5.Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся
- 6.Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание– педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, ООО является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы основного общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<p>-реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</p> <p>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</p> <p>-способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>-принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</p> <p>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</p> <p>-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>-формирование представления о семейных ценностях;</p> <p>-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- православная культура (основы православной веры);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и гимназией.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

I Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	Направления	Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<i>уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-</i>

		<i>психологическое.</i>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Условия реализации Программы развития общественно-активной школы позволят использовать созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования обеспечат его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству, послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях. Святитель Василий Великий писал: «И в нас есть естественные добродетели, с которыми душа имеет сродство не по человеческому научению, но по самой природе. Никакая наука не учит нас ненавидеть болезнь, но сами собою имеем отвращение ко всему, что причиняет нам скорбь, так и в душе есть какое-то не учением приобретенное уклонение от зла».

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе **следующих принципов:**

Формирование высоко-духовной комфортной психолого – педагогической среды со следующими составляющими:

- Пространство гимназии, сформированное в русле православной педагогики;
- Эмоционально – психологический климат образовательного процесса;
- Богословское образование всех участников образовательного пространства.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования нравственному примеру в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Создание среды школьного пространства.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в городской музей, использование на уроках и во внеурочное время тематической наглядности); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- интеллектуальное
- общекультурное
- проектная деятельность

в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения –кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, городской музей, кинотеатры, казачье городское общество), и дополнительного образования (Центр детского творчества, Частная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - Православный детский сад "Вера, Надежда, Любовь», детская юношеская спортивная школа, Воскресная школа).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ РАВНОАПОСТОЛЬНЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Взаимодействие гимназии и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
 - позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
 - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
 - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
 - создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического - просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы православной гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи работников гимназии;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формирование внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- беседы с духовным попечителем гимназии;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- коллективно-творческие дела;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- православные праздники;
- календарные праздники ;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги,
- интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей, дни общественной экспертизы.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ставропольского края, г. Невинномысска;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ставропольского края, г. Невинномысска	Изучение наглядных пособий, видеофильмов беседы, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.
Знакомство с традициями и обычаями казачества Ставрополя,	Совместные мероприятия с городской	Проведение тематических мероприятий совместно с

изучение основ истории малой родины	организацией казаков	городским казачьим обществом, участие в конкурсах и фестивалях традиционной казачьей культуры, посещение музея
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края,	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
Интерес к важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	

Проведение тематических мероприятий, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества, Дня победы, Дня города.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители начальных классов, школьный библиотекарь.
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе.	Акция «Прилетите птицы» (строим домик для пернатых), Акция «Милосердие», Акция «Вахта памяти», Акция «Земля-планета людей»	Зам. директора по ВР, преподаватели
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего города», «История и традиции моей семьи».	Классные руководители, работники культуры и учреждений дополнительного образования.
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия «Традиции народов России» Посещения музеев.	Классные руководители, учителя образовательной области «Искусство», преподаватели курсов внеурочной деятельности.
«Свет православия» основы православной культуры	Беседы с духовным попечителем гимназии, организация и участие в мероприятиях православной направленности, посещение храма, участие в Богослужении	Классные руководители совместно с родителями.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
- Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении

<p>творчеству старших и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления об основных профессиях - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; 		<p>творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий;</p> <p>Презентация «Труд моих родных».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и - реализации учебных и учебно - трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	<p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих организаций социума.</p>	<p>В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p> <p>Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация.</p> <p>Изготовление подарков.</p>
<p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах с людьми интересных профессий, знакомятся с биографиями земляков, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.</p>

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -Элементарные представления о единстве и 	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>участие в беседах о значении</p>	<p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир»,</p>

<p>взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-Первоначаль-ные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначаль-ные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания</p>	<p>«Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p> <p>Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.</p> <p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>Проведение «Дня здоровья», развлекательно-спортивных мероприятий;</p> <p>Экскурсии, походы, активный отдых</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Классные часы на темы: « Я люблю свою землю»; «Природу любить – здоровье продлить»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др.</p> <p>Беседы, тематические и</p>
--	--	---

		досуговые мероприятия направленные на профилактику вредных привычек
--	--	---

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание):**

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов « <i>Мой край</i> », « <i>Растения нашей местности</i> ».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.
Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории гимназии, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
- Представления о	- Получение элементарных представлений	В ходе изучения учебных

<p>душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</p> <p>- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями, художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	<p>дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природа просыпается».</p>
<p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,</p> <p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров;</p> <p>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников</p> <p>Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Четвёртый уровень результатов - у гимназистов формируется православное миропонимание, которое позволяет соединить разрозненные предметные знания в единую картину мира; формируется личность с высоким уровнем духовной культуры и развитым интеллектом, легко адаптирующаяся к жизни в динамичных социально – экономических условиях; развиваются способности и вырабатывается готовность гимназистов к самообразованию и саморазвитию;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

- **на четвёртом уровне** гимназист знает основные ценности православной христианской веры; относится по - христиански к окружающему миру, другим людям и к себе; испытывает потребность в любви к Богу, сострадание к ближнему; имеет мирное устройство, радость, светлую веру в будущее; благоговейно относится к храму, святыням и умеет защитить православную веру; осознаёт свою индивидуальность, владеет ключевыми компонентами в использовании усвоенных знаний, умений, конкурентноспособен в получении профессионального образования и в решении практических задач в реальной жизни; умеет ориентироваться в социуме; приобретает духовно-нравственные навыки.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. План мероприятий по реализации Программы Воспитания

1. Духовно-нравственное направление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Рождество Пресвятой Богородицы (21.09)	Сентябрь	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
2	День учителя (05.10)	Октябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР
3	Покров Пресвятой Богородицы (14.10)	Октябрь	Участие в Покровской ярмарке	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР и классные руководители
4	Рождество Христово (07.01)	Январь	Концерт	Заместитель директора по УВР
5	Крещение Господне (19.01)		Викторина	Заместитель директора по УВР
6	Сретение Господне (15.02)	Февраль	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
7	«Пост – весна духовная»	Февраль-март	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
8	День православной книги (14.03)	Март	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
9	Благовещение Пресвятой Богородицы (07.04)	Апрель	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
10	Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье)	Апрель (по церковному календарю)	Викторина	Классные руководители
11	Светлое Христово Воскресение	Апрель-май (по церковному календарю)	Концерт	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР
12	«Доброта внутри нас»	В течение учебного года	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
13	День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей Словенских	Май (24.05)	Праздничный молебен.	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР
14	От «Аз» до «Ижицы». День славянской письменности и культуры		Концерт	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР

2. Гражданско-патриотическое направление

«По ступеням истории России»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Св. Александр Невский (12.09, 06.12)	В течение учебного года	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
2	«Поле Куликово» (21-	Сентябрь	Историко-музыкальная	Классные

	22.09)		композиция	руководители
3	Дмитрий Донской и Дмитриевская суббота	Октябрь	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
4	День народного единства (Казанской иконы Богородицы) (04.11)	Ноябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР
5	День защитника Отечества	Февраль	Уроки мужества (Беседы с ветеранами)	Заместитель директора по УВР
6	Конкурс рисунков «На страже Родины», «Кто такой военный?»	В течение учебного года	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
7	День Победы (09.05) и день памяти великомученика Георгия Победоносца (06.05)	Май	Концерт	Заместитель директора по УВР, классные руководители

«Обычаи и традиции казачьего края»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	День города	Сентябрь	Классный час, литературно-музыкальная композиция, городские праздничные мероприятия	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	«Под святым Покровом»	Октябрь	Крестный ход, Праздничная Литургия	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР
3	«Казачьему роду нет переводу»	Ноябрь	Городской Фестиваль традиционной казачьей культуры	Городское казачье общество, руководители кружков дополнительного образования
4	«Мы - казаки!»	В течение года	Творческие встречи, беседы, мастер-класс	Городское казачье общество, классные руководители и руководители кружков дополнительного образования
5	«Истоки»	В течение года	Литературная гостиная	Заведующая ЦГБ Филиала № 3

Воспитание семейных ценностей

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Св. Петр и Феврония Муромские (19.09)	Сентябрь	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
2	Вера, Надежда, Любовь и мать их София (30.09)	Сентябрь-октябрь	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
3	Святые руки матерей (День матери-казачки)	Ноябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, руководители

				кружков дополнительного образования, родители гимназистов
4	Целомудрие и чистота - украшения нетленные	В течение учебного года	Беседа с элементами литературной композиции	Классные руководители
5	Введение во храм Пресвятой Богородицы (04.12)	Декабрь	Концерт	Духовный попечитель, священнослужители, заместитель директора по УВР
6	Дети – дар Божий	В течение учебного года	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
7	Св. жены мироносицы	Апрель-май (по церковному календарю)	Концерт	Заместитель директора по УВР
8	Православная семья - основа государства	В течение учебного года	Дискуссия	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР и классные руководители, родители гимназистов
9	«Что такое послушание?»	В течение учебного года	Дискуссия	Заместитель директора по УВР

Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	«Помолясь, за книгу, дети!»	Сентябрь	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР
2	«Осень кисточку взяла»	Октябрь	Гимназический конкурс поделок из природного материала	Классные руководители
3	«Россия - наш дом»	Ноябрь	Конкурс рисунков	Заместитель директора по УВР
4	«Красота Божьего мира»	Декабрь	Конкурс	Заместитель директора по УВР
5	Народные промыслы России	Февраль	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители, руководители кружков ДО
6	Удивительный мир иконописи	В течение учебного года	Информационный час	Священнослужители, учитель ИЗО
7	Русское зодчество	В течение учебного года	Конференция	Классные руководители, учитель ИЗО
8	«Тебя ж, как первую любовь России сердце не забудет»	Январь-февраль	Историко-литературная композиция, посвященная творчеству А.С. Пушкина	Заместитель директора по УВР, учитель литературы
9	«И в детях будет продолженье» (о семье А.С. Пушкина)	Апрель	Конференция	Заместитель директора по УВР, учитель литературы
10	«Устне мои отверзеши» (мероприятие по церковному пению)	Май	Историко-музыкальная композиция	Учитель Церковного пения
11	«Сокровищница	В течение	Викторина	Учитель ОПВ и ЦСЯ

	православной культуры»	учебного года		
--	------------------------	---------------	--	--

Эколого-краеведческое направление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	«Мои летние каникулы»	Сентябрь	Фотовыставка	Заместитель директора по УВР
2	Конкурс рисунков посвященных «Дню защиты животных»	Октябрь	Конкурс	Классные руководители
3	"Знай свой край"	Ноябрь	Викторина	Учитель биологии, географии
4	«Кавказ предо мною...»	Декабрь	Беседа с элементами литературной композиции	Учитель литературы
5	«Луч заката»	Декабрь	Фотоконкурс	Классные руководители, руководители кружков ДО
6	«Пройдусь по улицам родным»	В течении учебного года	Историко-музыкальная композиция	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Экология моего города	Февраль	Конференция	Классные руководители, учитель биологии
8	«Природа моего города»	В течение учебного года	Конференция	Учитель биологии
9	«Люби природу русскую, храни ее всегда»	Март	Литературно-музыкальная композиция	Классные руководители
10	Монастыри Кавказа	В течение учебного года	Конференция	Учитель ОПВ и классные руководители
11	Храмы Невинномысского благочиния	В течение учебного года	Конференция	Учителя ОПВ

Воспитание и профориентация учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Экскурсии на различные мероприятия	В течение учебного года	Экскурсии	Классные руководители
2	Что такое трудолюбие?	Октябрь	Беседа	Классные руководители
3	Изготовление поделок к покровской ярмарке	Сентябрь-октябрь	Ярмарка	Классные руководители, руководители кружков ДО
4	Микроминиатюра - что это такое?	Декабрь	Познавательная беседа	Учитель русского языка и литературы
5	Изготовление поделок к рождественской ярмарке	Декабрь-январь	Ярмарка	Классные руководители, руководители кружков ДО
6	«Все профессии важны»	Январь	Познавательно-музыкальная композиция	Заместитель директора по УВР

				и классные руководители
7	«Главные профессии нашего города»	Февраль	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители
8	«Угадай профессию»	Февраль	Викторина	Заместитель директора по УВР
9	Изготовление поделок к пасхальной ярмарке	В неделю жен-мироносиц	Ярмарка	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	«Мастер своего дела»	В течение учебного года	Конференция	Классные руководители
11	Организация работы кружков различных направлений	В течение учебного года	Кружки	Заместитель директора по УВР
12	Дежурство по гимназии	В течение учебного года		Классные руководители
13	Дежурство по классу	В течение учебного года		Классные руководители
14	Трудовая практика	Летние месяцы		Заместитель директора по УВР

Спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Пионербол	Март-апрель	Соревнование	Заместитель директора по УВР
2	Соревнования по волейболу	Октябрь-ноябрь	Соревнование	Классные руководители
3	Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ (гигиена, питание, спорт)	В течение учебного года	Беседа	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Военизированные учения	Май-июль	Учебные занятия	Учитель физической культуры
5	Футбольный турнир	Декабрь-январь	Соревнование	Учитель физической культуры, классные руководители
6	Шахматный турнир	Февраль-март	Городские соревнования	Учитель физической культуры
7	«Эх, масленица!»	В течение учебного года	Игры, соревнования	Заместитель директора по УВР
8	« В мире спорта»	Апрель-май	Викторина	Учитель физической культуры, классные руководители
9	«Веселые старты»	Апрель-май	Соревнования	Заместитель директора по УВР

Религиозное направление

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	Вера, Надежда, Любовь и мать их София (30.09)	Сентябрь	Престольный праздник Православного Д/С «Вера, Надежда, Любовь» г.Невинномысск	Заместитель директора по УВР

2	Преподобный Сергей Радонежский (08.10)	Октябрь	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители, учитель ОПВ
3	«Афон, Афон, гора Святая»	Ноябрь	Викторина	Заместитель директора по УВР
4	Праздник Святителя Николая Чудотворца (19.12)	Декабрь	Игра "Умники и умницы"	Священнослужитель, заместитель директора по УВР
5	Рождество Христово	Январь	Участие в Божественной Литургии	Духовный попечитель, заместитель директора по УВР и классные руководители
6	Крещение Господне (Богоявление)	Январь	Участие в Божественной Литургии и крестном ходе	Священнослужитель, заместитель директора по УВР и классные руководители
7	Память трех святителей (12.02)	Февраль	Историко-музыкальная композиция	Классные руководители, учитель ОПВ
8	День православной Молодежи (Сретение Господне) (15.02)	Февраль	Сретенский бал	Священнослужители, заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители кружков
9	«Праздник Масленицы»	Февраль-март	Игры, соревнования	Руководители кружков ДО, учитель физ.культуры,
10	Православная викторина «Три святителя великих Помогают нам во всем»	В течение учебного года	Викторина	Классные руководители
11	Светлое Христово Воскресение	Апрель-май	Участие в Божественной Литургии и крестном ходе. Пасхальная ярмарка	Духовный попечитель, священнослужители, педагогический коллектив
12	Престольный праздник Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (24.05)	Май	Участие в Божественной Литургии, концерт	Заместитель директора по УВР и классные руководители
13	День славянской письменности и культуры (Память св. Кирилла и Мефодия)(24.05)	Май	Историко-литературная композиция	Классные руководители, библиотекарь, учителя ОПВ и ЦСЯ
14	Православная викторина «Мир православия»	В течение учебного года	Викторина	Классные руководители, библиотекарь
	Участие гимназистов в Божественной Литургии; и участие в Святых Таинствах			Заместитель директора по УВР и классные руководители

Мероприятия с участием родителей

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические родительские собрания	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР и классные руководители
2	Праздник Рождества Христова	Январь	Заместитель директора по УВР
3	Праздник Светлого Христова Воскресения	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
4	Совместные молебны и участие в богослужении	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители
5	Участие родителей в паломнических поездках	В течение учебного года	Классные руководители
6	Беседы со священниками прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Участие в крестных ходах	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и классные руководители
8	Посещение концертных программ (День матери, День народного единства, престольный праздник и т.д.)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

7. Контроль образовательно-воспитательной среды

Виды и формы контроля	Объект контроля	Сроки	Подведение итогов	Ответственный
тематический	Организация горячего питания	сентябрь, ноябрь, февраль	Совещание при директоре, адм.совет	зам. дир. по УВР
	Инвентаризация материальных средств и ценностей	ноябрь	Совещание при директоре	гл. бухгалтер
	Состояние уровня здоровья детей (по медосмотру)	Ноябрь	Совещание при директоре	директор школы фельдшер
	Контроль за состоянием мер по пожарной безопасности	в течение года	Адм. совет	Ответственный за пож. безопасность
	Состояние учебных кабинетов	Август	Совещание при директоре	зам. дир.
	Состояние работы по охране труда и технике безопасности.	Декабрь	Совещание при директоре	директор
	Состояние работы по соблюдению теплового и светового режима в зимнее время	январь	административный совет	зам. дир. по УВР

8.Контроль работы структурных подразделений

Виды и формы кон- троля	Объекты контроля	Сроки	Подведение итогов	Исполнители
Тематический	Работа школьной библиотеки по организации внеурочной деятельности	Январь,	совещание при директоре	библиотекарь
	Состояние исследовательской деятельности учащихся, работы с одаренными детьми	Март	совещание при директоре	зам. дир. по УВР
	Работа творческих объединений	Февраль	совещание при директоре	зам. дир. пУВР
	Состояние профилактической работы социально- незащищёнными семьями	В течение года	совещание при директоре	зам. дир. по УВР

