



## ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefody.ru/>

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ЧОУ Православная гимназия  
протокол № 9  
от «25» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ Православная гимназия  
Протоиерей Иоанн Моздор  
«25» августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Информатика» 1-го года обучения (3 класс)

Уровень образования (класс): начальное образование, 3 класс

Количество часов: 34

Учитель: Шевцова Инна Александровна

Программа разработана на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год

г.Невинномысск  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- **Рабочая тетрадь** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2015г.
- **Методическое пособие для 3 класса.** «Информатика», Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Под предметной компетентностью в области информатики понимается «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.

### **Место данного курса в учебном плане**

В 2017-2018 учебном году начальное общее образование полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 3 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала. Предусматривается деление класса на группы 8-9 человек.

**Примерное распределение часов по темам по курсу «Информатика»  
Учебно-тематический план 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Информация, человек и компьютер	<b>7</b>
<b>2</b>	Действия с информацией	<b>9</b>
<b>3</b>	Мир объектов	<b>10</b>
<b>4</b>	Компьютер, системы и сети	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Учебный предмет имеет большую практическую направленность. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ. В рабочую программу включено 4 контрольные работы:

**Контрольные работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
1	Информация, человек и компьютер
2	Действия с информацией
3	Мир объектов
4	Компьютер, системы и сети

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>1-я группа</b> требований: <b>личностные</b> <b>результаты</b>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
<b>2-я группа</b> требований: <b>метапредметные</b>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий:

<b>результаты</b>	2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
<b>3-я группа требований: предметные результаты</b>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- 1. Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
- 2. Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- 3. Письменно представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
- 4. Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.



## Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса

**Ожидаемым результатом обучения** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- ✓ что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- ✓ что бывают источники и приемники информации;
- ✓ что такое носитель информации;
- ✓ что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;
- ✓ что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- ✓ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- ✓ что данные - это закодированная информация;
- ✓ понимать и знать определение объекта;
- ✓ что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- ✓ что каждому объекту можно дать характеристику;
- ✓ что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- ✓ что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- ✓ назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- ✓ что электронный документ – это файл с именем;
- ✓ что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- ✓ что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- ✓ что такое информационная система и из чего она состоит.

### **Уметь:**

- ✓ называть органы чувств и различать виды информации;
- ✓ различать источники и приемники информации;
- ✓ называть древние и современные носители информации;
- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- ✓ получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- ✓ называть виды имен объектов;
- ✓ различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- ✓ давать характеристику объекту;
- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- ✓ называть части компьютера, программы и виды данных;
- ✓ уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- ✓ уметь находить файл в файловой системе;
- ✓ использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Формы и средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

*грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

*погрешность* - отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

*недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;

*мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- ✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Содержание курса информатики в 3 классе**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	<b>Информация, человек и компьютер. 7/1</b>
	<p>Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.</p> <p><u>Знать</u>: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.</p> <p><u>Уметь</u>: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.</p> <p><i>Контрольная работа «Человек и информация»</i></p>
2	<b>Действия с информацией. 9/1</b>
	<p>Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.</p> <p><u>Знать</u>: что данные - это закодированная информация</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Действия с информацией»</i></p>
3	<b>Мир объектов. 10/1</b>
	<p>Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.</p> <p><u>Знать</u>: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.</p> <p><u>Уметь</u>: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир объектов»</i></p>
4	<b>Компьютер, системы и сети. 8/1</b>
	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети.

Информационные системы.

Знать: что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

*Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».*

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Повышение уровня качества начального образования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

## Компьютерное обеспечение уроков

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

*Демонстрационный материал (слайды).* Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

*Задания для устного опроса.* Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

*Тренировочные упражнения.* Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики.

## Учебно-методический комплекс

**В состав УМК входят:**

- ✓ **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- ✓ **Рабочая тетрадь** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- ✓ **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2015г.
- ✓ **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» для 3 класс, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Электронное сопровождение УМК:**

- ✓ ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.edu.ru>)
- ✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4>)
- ✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8>)

**Календарно–тематическое планирование  
«Информатика» 3 класс, 34 часа (1 час/нед.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Планируемые результаты обучения		Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные					
<b>Глава1. Информация, человек и компьютер – 7 ч</b>								
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	<b>Воспринимать</b> информацию; <b>понимать</b> , что человек воспринимает информацию органами чувств <b>понимать</b> важность соблюдения ТБ в кабинете	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развитие речи, умение кратко формулировать мысль, умение обрабатывать информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 1, §1. Человек и информация; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 1, §1. Человек и информация	Учебник, часть 1, §1, стр.8-15; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §1, стр.3-6
2	Источники и приемники информации.	<b>Понимать</b> , что такое источники и приемники информации; <b>приводить примеры</b> источников и приемников информации; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 1, § 2. Источники и приемники информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 1, § 2. Источники и приемники информации	Учебник, часть 1, §2, стр.15-28; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §2, стр.7-12



		<p><b>научиться</b> различать искусственные и естественные источники информации</p>	<p>речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>					
3	Носители информации	<p><b>Понимать</b>, что такое носители информации; <b>понимать</b> какими источниками люди пользовались в древности и какими сейчас; <b>научиться</b> выбирать носители для хранения разных видов информации.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 1, § 4. Носители информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 1, § 3. Носители информации</p>	<p>Учебник, часть 1, § 3, стр.28-37; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §3, стр.12-15</p>
4	Компьютер	<p><b>Понимать</b>, для чего нужен компьютер; <b>различать</b> и называть части компьютера.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи</p>			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 1, § 5. Что мы знаем о компьютере; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 1, § 4. Компьютер</p>	<p>Учебник, часть 1, § 4, стр.37-50; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §4, стр.16-18</p>

			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
5	Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарем	<b>Понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме; <b>приводить примеры;</b> решать информационные задачи.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах				Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 1, ✓ Теперь мы знаем ✓ Мы научились ✓ Термины для запоминания	Учебник, часть 1, стр.50-52; рабочая тетрадь, часть 1, Работа со словарем, стр.19, Повторение к Главе 1, стр.20-23
6	Контрольная работа № 1 к разделу 1 «Информация, человек и компьютер»	<b>Применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта -развитие навыков чтения - развитие			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Контрольные работы к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): Контрольная работа № 1. Вариант 1, стр.3-7; Контрольная работа № 1. Вариант 2, стр.8-12	

			аналитических способностей					
7	Работа над ошибками						ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 1: ✓ Теперь мы знаем	Учебник, часть 1, стр.50-52
<b>Глава 2. Действия с информацией - 9 ч.</b>								
8	Получение информации	<b>Понимать</b> , для чего и как получают информацию; <b>иметь</b> представление о различных инструментах для получения информации; <b>научиться</b> получать информацию с помощью измерительных приборов	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 7. Сбор информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 5. Получение информации	Учебник, часть 1, § 5, стр.55-68; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §5, стр.24-27
9	Представление информации	<b>Понимать</b> , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; <b>научиться</b> называть способ представления информации.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие				ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 8. Представление информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 6. Представление информации	Учебник, часть 1, § 6, стр.68-75; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §6, стр.28-33

			речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
10	Кодирование информации	<b>Иметь</b> представление о кодировании информации; <b>понимать</b> , что представление информации на носителе – это кодирование	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 9. Кодирование информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 8. Кодирование и шифрование данных	Учебник, часть 1, § 7, стр.75-85; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §7, стр.34-37
11	Кодирование и шифрование данных	<b>Понимать</b> , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования; <b>научиться</b> кодировать письменные сообщения и шифровать их	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 9. Кодирование информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 8. Кодирование и шифрование данных	Учебник, часть 1, § 8, стр.85-95; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §8, стр.38-43

			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
12	Хранение информации	<b>Понимать</b> , как человек хранит информацию и данные; <b>научиться</b> выбирать способ и носители для хранения данных.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 11. Хранение информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 9. Хранение информации	Учебник, часть 1, §9, стр.95-110; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §9, стр.44-48
13	Обработка информации и данных	<b>Понимать</b> , что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера <b>Научиться</b> использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные</b>			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 12. Обработка информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 10. Обработка информации и данных	Учебник, часть 1, §10, стр.110-115; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §10, стр.49-53

			<b>УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
<b>14</b>	Обработка информации и данных	<b>Понимать</b> , что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера <b>Научиться</b> использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2, § 12. Обработка информации; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, § 10. Обработка информации и данных	Учебник, часть 1, §10, стр.115-120; рабочая тетрадь, часть 1, задания к §10, стр.53-58
<b>15</b>	Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарем	<b>Понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме; <b>приводить примеры; решать</b> информационные задачи	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма -развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов -развитие логическое мышления				Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 2, ✓ Теперь мы знаем ✓ Мы научились ✓ Термины для запоминания	Учебник, часть 1, стр.120-123; рабочая тетрадь, часть 1, Повторение к Главе 2, стр.59-65, Работа со словарем, стр.66

			<p><b>Регулятивные УУД:</b> - формирование навыков работы с ПК</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других</p>					
16	<p>Контрольная работа № 2 к разделу 2 «Действия с информацией».</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей</p>				<p>Контрольные работы к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): Контрольная работа № 2. Вариант 1, стр.13-15; Контрольная работа № 2. Вариант 2, стр.16-18;</p> <p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 2: ✓ Теперь мы знаем</p>	<p>Учебник, часть 1, стр.120-123</p>
<b>Глава 3. Мир объектов – 10 ч.</b>								
17	<p>Объект, его имя и свойства</p>	<p><b>Понимать</b>, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; <b>научиться</b> давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие</p>			<p>8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §13. Объект, §14. Имя объекта; §15.Свойства объекта; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §11. Объект, его имя и свойства</p>	<p>Учебник, часть 2, §11, стр.7-15; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §11, стр.3-7</p>

			речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
18	Объект, его имя и свойства	<b>Понимать</b> , что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; <b>научиться</b> давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §16. Общие и отличительные свойства, §17. Существенные свойства и принятие решения; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §11. Объект, его имя и свойства	Учебник, часть 2, §11, стр.15-21; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §11, стр.8-12
19	Функции объекта	<b>Понимать</b> , что такое функция объекта; <b>научиться</b> называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §19. Действия объекта; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §12. Функции объекта	Учебник, часть 2, §12, стр.21-26; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §12, стр.13-14



			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
20	Функции объекта	<b>Понимать</b> , что такое функция объекта; <b>научиться</b> называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §19. Действия объекта; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §12. Функции объекта	Учебник, часть 2, §12, стр.27-32; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §12, стр.15-17
21	Отношения между объектами	<b>Понимать</b> , что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях; <b>научиться</b> видеть и называть отношения между объектами	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные</b>			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §20. Отношения между объектами; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §13. Функции объекта	Учебник, часть 2, §13, стр.32-42; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §13, стр.18-25

			<b>УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
22	Характеристика объекта	<b>Понимать</b> , что такое характеристика объекта <b>Научиться</b> составлять характеристику объекта	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, §18. Элементный состав объекта; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §14. Функции объекта	Учебник, часть 2, §14, стр.42-50; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §14, стр.26-35
23	Документ и данные об объекте	<b>Понять</b> , что такое документ, в котором хранятся данные об объекте <b>Научиться</b> отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §22. Документ как информационный объект; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §15. Функции объекта	Учебник, часть 2, §15, стр.50-55; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §15, стр.36-37

			понимать других, умение работать в группах					
24	Документ и данные об объекте	<p><b>Понять</b>, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте</p> <p><b>Научиться</b> отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §23. Электронный документ и файл, §24. Текст и текстовый редактор; Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3, §15. Функции объекта</p>	<p>Учебник, часть 2, §15, стр.56-61; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §15, стр.38-39</p>
25	Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарем	<p><b>понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме;</p> <p><b>приводить примеры; решать</b> информационные задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма -развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов -развитие логическое мышления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>				<p>Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 3,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Теперь мы знаем</li> <li>✓ Мы научились</li> <li>✓ Термины для запоминания</li> </ul>	<p>Учебник, часть 2, стр.61-62; рабочая тетрадь, часть 2, Повторение к Главе 3, стр.40-47, Работа со словарем, стр.47-48</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы с ПК</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и исправлять ошибки свои и других</li> </ul>						
26	<p>Контрольная работа № 3 к разделу 3 «Мир объектов».</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- формирование навыков письма</li> <li>- умение слушать и выделять главное</li> <li>- развитие речи</li> <li>- умение приводить примеры из личного опыта</li> <li>- развитие навыков чтения</li> <li>- развитие аналитических способностей</li> </ul>				<p>Контрольные работы к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС):</p> <p>Контрольная работа № 4. Вариант 1, стр.31-34;</p> <p>Контрольная работа № 4. Вариант 2, стр.35-38</p> <p>ЭОР. Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 3, 4:</p> <p>✓ Теперь мы знаем</p>	<p>Учебник, часть 2, стр.61-62</p>	
<b>Глава 4. Компьютер, системы и сети - 8 ч.</b>									
27	<p>Компьютер – это система</p>	<p><b>Понимать</b>, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер.</p> <p><b>Научиться</b> строить схему компьютера, как систему его основных составных частей.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развитие навыков исследования, развитие речи</p>			<p>8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §16. Компьютер – это система, стр.64-74</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, §16. Компьютер – это система</p>	<p>Учебник, часть 2, §16, стр. 64-74;</p> <p>рабочая тетрадь, часть 2, задания к §16, стр.49-54</p>	

			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
28	Системные программы и операционная система	<b>Понять</b> , что такое системные программы и операционная система. <b>Научиться</b> различать и называть виды системных программ	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §17. Системные программы и операционная система, стр.74-82 Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, §17. Системные программы и операционная система	Учебник, часть 2, §17, стр. 74-82; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §17, стр.55-59
29	Файловая система	<b>Понимать</b> , что такое файловая система. <b>Научиться</b> пользоваться файловой системой	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §18. Файловая система, стр.82-88 Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, §18. Файловая система	Учебник, часть 2, §18, стр.82-88; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §18, стр.60-64

			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
30	Компьютерные сети	<b>Понимать</b> , что такое компьютерные сети, какие они бывают <b>Научиться</b> составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §19. Компьютерные сети, стр.88-96 Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, §19. Компьютерные сети	Учебник, часть 2, §19, стр. 88-96; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §19, стр.65-69
31	Информационные системы	<b>Понимать</b> , что такое информационная система, какие существуют информационные системы <b>Научиться</b> осуществлять поиск информации в информационной системе	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК <b>Познавательные УУД:</b> развитие навыков исследования, развитие			8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс, глава 4, §20. Информационные системы, стр.96-106 Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, §20. Информационные системы	Учебник, часть 2, §20, стр96-106; рабочая тетрадь, часть 2, задания к §20, стр.70-75

			речи <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других, умение работать в группах					
32	Повторение. Работа с понятиями и терминами, работа со словарем	<b>понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме; <b>приводить примеры; знать</b> текстовые и графические и текстовые редакторы	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления <b>Регулятивные УУД:</b> - формирование навыков работы с ПК <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других				Учебник, Н.В.Матвеева, 3 класс: глава 4, ✓ Теперь мы знаем ✓ Мы научились ✓ Термины для запоминания	Учебник, часть 2, стр.106-109; рабочая тетрадь, часть 2, Повторение к Главе 4, стр.76-79, Работа со словарем, стр.79-80
33	Контрольная работа №4 по теме «Компьютер, системы и сети».	<b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи				Контрольные работы к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): Контрольная работа № 6. Вариант 1, стр.49-52; Контрольная работа № 6. Вариант 2,	

			- умение приводить примеры из личного опыта -развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей				стр.53-56	
34	Работа над ошибками						Электронная тетрадь ученика к УМК (Н.В.Матвеева, 3 класс ФГОС): глава 4, ✓ Теперь мы знаем ✓ Мы научились ✓ Термины для запоминания	

- 1 - чтение текста
- 2 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради
- 3 - наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум
- 5 – работа со словарем

- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»

**Материально-техническое обеспечение** информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

**базовая модель:**

- ✓ компьютерный класс;
- ✓ презентационное оборудование;
- ✓ выход в Интернет;
- ✓ ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)